



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COSTRUIRE CONOSCENZE

SVILUPPARE COMPETENZE

FORMARE PERSONE

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

AREA LOGICO-MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

AREA ESPRESSIVO-ARTISTICA, MUSICALE E MOTORIA

Un curriculum unitario: dai campi di esperienza alle competenze in uscita dal primo ciclo

Approvato dal Collegio dei Docenti
Deliberazione n. 47 del 12 maggio 2026

Anno scolastico 2026/2027

Premessa

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo Statale "Marco Polo" rappresenta il documento fondamentale attraverso il quale la comunità professionale definisce il proprio progetto culturale, educativo e formativo.

Esso costituisce il quadro di riferimento unitario per la progettazione didattica, l'organizzazione degli apprendimenti, la valutazione e la certificazione delle competenze lungo l'intero percorso scolastico dai tre ai quattordici anni.

Il curriculum nasce dalla consapevolezza che educare significa accompagnare ogni alunno nella costruzione della propria identità personale, culturale e sociale, promuovendone il successo formativo attraverso un percorso coerente, progressivo e inclusivo.

La progettazione curricolare si sviluppa in continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado e si fonda sui nuclei fondanti dei diversi saperi, intesi come strutture concettuali essenziali che consentono agli alunni di comprendere la realtà, organizzare le conoscenze e sviluppare competenze trasferibili in contesti differenti.

Il presente documento è elaborato in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La visione educativa dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Marco Polo promuove una scuola che educa, istruisce e forma cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare le sfide di una società in continua evoluzione.

La scuola riconosce la centralità della persona e valorizza il percorso di crescita di ciascun alunno, favorendo lo sviluppo armonico delle dimensioni cognitive, affettive, relazionali, etiche e sociali.

L'azione educativa si fonda sui principi di:

- centralità dell'alunno;
- inclusione e valorizzazione delle differenze;
- equità e pari opportunità;
- partecipazione attiva alla vita della comunità;
- sviluppo dell'autonomia e del pensiero critico;
- educazione alla cittadinanza democratica;
- promozione del benessere individuale e collettivo;
- apertura all'innovazione e alla ricerca educativa.

La scuola si configura come comunità educante nella quale l'apprendimento si realizza attraverso il dialogo, la collaborazione, la riflessione e la partecipazione responsabile.

Il profilo dello studente

Al termine del primo ciclo di istruzione lo studente:

- utilizza la lingua italiana in modo efficace nei diversi contesti comunicativi;
- comunica in lingua inglese e possiede competenze di base in una seconda lingua comunitaria;
- utilizza il pensiero logico, matematico e scientifico per comprendere e interpretare la realtà;
- comprende fenomeni storici, geografici, sociali e culturali;
- utilizza strumenti digitali in modo critico, consapevole e responsabile;
- collabora con gli altri rispettando regole, differenze e punti di vista;
- esercita una cittadinanza attiva ispirata ai valori della Costituzione;
- affronta situazioni nuove con autonomia e spirito di iniziativa;
- sviluppa atteggiamenti di apprendimento permanente.
- Il profilo dello studente rappresenta il punto di convergenza dell'intero percorso curricolare e orienta le scelte educative e didattiche dell'Istituto.

Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti

L'Istituto riconosce nell'inclusione uno dei principi fondamentali della propria azione educativa.

Ogni alunno è portatore di risorse, esperienze, potenzialità e bisogni differenti che rappresentano una ricchezza per l'intera comunità scolastica.

La progettazione curricolare è orientata a garantire:

- accessibilità degli apprendimenti;
- partecipazione attiva di tutti gli alunni;
- valorizzazione delle differenze individuali;
- personalizzazione dei percorsi;
- sviluppo del potenziale di ciascuno.

L'Istituto adotta metodologie didattiche flessibili e inclusive, ispirate ai principi dell'Universal Design for Learning (UDL), al fine di offrire molteplici opportunità di accesso ai contenuti, di espressione delle competenze e di coinvolgimento nei processi di apprendimento.

Cittadinanza digitale e innovazione

La trasformazione digitale rappresenta una delle principali sfide educative del nostro tempo.

L'Istituto promuove lo sviluppo di competenze digitali che consentano agli studenti di utilizzare le tecnologie in modo consapevole, critico, creativo e responsabile.

Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo della cittadinanza digitale attraverso la capacità di:

- ricercare e valutare informazioni;
- comunicare e collaborare in ambienti digitali;
- utilizzare in modo responsabile strumenti e risorse online;
- proteggere dati personali e identità digitale;
- comprendere opportunità e rischi delle tecnologie emergenti;
- sviluppare un approccio etico e consapevole all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.

La dimensione digitale attraversa trasversalmente tutte le discipline e contribuisce alla formazione di cittadini attivi e responsabili nella società della conoscenza.

La struttura del curricolo

Il Curricolo Verticale si articola attraverso aree culturali che rappresentano i principali ambiti di costruzione del sapere.

All'interno di ciascuna area sono individuati:

- i nuclei fondanti;
- le competenze attese;
- gli obiettivi di apprendimento;
- i riferimenti alle Competenze Chiave Europee.

I **nuclei fondanti** costituiscono gli **elementi strutturali essenziali dei diversi saperi** e garantiscono la continuità e la progressione degli apprendimenti lungo l'intero percorso scolastico.

Essi rappresentano il **principio organizzatore del curricolo e orientano la progettazione educativa e didattica dell'Istituto.**

Curricolo, valutazione e rubriche valutative

Il Curricolo Verticale costituisce il **riferimento culturale, pedagogico e didattico dell'intero sistema di valutazione dell'Istituto Comprensivo Marco Polo.**

La struttura curricolare, organizzata attraverso aree culturali, nuclei fondanti, competenze attese e obiettivi di apprendimento, **rappresenta la base sulla quale vengono costruiti il Documento di Valutazione d'Istituto e le relative rubriche valutative.**

Il Curricolo Verticale rappresenta la matrice generativa dell'intero sistema valutativo dell'Istituto.

Le rubriche valutative, gli indicatori di osservazione, i descrittori dei livelli di padronanza e i documenti di valutazione trovano origine nei nuclei fondanti, nelle competenze attese e negli obiettivi di apprendimento definiti nel presente documento.

In tale prospettiva, **curricolo e valutazione costituiscono un sistema unitario e coerente finalizzato a sostenere il successo formativo degli alunni e a documentarne il progressivo sviluppo delle competenze.**

Il curricolo orienta pertanto:

- la progettazione didattica;
- la costruzione delle unità di apprendimento;
- la definizione delle dimensioni della valutazione;
- l'individuazione degli indicatori osservabili;
- la costruzione delle rubriche valutative;
- la descrizione dei livelli di padronanza;
- la formulazione dei giudizi descrittivi;
- la certificazione delle competenze.

La valutazione assume una funzione prevalentemente formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento, consentendo di rilevare non soltanto il possesso di conoscenze e abilità, ma soprattutto il progressivo sviluppo delle competenze attraverso l'osservazione dei processi, dei risultati e dei livelli di autonomia raggiunti dagli alunni.

La stretta coerenza tra curricolo, progettazione didattica e valutazione garantisce trasparenza, equità, continuità educativa e qualità dell'offerta formativa. Una comunità che apprende. Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo Marco Polo è il risultato di una riflessione professionale condivisa e rappresenta uno strumento dinamico, aperto alla ricerca educativa, all'innovazione didattica e al miglioramento continuo. Attraverso questo documento la comunità scolastica intende offrire a ogni alunno un percorso di crescita fondato sulla qualità degli apprendimenti, sulla centralità della persona, sul valore della conoscenza e sullo sviluppo delle competenze necessarie per comprendere il presente e costruire il proprio futuro.

AREE CULTURALI

AREA 1 LINGUISTICA - COMUNICATIVA

Premessa epistemologica

L'area linguistica ha un ruolo centrale nello sviluppo della persona perché la lingua costituisce lo strumento principale attraverso cui l'individuo costruisce il pensiero, organizza l'esperienza, comunica con gli altri e accede alla conoscenza.

Il linguaggio non è soltanto mezzo di comunicazione, ma sistema simbolico complesso che consente di rappresentare la realtà, interpretarla e rielaborarla. Attraverso l'uso della lingua si sviluppano competenze cognitive fondamentali quali la capacità argomentativa, l'interpretazione dei significati, la riflessione critica e la consapevolezza metalinguistica.

L'apprendimento linguistico si realizza attraverso l'integrazione di diverse dimensioni:

- oralità, come spazio di interazione sociale e costruzione condivisa del significato;
- lettura e comprensione, come processi attivi di interpretazione dei testi;
- scrittura, come forma di organizzazione del pensiero e di produzione intenzionale di significati;
- riflessione sulla lingua, che consente di comprendere la struttura del sistema linguistico e di utilizzarlo in modo consapevole.

All'interno del curricolo verticale, lo sviluppo linguistico si avvia nella scuola dell'infanzia attraverso il campo di esperienza "I discorsi e le parole", nel quale il bambino sperimenta la lingua come strumento di relazione, narrazione e rappresentazione dell'esperienza. Tali competenze si consolidano e si ampliano nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado attraverso lo studio dell'italiano, delle lingue straniere e della dimensione letteraria e culturale del linguaggio.

L'area linguistica contribuisce inoltre allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per l'apprendimento e la partecipazione alla vita sociale, in coerenza con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea (2018), in particolare:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il curricolo si organizza attorno a nuclei fondanti, che rappresentano le strutture epistemologiche essenziali dell'area linguistica e orientano la progettazione didattica lungo tutto il percorso formativo.

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

PRIMARIA E SECONDARIA I^ GRADO

DISCIPLINE:

ITALIANO (*Lingua e Letteratura*)

LINGUA INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI FONDANTI:

1. **ORALITÀ E INTERAZIONE COMUNICATIVA-** Contenuto epistemico: la lingua è strumento di relazione, regolazione sociale e costruzione del pensiero. Attraverso l'interazione orale si sviluppano capacità argomentative, negoziazione di significati e organizzazione dell'esperienza.
2. **TESTUALITÀ E GENERI-** **Contenuto epistemico:** Il testo è un'organizzazione strutturata di significati che assume forme e generi differenti in relazione a scopi, destinatari e contesti. La consapevolezza delle strutture testuali consente di comprendere e produrre comunicazioni efficaci.
3. **COMPRESIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE-** Contenuto epistemico: comprendere un testo significa costruire significato attraverso processi inferenziali, gerarchizzazione delle informazioni e interpretazione dell'intenzione comunicativa. La rielaborazione consente di riorganizzare le conoscenze in modo personale e critico.
4. **PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO-** Contenuto epistemico: la scrittura è un sistema simbolico convenzionale e uno strumento di organizzazione del pensiero. Attraverso la produzione scritta si strutturano coerenza, coesione e consapevolezza comunicativa.
5. **CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA** - Contenuto epistemico: la riflessione sulla lingua consente di riconoscerne la struttura sistemica e di sviluppare precisione espressiva, controllo formale e organizzazione concettuale della realtà.
6. **LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE** - Contenuto epistemico: la lingua e la letteratura sono espressione di identità culturale e memoria collettiva. Il confronto con testi e culture diverse sviluppa apertura cognitiva, capacità interpretativa e consapevolezza interculturale

● **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

3-4 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
ORALITÀ E INTERAZIONE COMUNICATIVA	Comprendere e produrre semplici enunciati. Comunicare i propri bisogni primari. Interagire con adulti e pari in scambi comunicativi guidati.	Ascoltare e comprendere brevi consegne e semplici racconti. Arricchire il lessico di base. Raccontare brevemente un'esperienza personale con domande-stimolo. Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno con il supporto dell'adulto.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Comprendere brevi testi di diversa tipologia (racconti, filastrocche, semplici consegne).	Comprendere il significato globale racconti, poesie, filastrocche e semplici testi.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura
COMPrensione, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Condividere semplici interpretazioni del testo legate al vissuto personale. Rielaborare un'esperienza o una storia con il supporto dell'adulto.	Esprimere emozioni suscitate da una storia. Rielaborare il contenuto del testo attraverso il linguaggio verbale o grafico.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Esplorare il segno grafico.	Sperimentare il tratto grafico come traccia di sé.	Competenza alfabetica funzionale

		Familiarizzare con gli albi illustrati. Associare lo scarabocchio al racconto orale.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale legato all'esperienza quotidiana. Iniziare a riconoscere somiglianze tra parole (suoni iniziali uguali, parole "che si assomigliano"). Sperimentare il linguaggio in modo ludico attraverso giochi verbali, rime semplici e filastrocche. Manifestare curiosità verso parole nuove chiedendone il significato.	Denominare oggetti, azioni e qualità con termini appropriati. Ripetere e memorizzare brevi filastrocche e rime. Partecipare a giochi di riconoscimento di suoni uguali. Sperimentare giochi linguistici guidati. Provare a formulare ipotesi spontanee sul significato di parole nuove partendo dal contesto.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Manifestare curiosità verso racconti, fiabe e tradizioni provenienti da contesti culturali diversi. Riconoscere che esistono lingue differenti dalla propria. Mostrare interesse e attenzione nell'ascolto di parole o brevi espressioni in altre lingue.	Ascoltare fiabe, racconti e semplici narrazioni provenienti da culture diverse. Ripetere parole o saluti in un'altra lingua in forma ludica.	Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

4-5 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
ORALITÀ E INTERAZIONE COMUNICATIVA	Comprendere narrazioni e spiegazioni più articolate. Raccontare esperienze personali in modo comprensibile e sequenziale. Interagire nel piccolo gruppo rispettando regole condivise.	Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente. Ampliare il lessico e formulare frasi più articolate. Raccontare un'esperienza seguendo un ordine temporale (prima/dopo). Esprimere la propria opinione. Partecipare a conversazioni rispettando turni di parola e ascoltando gli altri.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Comprendere testi di diversa tipologia cogliendone gli elementi essenziali.	Comprendere testi narrativi e individuare personaggi e azioni principali.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura
COMPrensione, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Interpretare personaggi, situazioni ed emozioni. Rielaborare contenuti in modo sequenziale.	Individuare personaggi, luoghi e azioni principali di un testo. Rielaborare oralmente una breve narrazione ascoltata, riprendendo i personaggi e gli eventi principali e	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		utilizzando alcune parole chiave della storia.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Distinguere il codice grafico dal codice iconico. Identificare e interpretare simboli.	Discriminare visivamente tra il disegno (rappresentazione iconica) e il segno grafico/lettera (rappresentazione simbolica). Riconoscere e attribuire significato a simboli, loghi e icone presenti nel contesto quotidiano (es. la propria iniziale, segnali familiari). Familiarizzare con libri per l'infanzia. Utilizzare forme di "scrittura spontanea".	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Utilizzare un lessico più ricco e specifico per descrivere esperienze, emozioni e situazioni. Riconoscere e produrre semplici rime e somiglianze fonologiche. Formulare ipotesi sul significato di parole sconosciute basandosi sul contesto. Giocare con le parole modificandole (diminutivi, parole	Comprendere e utilizzare termini nuovi. Individuare e produrre parole che fanno rima. Riconoscere suoni iniziali e finali uguali in parole diverse. Segmentare oralmente parole semplici in parti (es. bat-te-re le mani per le sillabe).	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	inventate, assonanze).	Inventare brevi rime, filastrocche o parole "fantastiche". Discutere il possibile significato di parole sconosciute partendo dal racconto o dall'esperienza.	
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Dimostrare una prima consapevolezza della diversità linguistica e culturale. Ascoltare e comprendere il significato globale di racconti provenienti da tradizioni diverse. Riconoscere alcune parole familiari in una lingua diversa dall'italiano.	Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti di altre tradizioni culturali. Memorizzare e utilizzare parole di uso quotidiano in un'altra lingua. Partecipare a conversazioni guidate sulla diversità culturale, esprimendo curiosità e rispetto.	Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

5-6 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
ORALITÀ E INTERAZIONE COMUNICATIVA	Padroneggiare la lingua italiana comprendendo e producendo enunciati chiari e coerenti. Raccontare esperienze ed eventi con ricchezza lessicale, esprimendo emozioni e opinioni.	Comprendere narrazioni complesse individuando personaggi, luoghi, sequenze. Utilizzare un lessico vario e appropriato al contesto. Raccontare esperienza in modo	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	Interagire in modo collaborativo nei diversi contesti comunicativi.	ordinato, con nessi logici e temporali. Argomentare semplici opinioni motivandole. Interagire nel gruppo rispettando turni di parola, regole condivise e punti di vista diversi. Collaborare verbalmente alla realizzazione di attività comuni.	Competenza in materia di cittadinanza
TESTUALITA' E GENERI	Comprendere semplici testi narrativi, appartenenti a generi diversi.	Individuare struttura e sequenze di un testo narrativo (inizio, sviluppo, conclusione).	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura
COMPRESIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Rielaborare contenuti in modo personale, coerente e creativo. Inventare e narrare storie.	Rielaborare con un lessico pertinente una narrazione ascoltata. Inventare nuove sequenze verbali. Narrare esperienze rispettando un ordine logico-temporale.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PRODUZIONE SCRITTA E	Esplorare e sperimentare il	Incontrare e sperimentare le	Competenza alfabetica funzionale

ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	linguaggio scritto in forma creativa. Sviluppare forme di rappresentazione grafica che anticipano la scrittura. Riconoscere che i segni grafici hanno una funzione comunicativa.	prime forme di linguaggio scritto. Esplorare simboli, numeri e segni grafici. Comprendere che la scrittura serve per comunicare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Padroneggiare un patrimonio lessicale progressivamente più ricco. Riconoscere analogie tra suoni e significati. Giocare con la lingua in modo creativo.	Elaborare ipotesi sul significato di parole sconosciute. Giocare con le parole e le loro componenti. Apprendere e praticare rime e filastrocche. Riconoscere somiglianze fonologiche.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti. Mostrare curiosità verso racconti e tradizioni diverse.	Scoprire l'esistenza e la diversità di altre lingue. Familiarizzare con parole di una lingua diversa dall'italiano.	Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed

		Ascoltare racconti provenienti da tradizioni diverse.	espressione culturali
		Riconoscere differenze sonore tra lingue.	

DISCIPLINE

- ITALIANO (Lingua e Letteratura)

NUCLEI FONDANTI:

1. **ORALITÀ E INTERAZIONE COMUNICATIVA-** Contenuto epistemico: la lingua è strumento di relazione, regolazione sociale e costruzione del pensiero. Attraverso l'interazione orale si sviluppano capacità argomentative, negoziazione di significati e organizzazione dell'esperienza.
2. **TESTUALITÀ E GENERI-** Contenuto epistemico: il testo è un'organizzazione strutturata di significati che assume forme e generi differenti in relazione a scopi, destinatari e contesti. La consapevolezza delle strutture testuali consente di comprendere e produrre comunicazioni efficaci.
3. **COMPRESIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE-** Contenuto epistemico: comprendere un testo significa costruire significato attraverso processi inferenziali, gerarchizzazione delle informazioni e interpretazione dell'intenzione comunicativa. La rielaborazione consente di riorganizzare le conoscenze in modo personale e critico.
4. **PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO-** Contenuto epistemico: la scrittura è un sistema simbolico convenzionale e uno strumento di organizzazione del pensiero. Attraverso la produzione scritta si strutturano coerenza, coesione e consapevolezza comunicativa.
5. **CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA** - Contenuto epistemico: la riflessione sulla lingua consente di riconoscerne la struttura sistemica e di sviluppare precisione espressiva, controllo formale e organizzazione concettuale della realtà.
6. **LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE** - Contenuto epistemico: la lingua e la letteratura sono espressione di identità culturale e memoria collettiva. Il confronto con testi e culture diverse sviluppa apertura cognitiva, capacità interpretativa e consapevolezza interculturale.

PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Comprendere semplici consegne di lavoro. Ascoltare messaggi orali e formulare risposte coerenti. Raccontare oralmente brevi episodi personali rispettando la successione temporale.	Ascoltare e comprendere brevi testi letti dall'insegnante. Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno. Comprendere parole chiave in un discorso. Narrare un fatto accaduto o una storia letta utilizzando i connettori "prima, dopo, infine".	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare In materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Distinguere la struttura prima-dopo-infine. Associare immagini a brevi testi	Leggere e comprendere brevi storie illustrate. Identificare i personaggi principali di un racconto. Comprendere il significato di segnali e simboli nell'ambiente scolastico.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPrensione, INTERPRETAZION E RIELABORAZIONE	Padroneggiare la lettura strumentale (decodifica). Comprendere il significato di parole e frasi minime.	Leggere sillabe, parole e frasi semplici in stampatello maiuscolo e minuscolo. Associare correttamente una frase all'immagine corrispondente.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare

		Ricostruire l'ordine cronologico di una storia tramite immagini.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Scrivere lettere, parole e frasi in modo autonomo. Produrre semplici pensieri legati al disegno.	Acquisire le abilità manuali per la scrittura (coordinamento oculo-motorio). Scrivere autonomamente sillabe, parole e semplici frasi sotto dettatura. Produrre una semplice frase di senso compiuto per descrivere un'immagine.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Riconoscere la corrispondenza tra suoni e segni (fonema-grafema). Intuire la segmentazione della frase in parole.	Discriminare i suoni e saperli tradurre in segni alfabetici. Riconoscere e scrivere correttamente le sillabe.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Ascoltare testi ad alta voce. Memorizzare brevi testi ritmici attraverso l'ascolto e la ripetizione.	Memorizzare testi in rima per imitazione. Utilizzare la gestualità come supporto alla memorizzazione di testi recitati.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Comprendere il senso globale di un'esposizione orale su argomenti noti. Interagire in brevi	Prendere la parola in scambi comunicativi guidati. Rispettare le regole basilari della	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a

	scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Riferire una semplice esperienza personale seguendo l'ordine temporale.	conversazione (ascolto e turno). Comprendere l'argomento centrale di un testo ascoltato. Riferire un'esperienza personale o una storia ascoltata rispettando la successione temporale (prima, dopo, infine) e inserendo i dettagli principali.	imparare In materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere la funzione di testi narrativi e descrittivi semplici. Individuare gli elementi essenziali di un testo (chi, dove, quando).	Leggere e comprendere testi narrativi brevi. Distinguere tra storie reali e fantastiche. Seguire istruzioni orali o scritte per eseguire un compito semplice.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPRENSIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Leggere testi noti in modo scorrevole. Individuare informazioni esplicite in un testo scritto Memorizzare e recitare filastrocche e brevi poesie individuando le rime e il ritmo come supporto alla memoria.	Utilizzare strategie di lettura (lettura silenziosa e ad alta voce). Comprendere un testo letto individuando le informazioni esplicite. Rielaborare oralmente una storia con il supporto di immagini. Utilizzare consapevolmente il ritmo e le rime come strumenti di supporto alla memoria e all'espressione orale.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare

PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Scrivere frasi corrette legate all'esperienza. Produrre brevi testi narrativi e descrittivi lineari.	Produrre semplici testi legati al vissuto personale. Scrivere brevi didascalie o sequenze di una storia. Utilizzare il corsivo in modo leggibile.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Applicare le convenzioni ortografiche fondamentali. Riconoscere le principali parti della frase (nome, articolo, verbo). Riconoscere i segni di punteggiatura fondamentali.	Prestare attenzione alla grafia e all'ortografia (doppie, accento, apostrofo, digrammi ...). Riconoscere il genere e il numero dei nomi. Riconoscere la temporalità del verbo (passato, presente e futuro) Usare la punteggiatura forte (punto, virgola).	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Ascoltare e memorizzare testi della tradizione infantile. Dimostrare interesse per la lettura di storie e fiabe ed esprimere un parere personale.	Memorizzare brevi filastrocche e poesie. Esprimere un parere personale (mi piace/non mi piace) su un testo letto o ascoltato.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Comprendere e dare semplici istruzioni relative ad attività note. Interagire in	Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a

	conversazioni formulando domande e risposte pertinenti. Raccontare oralmente esperienze personali o storie immaginarie rispettando ordine logico e cronologico.	Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza. Essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.	imparare In materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere la funzione di un testo (narrare, descrivere, fornire istruzioni). Individuarne gli elementi essenziali.	Comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.). Individuarne gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPRENSIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Leggere correttamente in silenzio e ad alta voce. Comprendere il significato globale di brevi testi. Organizzare e registrare dati e istruzioni. Memorizzare testi poetici utilizzando semplici strategie.	Leggere in silenzio e ad alta voce. Comprendere il significato di brevi testi scritti. Saper registrare e organizzare dati e istruzioni. Saper memorizzare testi poetici. Apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare
PRODUZIONE SCRITTA E	Scrivere correttamente	Scrivere con grafia manuale sia in	Alfabetica funzionale

ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	utilizzando stampatello e corsivo. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi. Organizzare dati e istruzioni in forma scritta.	stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. Saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo. Saper registrare e organizzare dati e istruzioni.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Conoscere l'alfabeto italiano e le lettere di origine straniera. Applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura fondamentali. Conoscere e utilizzare tempi e modi verbali dell'indicativo.	Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da J, K, W, X, Y. Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili. Conoscere l'uso dell'accento e dell'h. Utilizzare la divisione in sillabe. Usare i segni paragrafematici (punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette, punto esclamativo, punto interrogativo e "a capo"). Conoscere la funzione dell'apostrofo e le regole dell'accento grafico e dell'elisione. Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		dell'indicativo.	
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Apprezzare e memorizzare testi poetici. Riconoscere nella poesia una forma espressiva specifica.	Saper memorizzare testi poetici.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Esporre argomenti di studio o di approfondimento utilizzando un linguaggio specifico. Interagire in dibattiti guidati esponendo la propria opinione.	Pianificare un'esposizione orale aiutandosi con scalette o mappe concettuali. Sintetizzare un testo ascoltato o letto utilizzando connettivi logici (causali, temporali, conclusivi) Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. Saper partecipare a una conversazione in maniera educata, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere funzione, struttura e finalità di testi diversi. Confrontare informazioni	Comprendere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.) e	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	provenienti da testi differenti.	individuandone gli elementi essenziali. Cogliere all'interno di un testo le informazioni principali, secondarie e le inferenze.	
COMPRENSIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Leggere in modo scorrevole e comprendere testi letterari. Individuare informazioni essenziali. Utilizzare informazioni date per parlare o scrivere su un argomento.	Comprendere inferenze per riconoscere le informazioni implicite del testo. Produrre riassunti per sequenze e sintesi globali di testi complessi.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Produrre testi coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Rivedere e correggere la propria produzione.	Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti che riferiscano esperienze proprie o altrui. Sintetizzare testi narrativi e informativi attraverso il riassunto per sequenze e la stesura di brevi schemi di sintesi. Produrre messaggi e comunicazioni funzionali (lettere, biglietti, brevi avvisi) per scopi pratici e quotidiani. Riconoscere e utilizzare formule diverse per rivolgersi a destinatari noti o meno noti. Raccogliere pensieri, stati d'animo e fatti significativi	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		seguendo la struttura del diario personale. Partecipare attivamente a fasi di scrittura collettiva e cooperativa, rispettando il contributo dei compagni.	
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso. Ampliare e usare il lessico in modo adeguato ai contesti. Applicare convenzioni ortografiche e revisionare i propri testi.	Identificare le parti del discorso. Riconoscere la funzione di preposizioni, congiunzioni, avverbi. Riconoscere categorie di numero, spazio, tempo nella variazione delle parole. Riconoscere parole composte, derivate, alterate. Impiegare vocaboli fondamentali e termini specifici delle discipline. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Comprendere il senso e la struttura di testi letterari in prosa e in versi. Individuare i principali elementi sonori e le immagini nei testi poetici.	Leggere e analizzare testi letterari (fiabe, favole, miti, leggende) individuandone le caratteristiche specifiche. Cogliere il messaggio	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	Sperimentare l'uso di componenti espressive e creative nella scrittura.	principale e le emozioni trasmesse da un testo poetico. Identificare le figure di suono più semplici (onomatopea, allitterazione) e le prime figure di significato (similitudine, metafore, personificazione..).	
--	---	---	--

PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
ORALITÀ E INTERAZIONE COMUNICATIVA	Comunicare in modo adeguato ai diversi contesti di interazione. Organizzare ed esporre un discorso orale su temi affrontati in classe. Partecipare a conversazioni argomentando in modo ordinato e rispettoso.	Saper comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione. Saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza. Saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti. Saper partecipare a una conversazione in maniera educata, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore e argomentando a propria volta in modo ordinato. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza

		essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione con un breve intervento preparato.	
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere funzione, struttura e finalità di testi diversi. Confrontare informazioni provenienti da testi differenti.	Comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.) e individuandone gli elementi essenziali. Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. Saper sfruttare le informazioni contenute nella titolazione, nelle immagini e nelle didascalie.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPRENSIONE, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Leggere in modo scorrevole e comprendere testi letterari. Individuare informazioni essenziali e confrontare contenuti. Utilizzare informazioni per parlare o scrivere su	Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce. Aver acquisito familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi. Comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio e	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali personale e capacità di imparare a imparare

	un argomento.	delle figure di suono nei testi poetici. Essere in grado di sfruttare informazioni per parlare o scrivere. Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Produrre testi coesi e coerenti adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi narrativi, espositivi e argomentativi semplici. Rivedere e correggere la propria produzione.	Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti che riferiscano esperienze proprie o altrui. Esporre temi nella forma della relazione o del riassunto. Dare informazioni nella forma di una lettera o e-mail. Saper scrivere una lettera adeguando le forme espressive al destinatario. Saper esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Essere in grado di collaborare alla redazione di testi scritti a più mani.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso. Ampliare e usare il lessico in modo adeguato ai contesti.	Identificare le parti del discorso. Riconoscere la funzione di preposizioni, congiunzioni, avverbi.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare

	Applicare convenzioni ortografiche e revisionare i propri testi.	Riconoscere categorie di numero, spazio, tempo nella variazione delle parole. Riconoscere parole composte, derivate, alterate. Impiegare vocaboli fondamentali e termini specifici delle discipline. Distinguere fra diversi registri linguistici. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta.	
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Comprendere e apprezzare testi letterari in prosa e in versi. Riconoscere elementi sonori e stilistici nei testi poetici. Utilizzare componenti espressive in testi creativi.	Aver acquisito familiarità con semplici testi letterari in prosa e in versi. Comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio. Sapersi servire delle figure di suono nella produzione di testi creativi.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SECONDARIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Comprendere testi anche complessi cogliendo l'intenzione dell'emittente. Saper parlare con gli altri di un testo letto, mettendolo in relazione con la propria esperienza e con altre culture. Partecipare a discussioni argomentando in modo ordinato.	Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato. Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. Leggere autonomamente testi complessi comprendendone finalità e struttura.	Riconoscere i principali tipi testuali. Comprendere testi di vario tipo e forma. Riflettere su personaggi, ambientazione, genere. Riconoscere l'organizzazione del testo e la funzione dei connettivi.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPrensione, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Gerarchizzare informazioni in testi complessi. Confrontare informazioni da più fonti. Riformulare e sintetizzare contenuti in modo personale.	Ricavare le principali informazioni esplicite da un testo e individuare alcune relazioni. Organizzare informazioni in liste, mappe, scalette. Riassumere per iscritto un testo semplice.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare digitale

PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Scrivere testi corretti, coesi e adeguati allo scopo. Produrre testi argomentativi e creativi. Riassumere e rielaborare testi in modo autonomo.	Scrivere testi creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale. Rispettare le convenzioni grafiche correnti. Scrivere utilizzando programmi di videoscrittura.	Alfabetica funzionale digitale personale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Analizzare struttura e funzioni della frase complessa. Riconoscere errori logici e sintattici. Ampliare e organizzare il lessico in modo consapevole.	Riconoscere relazioni semantiche. Organizzare il lessico in famiglie lessicali. Consultare consapevolmente il vocabolario. Riconoscere parti del discorso, connettivi e segni interpuntivi. Riflettere sui propri errori per autocorreggersi.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Leggere e interpretare testi complessi anche integralmente. Mettere in relazione testi con esperienze personali e contesti culturali diversi	Comprendere testi di vario tipo e forma (mito e epica). Riflettere sulle caratteristiche dei personaggi, ambientazione e genere. Riconoscere elementi sonori dei testi poetici. Parlare con gli altri di un testo letto cogliendone i valori universali e	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali in materia di cittadinanza

		l'apertura verso esperienze e culture diverse.	
--	--	--	--

SECONDARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Comprendere testi anche complessi cogliendo l'intenzione dell'emittente. Saper parlare con gli altri di un testo letto, mettendolo in relazione con la propria esperienza e con altre culture. Partecipare a discussioni argomentando in modo ordinato.	Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o relazione. Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato. Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola e riformulando il proprio punto di vista. Esaminare le funzioni degli atti linguistici.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. Leggere autonomamente testi complessi comprendendone finalità e struttura.	Riconoscere i principali tipi testuali. Comprendere testi di vario tipo e forma. Riflettere su personaggi, ambientazione, genere e tecniche impiegate dall'autore. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica del testo e la funzione	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		dei connettivi.	
COMPRESIONE, INTERPRETAZION E RIELABORAZIONE	Gerarchizzare informazioni in testi complessi. Confrontare informazioni da più fonti. Riformulare e sintetizzare contenuti in modo personale.	Ricavare informazioni esplicite e implicite da un testo. Confrontare più fonti sulla base di informazioni fornite. Organizzare informazioni in liste, mappe, scalette. Riassumere per iscritto un testo.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare digitale
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Scrivere testi corretti, coesi e adeguati allo scopo. Produrre testi argomentativi e creativi. Riassumere e rielaborare testi in modo autonomo.	Scrivere testi espositivi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale. Rispettare le convenzioni grafiche correnti. Scrivere utilizzando programmi di videoscrittura.	Alfabetica funzionale digitale personale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZ A METALINGUISTICA	Analizzare struttura e funzioni della frase complessa. Riconoscere errori logici e sintattici. Ampliare e organizzare il lessico in modo consapevole.	Riconoscere relazioni semantiche. Organizzare il lessico in famiglie lessicali. Consultare consapevolmente il vocabolario. Analizzare struttura e funzioni della frase semplice. Riconoscere parti del discorso, connettivi e segni interpuntivi.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare

		Riflettere sui propri errori per autocorreggersi.	
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Leggere e interpretare testi complessi anche integralmente. Mettere in relazione testi con esperienze personali e contesti culturali diversi	Comprendere testi letterari di vario tipo e forma. Riflettere sulle caratteristiche dei personaggi, ambientazione e genere. Riconoscere elementi sonori dei testi poetici. Parlare con gli altri di un testo letto riconoscendone i valori universali e l'apertura verso esperienze e culture diverse.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali in materia di cittadinanza

SECONDARIA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMUNICAZIONE E INTERAZIONE LINGUISTICA	Comprendere testi anche complessi cogliendo l'intenzione dell'emittente. Saper parlare con gli altri di un testo letto, mettendolo in relazione con la propria esperienza e con altre culture. Partecipare a discussioni argomentando in modo ordinato.	Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o relazione e rielaborarli in forma discorsiva. Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato. Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola e riformulando il	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza

		proprio punto di vista. Esaminare le funzioni degli atti linguistici (illocutorie e perlocutorie).	
TESTUALITÀ E GENERI	Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. Leggere autonomamente testi complessi comprendendone finalità e struttura.	Riconoscere i principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). Comprendere testi letterari di vario tipo e forma. Riflettere su personaggi, ambientazione, genere e tecniche impiegate dall'autore. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica del testo e la funzione dei connettivi.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPrensione, INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE	Gerarchizzare informazioni in testi complessi. Confrontare informazioni da più fonti. Riformulare e sintetizzare contenuti in modo personale.	Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento. Confrontare informazioni ricavate da più fonti selezionando le più significative. Organizzare informazioni in liste, mappe, scalette. Riassumere per iscritto un testo.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare digitale

		Adoperare parti di testi altrui sotto forma di citazione o parafrasi	
PRODUZIONE SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DEL PENSIERO	Scrivere testi corretti, coesi e adeguati allo scopo. Produrre testi argomentativi e creativi. Riassumere e rielaborare testi in modo autonomo.	Scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale. Rispettare le convenzioni grafiche correnti. Scrivere utilizzando programmi di videoscrittura. Riassumere per iscritto un testo. Organizzare informazioni in mappe, scalette, liste.	Alfabetica funzionale digitale personale e capacità di imparare a imparare
CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA	Analizzare struttura e funzioni della frase complessa. Riconoscere errori logici e sintattici. Ampliare e organizzare il lessico in modo consapevole.	Riconoscere relazioni semantiche (sinonimi, contrari, iponimi, iperonimi). Organizzare il lessico in famiglie lessicali. Consultare consapevolmente il vocabolario. Analizzare struttura e funzioni della frase complessa. Riconoscere errori e fallacie logiche. Riconoscere parti del discorso, connettivi e segni interpuntivi.	Alfabetica funzionale personale e capacità di imparare a imparare

		Riflettere sui propri errori per autocorreggersi.	
LINGUA, LETTERATURA E DIMENSIONE CULTURALE	Leggere e interpretare testi complessi anche integralmente. Mettere in relazione testi con esperienze personali e contesti culturali diversi	Comprendere testi letterari di vario tipo e forma. Riflettere sulle caratteristiche dei personaggi, ambientazione e genere. Riconoscere elementi sonori dei testi poetici. Parlare con gli altri di un testo letto apprezzandone l'apertura verso esperienze e culture diverse.	Alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali in materia di cittadinanza

● LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI

1. **COMPrensione** (orale e scritta) Fondamento epistemico: la lingua straniera è prima di tutto costruzione di significato attraverso processi di ascolto, decodifica e inferenza contestuale.
2. **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** - Fondamento epistemico: la lingua è strumento di azione sociale e negoziazione del significato in contesti comunicativi autentici.
3. **PRODUZIONE SCRITTA** - Fondamento epistemico: la lingua è sistema simbolico codificato che richiede controllo formale e organizzazione intenzionale del messaggio
4. **RIFLESSIONE LINGUISTICA** - Fondamento epistemico: la lingua è sistema strutturato (fonologico, lessicale, morfosintattico) oggetto di consapevolezza metalinguistica e autoregolazione.
5. **CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE** - Fondamento epistemico: la lingua è veicolo di cultura, identità e cittadinanza globale.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPrensione (orale e scritta)	Esegue istruzioni e comandi legati alla routine scolastica (TPR). Identifica e associa a immagini parole isolate (saluti, numeri fino a 10, colori, animali e dati personali). Riconosce e riproduce i suoni distintivi della L2 (es. la "h" aspirata, le vocali brevi/lunghe) attraverso canzoni, rime e <i>chants</i>. Identifica il suono iniziale di parole familiari.	Ascolto (comprensione orale) Eseguire istruzioni e comandi legati alla routine scolastica attraverso risposta fisica (TPR). Riconoscere e distinguere i suoni distintivi della lingua inglese (vocali brevi/lunghe, consonanti assenti in italiano come la "h" aspirata) attraverso canzoni, rime e <i>chants</i>. Identificare il suono iniziale di parole familiari. Associare parole ascoltate a immagini relative ad aree lessicali note (saluti, numeri fino a 10, colori, animali, dati personali).	Multilinguistica alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	Associa il suono al disegno, senza ancora operare una sintesi fonemica complessa.	Riconoscere espressioni di saluto e congedo in contesti simulati e routinari. Lettura (comprensione scritta) Associare il suono al disegno corrispondente, senza operare ancora una sintesi fonemica complessa. Riconoscere globalmente parole familiari già incontrate oralmente, abbinate a supporto visivo. Identificare parole note all'interno di semplici etichette, cartelloni o flashcard.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Riproduce parole ed espressioni note relative a oggetti, persone e contesti familiari, anche con il supporto di immagini o gesti. Risponde a semplici domande o sollecitazioni con parole, espressioni o gesti appresi, in contesti familiari e supportati	Riprodurre parole note relative ad aree lessicali familiari (saluti, numeri fino a 10, colori, animali, oggetti scolastici) con supporto visivo o gestuale. Ripetere espressioni e formule fisse legate alla routine scolastica (Good morning, Goodbye, Thank you, Stand up, Sit down). Partecipare a canzoni, rime e chants riproducendo parole ed espressioni in modo ritmico e ludico, utilizzando gesti, mimica e linguaggio non verbale come supporto e integrazione alla produzione orale. Rispondere a semplici domande o sollecitazioni dell'insegnante con	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza

		parole isolate, espressioni memorizzate o gesti appresi (Yes, No, Hello, I'm...). Reagire a comandi e istruzioni della routine scolastica con risposta fisica adeguata (TPR).	
PRODUZIONE SCRITTA	Copia parole note relative a oggetti, persone e contesti familiari, associandole a immagini o supporti visivi.	Scrittura Copiare parole note relative ad aree lessicali familiari (saluti, numeri fino a 10, colori, animali, oggetti scolastici) associandole a immagini o supporti visivi. Abbinare etichette scritte a oggetti, immagini o disegni corrispondenti in attività strutturate. Completare semplici parole con lettere mancanti su modello visivo (c_t, d_g) come primo approccio alla forma grafica delle parole.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce e associa suoni a immagini e parole note, distinguendo i suoni della lingua inglese da quelli della lingua madre. Riconosce parole note nell'ambito di situazioni comunicative familiari, con il supporto visivo e gestuale dell'insegnante.	Riconoscere e discriminare i suoni distintivi della lingua inglese, distinguendoli dai suoni corrispondenti della lingua madre. Associare suoni ascoltati a immagini e parole note, attraverso attività di abbinamento guidato. Identificare il suono iniziale di parole familiari in contesti ludici e musicali (canzoni, rime, chants). Riconoscere parole note all'interno di situazioni comunicative familiari,	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		con il supporto visivo e gestuale dell'insegnante. Osservare che la stessa parola scritta corrisponde sempre allo stesso suono, come primo approccio alla stabilità della forma linguistica. Riconoscere alcune espressioni fisse nel loro contesto d'uso ricorrente (Good morning, Stand up, Well done), cogliendone il significato attraverso la situazione.	
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Scopre che esistono altre lingue e culture, riconoscendo alcune parole, festività o abitudini dei Paesi anglofoni attraverso esperienze concrete e supporti visivi.	Scoprire attraverso esperienze concrete (canzoni, immagini e storie) che esistono altre lingue e culture nel mondo. Riconoscere alcune parole della lingua inglese come appartenenti a una cultura diversa dalla propria, associandole a oggetti, personaggi o situazioni tipiche incontrati nelle attività di classe. Incontrare semplici festività o abitudini dei Paesi anglofoni (Halloween, Christmas) attraverso attività ludiche e supporti visivi manifestando curiosità e interesse verso elementi culturali nuovi e diversi dal proprio vissuto.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (orale e scritta)	Comprende brevi messaggi orali e istruzioni articolate (es. comandi a due step). Riconosce espressioni legate alle routine di classe e descrizioni elementari di sé e degli altri. Riconosce e comprende visivamente singole parole o brevi espressioni già note oralmente, attraverso l'abbinamento parola-immagine (flashcards, etichette). Riconosce rime e segmenta semplici parole in sillabe o fonemi isolati. Identifica somiglianze sonore tra parole diverse (es. <i>Cat/Hat/Bat</i>).	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi messaggi orali e istruzioni articolate, anche a due step, in contesti familiari. Riconoscere ed eseguire comandi e routine di classe espressi in inglese. Identificare espressioni legate alla descrizione elementare di sé e degli altri (nome, età, aspetto fisico, preferenze). Riconoscere rime e segmentare semplici parole in sillabe o fonemi isolati. Identificare somiglianze sonore tra parole diverse (es. <i>cat/hat/bat</i>) come base per lo sviluppo della consapevolezza fonemica. Lettura (comprensione scritta) Riconoscere e comprendere visivamente singole parole o brevi espressioni già note oralmente, attraverso abbinamento parola-immagine (flashcard, etichette, cartelloni). Associare la forma scritta di parole familiari alla corrispondente	Multilinguistica alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		forma orale già acquisita. Leggere globalmente parole note inserite in contesti visivamente supportati.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Produce parole, espressioni e semplici frasi riferite a persone, oggetti e situazioni del proprio vissuto immediato. Interagisce in brevi scambi guidati usando parole ed espressioni memorizzate per presentarsi e rispondere a semplici domande.	Produrre parole ed espressioni relative ad ambiti familiari (famiglia, animali, giochi, colori, numeri), a persone, oggetti e situazioni del proprio vissuto immediato (This is my..., I like..., I have...). Riprodurre parole ed espressioni con pronuncia comprensibile, anche attraverso canzoni, rime e chants, utilizzando il supporto di immagini, gesti e mimica per sostenere la produzione orale. Interagire in brevi scambi guidati per presentarsi (name, age, favourite colour/animal) utilizzando espressioni memorizzate. Rispondere a semplici domande dell'insegnante o di un compagno con parole o frasi minime (Yes/No, I am..., My name is...) e partecipare a routine di classe e giochi linguistici semplici utilizzando espressioni note.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
PRODUZIONE SCRITTA	Scrive parole e semplici frasi relative ad ambiti familiari, copiando da modello o	Scrittura Copiare parole ed espressioni note relative ad ambiti familiari (famiglia, animali, colori, numeri,	Multilinguistica personale, sociale e capacità di

	completando strutture fornite	oggetti scolastici) da modello fornito. Completare semplici strutture frasali con parole note (My name is..., I am..., I like..., I have...). Abbinare parole scritte a immagini corrispondenti come forma di comprensione e produzione scritta guidata. Produrre semplici frasi minime su se stessi o su ambiti familiari, con il supporto di modelli o strutture fornite dall'insegnante.	imparare a imparare
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce la relazione tra suono e grafia in parole note e riproduce semplici strutture linguistiche in contesti familiari. Riconosce parole ed espressioni familiari nei contesti d'uso, con il supporto di immagini e situazioni note.	Riconoscere la relazione tra suono e grafia in parole note e frequenti, attraverso attività di abbinamento e osservazione guidata individuando somiglianze e differenze tra l'inglese e l'italiano in parole familiari. Riprodurre semplici strutture linguistiche di uso frequente in contesti familiari (I am..., I have..., This is..., I like...). Riconoscere parole ed espressioni note nel loro contesto d'uso, con il supporto di immagini e situazioni ricorrenti. Osservare semplici regolarità nella formazione delle parole (cat/cats, one dog/two dogs) come primo approccio alla morfologia.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		Associare semplici espressioni fisse alla loro funzione comunicativa in contesti noti (Happy Birthday! — auguri; Thank you — ringraziamento).	
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Riconosce alcune tradizioni e abitudini di culture anglofone, manifestando curiosità e apertura verso modi di vivere diversi dal proprio.	Riconoscere alcune tradizioni e festività dei Paesi anglofoni incontrate nelle attività di classe (Halloween, Christmas, Easter, Thanksgiving). Individuare semplici abitudini quotidiane dei Paesi anglofoni (saluti, cibi, giochi) attraverso immagini, storie e canzoni. Confrontare in modo spontaneo e guidato alcune abitudini anglofone con quelle della propria vita quotidiana mostrando curiosità e interesse. Partecipare ad attività ludiche e celebrative legate alle festività anglofone, cogliendone il significato culturale essenziale.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (orale e scritta)	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé, ai compagni e alla famiglia. Comprende brevi messaggi scritti	Ascolto (comprensione orale) Individuare e produrre suoni. Abbinare suoni e parole (fonemi-	Multilinguistica alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	(cartoline, biglietti, brevi messaggi) con supporto visivo/sonoro, cogliendo parole e frasi già note oralmente. Riconosce e collega suoni e parole (fonemi-grafemi) come base per la comprensione.	grafemi). Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. Individuare, numerare e classificare gli oggetti. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Produce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagisce in scambi guidati (presentarsi/giocare) usando espressioni memorizzate adeguate al contesto.	Individuare e produrre suoni. Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza

		alla situazione.	
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere parole e brevi frasi legate ad ambiti familiari utilizzando modelli forniti.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Produrre, numerare e classificare gli oggetti.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce la relazione tra suono e grafia, riproduce correttamente semplici strutture linguistiche e inizia a prendere consapevolezza delle strutture morfo-sintattiche della lingua inglese.	Riconoscere la relazione tra suono e grafia nella lingua inglese. Riprodurre correttamente semplici strutture linguistiche di uso frequente. Individuare e riconoscere semplici strutture morfo-sintattiche in contesti comunicativi noti.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Riconosce che esistono lingue e culture diverse dalla propria e manifesta curiosità verso realtà anglofone	Riconoscere che la lingua inglese è parlata in Paesi diversi dal proprio. Individuare semplici elementi culturali relativi alla vita quotidiana dei Paesi anglofoni (feste, tradizioni, abitudini). Confrontare aspetti della propria realtà con quelli presentati nei materiali in lingua inglese. Mostrare curiosità e interesse verso parole, simboli e	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		tradizioni di culture diverse.	
--	--	--------------------------------	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende istruzioni articolate relative a compiti scolastici e giochi. Identifica informazioni specifiche (nomi, luoghi, oggetti) in brevi messaggi orali supportati da immagini o gestualità. Legge e comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il senso globale e identificando informazioni principali.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni articolate relative a compiti scolastici e situazioni di gioco. Identificare informazioni specifiche (nomi, luoghi, oggetti, azioni) in brevi messaggi orali supportati da immagini o gestualità. Comprendere il senso generale di brevi dialoghi su argomenti noti, anche in formato multimediale. Identificare parole chiave e informazioni principali in brevi testi audio su temi familiari. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il senso globale.	Multilinguistica alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		Identificare informazioni principali (chi, dove, che cosa) in brevi testi descrittivi o narrativi su argomenti noti. Riconoscere parole e strutture familiari all'interno di testi di complessità gradualmente crescente. Inferire il significato di parole non note dal contesto visivo e linguistico circostante.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Produce frasi e semplici sequenze di frasi per descrivere persone, luoghi, oggetti e situazioni note, utilizzando il lessico e le strutture apprese. Interagisce in scambi guidati utilizzando espressioni e formule adeguate al contesto e apprese in precedenza.	Produrre sequenze di frasi per descrivere persone note (aspetto fisico, carattere, abbigliamento), luoghi familiari (casa, scuola, città), oggetti utilizzando lessico e strutture apprese. Utilizzare in modo appropriato il lessico relativo agli ambiti tematici affrontati. Interagire con un compagno o un adulto in scambi guidati su argomenti noti, utilizzando espressioni e formule apprese, chiedere e fornire informazioni personali in modo semplice, integrando formule memorizzate con elementi personali.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza

		Partecipare a giochi di ruolo strutturati, selezionando le espressioni adeguate al contesto comunicativo. Utilizzare strategie di supporto alla comunicazione (gesti, mimica, ripetizione) per mantenere lo scambio comunicativo.	
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere brevi testi su traccia per comunicare informazioni personali o esprimere semplici funzioni comunicative (presentarsi, fare auguri, ringraziare), utilizzando strutture e lessico appresi. Produce brevi descrizioni guidate da traccia di persone, luoghi o avvenimenti noti, utilizzando lessico e strutture apprese.	Scrittura Scrivere brevi testi su traccia per presentarsi o descrivere se stessi, utilizzando strutture e lessico appresi. Scrivere semplici messaggi per fare auguri, ringraziare o invitare qualcuno, seguendo una traccia guidata. Produrre brevi descrizioni di persone note (aspetto fisico, carattere, abbigliamento), luoghi o avvenimenti familiari seguendo uno schema e utilizzando lessico e strutture apprese. Controllare la correttezza ortografica delle parole note attraverso il confronto con modelli scritti.	Multilinguistica alfabetica funzionale

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce e applica relazioni tra suono, grafia e significato, consolidando la consapevolezza delle principali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese. Osserva e confronta parole ed espressioni nei contesti d'uso, riconoscendo ricorrenze e semplici regolarità. Inizia a cogliere relazioni tra forma linguistica e intenzione comunicativa in contesti noti e situazioni ricorrenti.	Riconoscere e applicare la relazione tra suono e grafia in parole note e semi-note, anche in contesti nuovi. Osservare coppie o gruppi di parole simili per forma o suono, distinguendone il significato (hear/here, meet/meat). Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso, riconoscendo ricorrenze e semplici regolarità morfologiche e sintattiche. Individuare e riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese in contesti comunicativi noti (present simple, present continuous, plurali, aggettivi) Iniziare a cogliere la relazione tra forma linguistica e intenzione comunicativa in situazioni ricorrenti (How are you? — funzione sociale; Can I...? — funzione di richiesta). Iniziare a riconoscere e correggere semplici errori nelle proprie produzioni, con il supporto dell'insegnante.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare
---------------------------------------	--	---	---

CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Riconosce e confronta elementi culturali dei Paesi anglofoni con la propria realtà, sviluppando interesse per le differenze e le somiglianze tra culture e manifestando apertura verso l'altro.	Riconoscere e confrontare elementi culturali dei Paesi anglofoni con la propria realtà (scuola, famiglia, abitudini alimentari, festività), individuando differenze e somiglianze significative. Utilizzare la lingua inglese come strumento per accedere a contenuti culturali autentici (testi, immagini, video, canzoni). Sviluppare un atteggiamento di curiosità critica verso le somiglianze e le differenze tra culture, evitando stereotipi e generalizzazioni, manifestando apertura e rispetto verso gli altri.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	---	--	---

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprende brevi testi multimediali cogliendone parole chiave e senso generale. Legge e comprende brevi e semplici testi	Ascolto Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	Multilinguistica alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	individuandone significato globale e informazioni essenziali.	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate. Comunica informazioni personali integrando linguaggio verbale e non verbale. Interagisce in scambi comunicativi semplici, utilizzando espressioni adeguate al contesto.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
PRODUZIONE SCRITTA	Scrive messaggi brevi e semplici per presentarsi, fare auguri, ringraziare, invitare, chiedere o dare informazioni. Produce brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti noti.	Scrittura Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare o invitare qualcuno. Chiedere o dare notizie. Fornire brevi descrizioni di	Multilinguistica alfabetica funzionale

		persone, luoghi e avvenimenti.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce relazioni tra suono e significato. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso. Coglie semplici relazioni tra forma linguistica e intenzione comunicativa.	Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere.	Multilinguistica personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Riconosce elementi culturali dei Paesi anglofoni, anche nella loro dimensione multietnica. Confronta aspetti culturali con la propria realtà sviluppando apertura e curiosità.	Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. Identificare e confrontare aspetti culturali dei Paesi anglofoni comprendendone differenze e similitudini con la propria cultura.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende alcuni punti essenziali di semplici e chiari discorsi su argomenti familiari, scolastici.	Ascolto Comprendere semplici discorsi su argomenti familiari, scuola, tempo libero	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale

	Comprende testi orali provenienti da fonti audiovisive (film, video, podcast) cogliendone senso generale e alcune informazioni chiave. Legge e comprende testi di tipo informativo, individuando messaggio principale. Ricava informazioni specifiche da testi brevi e semplici.	e vita quotidiana se espressi in modo chiaro. Individuare senso generale e alcune informazioni chiave in prodotti audiovisivi. Riconoscere terminologia specifica relativa agli argomenti interdisciplinari. Lettura Comprendere testi informativi di uso quotidiano. Leggere e comprendere istruzioni e semplici email. Ricerca informazioni in brevi testi.	personale, sociale e imparare a imparare
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive situazioni e persone in modo semplice ma discorsivo. Partecipa a conversazioni su temi familiari esprimendosi con un linguaggio semplice ma corretto.	Parlato Descrivere in modo semplice ma discorsivo persone e situazioni quotidiane. Partecipare a semplici dialoghi esprimendosi correttamente.	Multilinguistica in materia di cittadinanza personale e sociale
PRODUZIONE SCRITTA	Produce brevi e semplici testi scritti su argomenti familiari. Scrive semplici email	Scrivere brevi e semplici testi su argomenti familiari. Produrre brevi email personali e semplici	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale

	con struttura coerente. Elabora brevi e semplici contenuti scritti anche con supporto digitale.	messaggi scritti. Elaborare alcuni semplici materiali scritti con supporto digitale.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce regolarità linguistiche e differenze tra L1 e L2. Utilizza consapevolmente strutture grammaticali fondamentali.	Osservare regolarità linguistiche e confrontarle con la lingua madre. Analizzare differenze culturali legate all'uso della lingua.	Multilinguistica personale, sociale e imparare a imparare digitale
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Conosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni e delle realtà dell'inglese globale. Confronta elementi culturali italiani e anglofoni sviluppando consapevolezza interculturale.	Analizzare aspetti culturali dei Paesi anglofoni. Riflettere sulle differenze culturali.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRESIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende alcuni punti essenziali di discorsi chiari su argomenti familiari, scolastici e di studio. Comprende testi orali provenienti da fonti audiovisive (film, video, podcast) cogliendone informazioni chiave.	Ascolto Comprendere discorsi su argomenti familiari, scuola, tempo libero e vita quotidiana se espressi in modo chiaro. Individuare informazioni chiave	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale personale, sociale e imparare a imparare

	Legge e comprende testi di varia tipologia (informativi, narrativi, biografici), individuando messaggio principale. Ricava informazioni specifiche da brevi testi.	in mezzi audiovisivi. Riconoscere terminologia specifica relativa agli argomenti interdisciplinari. Lettura Comprendere annunci e testi informativi di uso quotidiano. Leggere e comprendere email, istruzioni e documenti personali. Ricerca informazioni in brevi testi.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive esperienze, situazioni e persone in modo chiaro e discorsivo. Partecipa a conversazioni su temi familiari esprimendo preferenze con semplici motivazioni. Utilizza un linguaggio corretto.	Parlato Descrivere in modo semplice ma discorsivo persone, situazioni ed esperienze personali. Esprimere opinioni e preferenze con semplici motivazioni. Partecipare a dialoghi esprimendosi correttamente.	Multilinguistica in materia di cittadinanza personale e sociale
PRODUZIONE SCRITTA	Produce brevi testi scritti su argomenti familiari. Scrive email e brevi resoconti con struttura coerente.	Scrivere brevi testi su argomenti familiari ed esperienze personali. Produrre email personali e brevi resoconti.	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale

	Elabora brevi contenuti scritti anche con supporto digitale.	Elaborare brevi materiali scritti con supporto digitale.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce regolarità linguistiche e differenze tra L1 e L2. Utilizza consapevolmente strutture grammaticali fondamentali (tempi verbali, modali). Riflette su alcuni aspetti culturali connessi all'uso linguistico.	Osservare regolarità linguistiche e confrontarle con la lingua madre. Analizzare differenze culturali legate all'uso della lingua.	Multilinguistica personale, sociale e imparare a imparare digitale
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Conosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni e delle realtà dell'inglese globale. Confronta elementi culturali italiani e anglofoni sviluppando consapevolezza interculturale.	Analizzare aspetti culturali dei Paesi anglofoni. Riflettere sulle differenze culturali.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRESIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende i punti essenziali di discorsi chiari su argomenti familiari, scolastici e di studio. Comprende testi orali provenienti da fonti audiovisive (film, video, podcast) cogliendone informazioni chiave.	Ascolto Comprendere discorsi su argomenti familiari, scuola, tempo libero e vita quotidiana se espressi in modo chiaro. Individuare informazioni chiave	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale personale, sociale e imparare a imparare

	Legge e comprende testi di varia tipologia (informativi, narrativi, biografici), individuando messaggio principale e dettagli rilevanti. Ricava informazioni specifiche da testi di media lunghezza.	da mezzi audiovisivi. Riconoscere terminologia specifica relativa agli argomenti interdisciplinari. Lettura Comprendere annunci e testi informativi di uso quotidiano. Leggere e comprendere email, istruzioni e documenti personali. Ricerca informazioni in testi di media lunghezza. Comprendere testi narrativi e biografici semplici.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive esperienze, situazioni, persone e progetti in modo chiaro e coerente. Partecipa a conversazioni su temi familiari esprimendo opinioni e preferenze con semplici motivazioni. Interagisce in situazioni quotidiane utilizzando strategie comunicative adeguate. Utilizza un linguaggio appropriato alle norme sociali e culturali del contesto.	Parlato Descrivere persone, situazioni ed esperienze personali. Interagire in conversazioni quotidiane scambiando informazioni. Esprimere opinioni e preferenze con semplici motivazioni. Partecipare a dialoghi comprendendo e rispondendo ai punti chiave.	Multilinguistica in materia di cittadinanza personale e sociale

PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi scritti su argomenti familiari e di studio. Scrivere email, racconti brevi, resoconti e riassunti con struttura coerente. Elabora contenuti scritti anche con supporto digitale.	Scrivere testi su argomenti familiari ed esperienze personali. Produrre email personali, resoconti e brevi riassunti. Elaborare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce regolarità linguistiche e differenze tra L1 e L2. Utilizza consapevolmente strutture grammaticali fondamentali (tempi verbali, modali, subordinate, connettivi). Riflette sugli aspetti culturali connessi all'uso linguistico. Sviluppa strategie autonome di apprendimento e uso di strumenti digitali.	Osservare regolarità linguistiche e confrontarle con la lingua madre. Analizzare differenze culturali legate all'uso della lingua. Sviluppare strategie di apprendimento riconoscendo metodi efficaci.	Multilinguistica personale, sociale e imparare a imparare digitale
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Conosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni e delle realtà dell'inglese globale. Confronta elementi culturali italiani e anglofoni sviluppando consapevolezza interculturale. Utilizza la lingua in contesti interdisciplinari	Analizzare aspetti culturali dei Paesi anglofoni. Riflettere sulle differenze culturali. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari e digitali. Approfondire testi autentici (narrativi, informativi, audiovisivi).	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

	legati a sostenibilità, cittadinanza globale e comunicazione digitale. Sviluppa atteggiamento critico verso informazioni e contenuti digitali.		
--	--	--	--

● SECONDA LINGUA COMUNITARIA

NUCLEI FONDANTI

1. **COMPRESIONE (orale e scritta)** - Fondamento epistemico: la lingua straniera è prima di tutto costruzione di significato attraverso processi di ascolto, decodifica e inferenza contestuale.
2. **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** - Fondamento epistemico: la lingua è strumento di azione sociale e negoziazione del significato in contesti comunicativi autentici.
3. **PRODUZIONE SCRITTA** - Fondamento epistemico: la lingua è sistema simbolico codificato che richiede controllo formale e organizzazione intenzionale del messaggio
4. **RIFLESSIONE LINGUISTICA** - Fondamento epistemico: la lingua è sistema strutturato (fonologico, lessicale, morfosintattico) oggetto di consapevolezza metalinguistica e autoregolazione.
5. **CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE** - Fondamento epistemico: la lingua è veicolo di cultura, identità e cittadinanza globale.

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRESIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende semplici frasi di uso frequente e quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Identifica globalmente il tema generale in brevi messaggi orali su argomenti noti. Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare. Individua informazioni esplicite in brevi testi guidati di argomenti noti.	Ascolto Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso frequente e quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare globalmente il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Comprendere brevi e semplici documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Lettura Leggere ad alta voce, con qualche incertezza, parole,	Multilinguistica alfabetica funzionale Competenza digitale (per materiali multimediali) personale e imparare a imparare

		frasi o semplici brevi testi contenenti lessico noto. Leggere e comprendere globalmente brevi testi semplici di contenuto familiare. Trovare informazioni essenziali ed esplicite in materiale strutturato su argomenti noti.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Nomina persone e oggetti familiari indicandone alcune caratteristiche. Riferisce informazioni relative alla sfera personale e di proprio interesse. Interagisce in modo elementare con interlocutori collaborativi. Formula e risponde a domande su dati personali e argomenti familiari con qualche incertezza.	Citare oggetti familiari e descrivere una persona utilizzando parole e frasi apprese. Riferire semplici informazioni e stati d'animo basilari. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare. Formulare semplici domande su dati personali e rispondere con qualche incertezza.	Multilinguistica in materia di cittadinanza personale e sociale
PRODUZIONE SCRITTA	Scrive frasi e testi brevi e semplici su argomenti familiari. Produce semplici messaggi funzionali (presentazioni, auguri, inviti, ringraziamenti). Interagisce in modo essenziale per iscritto anche in semplici scambi online sotto	Scrivere frasi e testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a. Descrivere in modo semplice persone e oggetti familiari. Riferire alcune azioni o verbi di alta frequenza. Interagire in modo essenziale anche in scambi comunicativi	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale

	supervisione.	online sotto supervisione.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce parole nei contesti d'uso a lui familiare. Individua relazioni tra struttura della frase e semplici intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture tra lingue diverse. Riflette su errori e modalità personali di apprendimento.	Conoscere parole nei contesti d'uso familiare. Conoscere la struttura della frase semplice e metterle in relazione con le intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture tra codici linguistici diversi. Riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere.	Multilinguistica personale, sociale e imparare a imparare
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Conosce aspetti essenziali della cultura dei Paesi della lingua studiata. Riflette sulla diversità culturale. Riflette sul valore del plurilinguismo come risorsa personale e sociale. Confronta la propria realtà con realtà europee ed extra-europee.	Conoscere alcuni aspetti della cultura, tradizioni e stili di vita dei Paesi della lingua di studio. Riflettere sulla diversità culturale. Avvicinarsi alle culture attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Accogliere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identifica il tema generale di brevi	Ascolto Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate	Multilinguistica alfabetica funzionale Competenza digitale (per materiali)

	messaggi orali su argomenti noti. Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare. Individua informazioni esplicite in testi di argomenti noti.	chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Comprendere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Lettura Leggere ad alta voce, con qualche incertezza, parole, frasi e brevi e semplici testi contenenti lessico noto. Leggere e comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare. Trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente su argomenti noti.	multimediali) personale e imparare a imparare
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive, anche se con alcuni errori e in modo semplice, persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce informazioni relative alla sfera personale e di proprio interesse. Interagisce in modo elementare con interlocutori collaborativi.	Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese. Riferire semplici informazioni e stati d'animo basilari. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare.	Multilinguistica in materia di cittadinanza personale e sociale

	Formula e risponde a domande su dati personali e argomenti familiari con qualche incertezza.	Formulare semplici domande su dati personali e rispondere con qualche incertezza.	
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere testi brevi e semplici su argomenti familiari. Produce semplici messaggi funzionali (presentazioni, auguri, inviti, ringraziamenti). Interagisce in modo essenziale per iscritto anche in semplici scambi online sotto supervisione.	Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a. Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti familiari. Raccontare azioni o esperienze abituali. Interagire in modo essenziale anche in scambi comunicativi online sotto supervisione.	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce parole nei contesti d'uso a lui familiare. Individua relazioni tra struttura della frase e semplici intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture tra lingue diverse. Riconosce errori e modalità personali di apprendimento.	Conoscere parole nei contesti d'uso familiare. Conoscere la struttura della frase semplice e metterle in relazione con le intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture tra codici linguistici diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.	Multilinguistica personale, sociale e imparare a imparare
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Conosce aspetti essenziali della cultura dei Paesi della lingua studiata. Riflette sulla diversità culturale. Riflette sul valore del plurilinguismo come	Conoscere alcuni aspetti della cultura, tradizioni e stili di vita dei Paesi della lingua di studio. Riflettere sulla diversità culturale. Avvicinarsi alle	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	risorsa personale e sociale. Confronta la propria realtà con realtà europee ed extra-europee.	culture attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Accogliere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità.	digitale
--	--	---	-----------------

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
COMPRENSIONE (ORALE E SCRITTA)	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identifica il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti noti. Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare. Individua informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	Ascolto Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Lettura Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici con lessico noto. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	Multilinguistica alfabetica funzionale Competenza digitale (per materiali multimediali) personale e imparare a imparare

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce informazioni personali ed esprime stati d'animo basilari. Interagisce in modo elementare con interlocutori collaborativi. Formula e risponde a domande su dati personali e argomenti familiari.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare. Formulare domande su dati personali e rispondere.	Multilinguistica in materia di cittadinanza personale e sociale
PRODUZIONE SCRITTA	Scriva testi brevi e semplici su argomenti noti. Produce messaggi funzionali (presentazioni, auguri, inviti, ringraziamenti). Interagisce per iscritto anche in semplici scambi online sotto supervisione.	Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a. Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari. Raccontare esperienze abituali. Interagire in modo semplice anche in scambi comunicativi online sotto supervisione.	Multilinguistica alfabetica funzionale digitale
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce parole nei contesti d'uso e variazioni di significato. Individua relazioni tra struttura della frase e intenzione comunicativa. Confronta parole e strutture tra lingue diverse. Riconosce errori e	Conoscere parole nei contesti d'uso e variazioni di significato. Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture tra codici linguistici diversi.	Multilinguistica personale, sociale e imparare a imparare

	modalità personali di apprendimento.	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.	
CULTURA E CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Conosce aspetti essenziali della cultura dei Paesi della lingua studiata. Riflette sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica. Comprende il valore del plurilinguismo come risorsa personale e sociale. Sviluppa apertura verso realtà europee ed extra-europee.	Conoscere aspetti della cultura, tradizioni e stili di vita dei Paesi della lingua di studio. Riflettere sulla diversità culturale e pluralità linguistica. Avvicinarsi alle culture attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità.	Multilinguistica in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

AREA 2 - AREA LOGICO-MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Premessa epistemologica

L'area logico-matematica-scientifico-tecnologica contribuisce in modo determinante allo sviluppo delle competenze cognitive necessarie per interpretare, comprendere e trasformare la realtà. Essa promuove nei bambini e negli studenti la costruzione progressiva di **modelli interpretativi del mondo**, fondati sull'osservazione dei fenomeni, sull'uso di linguaggi simbolici e formali e sullo sviluppo di forme di pensiero logico, critico e riflessivo.

La conoscenza in questo ambito si costruisce attraverso processi di **indagine, esplorazione e problematizzazione**, che implicano l'osservazione sistematica della realtà, la formulazione di ipotesi, la sperimentazione, l'analisi dei dati e la verifica delle spiegazioni elaborate. Il sapere matematico, scientifico e tecnologico si configura pertanto come **processo dinamico di costruzione del significato**, basato sull'argomentazione, sulla dimostrazione e sul confronto tra diverse strategie interpretative.

All'interno di tale prospettiva, la matematica, le scienze e la tecnologia non rappresentano semplicemente ambiti disciplinari distinti, ma **diverse modalità di conoscenza e di rappresentazione della realtà**:

- la **matematica** consente di individuare strutture, relazioni, regolarità e modelli formali, offrendo strumenti per la quantificazione, la rappresentazione e la generalizzazione dei fenomeni;
- le **scienze** permettono di comprendere il funzionamento del mondo naturale attraverso l'osservazione dei fenomeni, la costruzione di modelli esplicativi e la verifica sperimentale delle ipotesi;
- la **tecnologia** rappresenta l'applicazione consapevole delle conoscenze alla progettazione e alla trasformazione della realtà attraverso strumenti, materiali, processi e sistemi organizzati.

La progressione verticale del curriculum mira pertanto a sviluppare negli studenti competenze sempre più articolate di:

- **problem solving**, attraverso la formulazione e la risoluzione di situazioni problematiche;
- **modellizzazione**, intesa come capacità di rappresentare fenomeni e processi attraverso linguaggi simbolici, grafici, numerici e formali;
- **interpretazione e analisi dei dati**, per comprendere fenomeni complessi e assumere decisioni informate;
- **comprensione dei fenomeni naturali e tecnologici**, attraverso l'individuazione di relazioni, cause, trasformazioni e interdipendenze tra sistemi.

Questa prospettiva favorisce inoltre lo sviluppo di atteggiamenti cognitivi fondamentali quali **curiosità, spirito critico, capacità argomentativa, riflessione metacognitiva e consapevolezza del processo di apprendimento**.

Il curriculum si sviluppa in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, a partire dal **campo di esperienza "La conoscenza del mondo"**, nel quale i bambini iniziano a esplorare fenomeni naturali, relazioni spaziali e temporali, classificazioni, trasformazioni e prime forme di rappresentazione della realtà. Tali esperienze costituiscono il fondamento su cui si costruiscono progressivamente i saperi disciplinari della matematica, delle scienze e della tecnologia.

L'intero percorso si colloca in coerenza con il quadro delle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea (Raccomandazione del Consiglio, 2018)**, in particolare:

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

In questa prospettiva, l'area logico-matematica-scientifica contribuisce non solo allo sviluppo di conoscenze disciplinari, ma anche alla formazione di cittadini consapevoli, capaci di **interpretare criticamente la realtà, utilizzare informazioni e dati in modo responsabile e partecipare in modo attivo e informato alla vita sociale e culturale.**

Il curriculum è pertanto strutturato attorno a **nuclei fondanti disciplinari**, che rappresentano le strutture epistemologiche essenziali delle diverse discipline e che orientano la progettazione didattica lungo tutto il percorso formativo.

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

PRIMARIA E SECONDARIA I^ GRADO

DISCIPLINE:

MATEMATICA
SCIENZE

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI:

1. **INDAGINE E OSSERVAZIONE DEI FENOMENI- Fondamento epistemico:** La conoscenza nasce dall'esplorazione diretta della realtà, dall'osservazione sistematica dei fenomeni naturali e artificiali e dall'individuazione di cambiamenti e connessioni.
2. **STRUTTURA, RELAZIONE E ORGANIZZAZIONE LOGICO-MATEMATICA- Fondamento epistemico:** La realtà è organizzabile attraverso relazioni spaziali, temporali e quantitative che consentono classificazione, confronto e prime forme di astrazione.
3. **TRASFORMAZIONE E SISTEMA- Fondamento epistemico:** Il mondo naturale e artificiale è costituito da sistemi dinamici caratterizzati da trasformazioni di materia e relazioni tra componenti.
4. **MODELLIZZAZIONE E PROGETTUALITÀ- Fondamento epistemico**
La conoscenza del mondo implica rappresentazione simbolica, anticipazione e azione intenzionale attraverso linguaggi diversi e percorsi finalizzati.

• LA CONOSCENZA DEL MONDO

3-4 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
INDAGINE E OSSERVAZIONE DEI FENOMENI	Saper osservare semplici fenomeni naturali e riconoscere alcuni cambiamenti dell'ambiente. Saper riconoscere alcuni momenti della giornata attraverso le routine.	Osservare il proprio corpo ed elementi naturali. Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici. Riconoscere le principali routine della giornata scolastica.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
STRUTTURA, RELAZIONE E ORGANIZZAZIONE LOGICO-MATEMATICA	Saper compiere semplici attività di raggruppamento e confronto di oggetti. Saper riconoscere conoscere alcune forme geometriche nella realtà e nei giochi. Sapersi muovere nello spazio della sezione e della scuola con crescente sicurezza.	Raggruppare oggetti in base a una caratteristica evidente (colore, forma, grandezza). Partecipare a giochi di classificazione con oggetti e materiali. Riconoscere e individuare nell'ambiente alcune forme semplici (cerchio, quadrato, triangolo). Manipolare e incastrare forme geometriche	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica e funzionale

		attraverso giochi e materiali strutturati. Abbinare forme uguali tra loro. Riconoscere e muoversi negli spazi della sezione e della scuola. Utilizzare semplici indicatori spaziali come dentro/fuori, sopra/sotto.	
MODELLIZZAZIONE E PROGETTUALITÀ	Saper osservare gli organismi viventi e alcuni elementi degli ambienti artificiali. Saper osservare e riconoscere alcune qualità degli oggetti e dei materiali.	Osservare la crescita di una pianta o di piccoli elementi naturali. Osservare alcuni elementi costruiti dall'uomo. Osservare e manipolare oggetti e materiali con i sensi (toccare, guardare, ascoltare). Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche evidenti (duro/morbido, caldo/freddo, liscio/ruvido)	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale e sociale imprenditoriale

TRASFORMAZIONE E SISTEMA	Osservare piccoli cambiamenti nella natura e nella vita quotidiana. Riconoscere alcune caratteristiche semplici degli oggetti.	Osservare fenomeni naturali e situazioni quotidiane attraverso esperienze guidate. Individuare proprietà percettive degli oggetti (colore, forma, consistenza).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
---------------------------------	--	---	--

4-5 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
INDAGINE E OSSERVAZIONE DEI FENOMENI	Saper osservare fenomeni naturali e individuare semplici relazioni nei cambiamenti della natura. Sapersi orientare nel tempo della giornata e iniziare a riconoscere la successione dei giorni.	Osservare il proprio corpo e descrivere alcuni fenomeni naturali. Riconoscere i cambiamenti delle stagioni. Formulare semplici ipotesi su ciò che accade in natura. Ordinare semplici sequenze di azioni quotidiane. Riconoscere la successione dei momenti della giornata. Familiarizzare con i giorni della settimana attraverso routine e calendario.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

STRUTTURA, RELAZIONE E ORGANIZZAZIONE LOGICO- MATEMATICA	Saper raggruppare, ordinare e confrontare oggetti utilizzando semplici criteri. Saper riconoscere e distinguere alcune forme geometriche osservandone le caratteristiche. Sapersi muovere e orientarsi negli spazi conosciuti utilizzando semplici riferimenti spaziali.	Classificare oggetti secondo uno o più criteri. Ordinare elementi secondo una sequenza. Confrontare quantità. Effettuare semplici attività di misurazione con strumenti non convenzionali (mani, passi, cubetti). Riconoscere e nominare alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). Confrontare forme diverse individuando somiglianze e differenze. Classificare oggetti in base alla forma. Riprodurre semplici forme con il corpo, con materiali o nel disegno. Muoversi negli spazi scolastici con maggiore autonomia. Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio e utilizzare indicatori spaziali come davanti/dietro, vicino/lontano, sopra/sotto.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica e funzionale
MODELLIZZAZIONE E PROGETTUALITÀ	Saper osservare gli organismi viventi e riconoscere alcuni cambiamenti	Osservare e prendersi cura della crescita di una pianta o altri semplici processi naturali.	Competenza matematica e competenza in

	nell'ambiente naturale e artificiale. Saper riconoscere e confrontare alcune proprietà degli oggetti e dei materiali.	Osservare e distinguere elementi naturali da oggetti costruiti dall'uomo. Osservare, confrontare e descrivere caratteristiche di oggetti e materiali.	scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale e sociale Competenza imprenditoriale
TRASFORMAZIONE E SISTEMA	Cogliere semplici trasformazioni legate al tempo, alle stagioni e all'uso degli oggetti. Riconoscere e descrivere proprietà semplici degli oggetti e dei materiali.	Osservare cambiamenti stagionali e trasformazioni nella vita quotidiana. Individuare e nominare alcune proprietà degli oggetti (colore, forma, consistenza, dimensione).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria In materia di cittadinanza

5-6 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
INDAGINE E OSSERVAZIONE DEI FENOMENI	Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti nei fenomeni naturali e nei cicli di vita. Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.	Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat. Osservare fenomeni naturali e artificiali per riconoscere processi di cambiamento. Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. Elaborare prime ipotesi e congetture	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		sulle trasformazioni osservate.	
STRUTTURA, RELAZIONE E ORGANIZZAZIONE LOGICO-MATEMATICA	Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto. Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà. Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.	Individuare la posizione di persone e oggetti nello spazio utilizzando categorie topologiche (sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra, avanti/dietro, vicino/lontano). Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano. Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti secondo criteri condivisi.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica e funzionale
MODELLIZZAZIONE E PROGETTUALITÀ	Sapersi muovere nello spazio per raggiungere una meta. Rappresentare esperienze e risultati attraverso simboli e modalità espressive diverse.	Realizzare percorsi per raggiungere una meta. Rappresentare risultati di semplici operazioni matematiche sotto forma di simboli. Utilizzare linguaggi diversi per narrare e rappresentare esperienze.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale e sociale Competenza imprenditoriale
TRASFORMAZIONE E SISTEMA	Saper riconoscere cambiamenti negli organismi viventi e negli ambienti artificiali.	Identificare qualità e proprietà degli oggetti (colore, calore, consistenza, luce/ombra, durata, velocità).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

	Comprendere che oggetti e fenomeni presentano qualità e proprietà riconoscibili.	Comprendere le principali trasformazioni osservabili attraverso semplici.	Competenza in materia di cittadinanza
--	--	---	--

● MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI:

- 1. STRUTTURE, RELAZIONI E GENERALIZZAZIONE**
Contenuto epistemico: la matematica studia strutture, relazioni e regolarità, consentendo di astrarre, riconoscere invarianti e formulare generalizzazioni.
- 2. MODELLIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTÀ**
Contenuto epistemico: la matematica è strumento per modellizzare fenomeni reali attraverso rappresentazioni simboliche, numeriche, geometriche e grafiche.
- 3. ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO** Contenuto epistemico: la matematica è costruzione razionale del sapere: richiede coerenza logica, giustificazione delle procedure, uso consapevole di definizioni e proprietà, confronto tra strategie e valutazione della correttezza delle affermazioni.
- 4. PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE**
Contenuto epistemico: la matematica si sviluppa attraverso la risoluzione di problemi che richiedono scelta di strategie, controllo del processo e riflessione sugli errori.
- 5. QUANTIFICAZIONE, MISURA E ANALISI DEI DATI**
Contenuto epistemico: la matematica consente di quantificare fenomeni, analizzare dati, rappresentare informazioni e valutare situazioni di variabilità e probabilità per interpretare la realtà e assumere decisioni consapevoli.
- 6. LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE**
Contenuto epistemico: la matematica utilizza un linguaggio simbolico formale e procedure algoritmiche per descrivere, rappresentare e automatizzare processi.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURA, REGOLARITÀ E GENERALIZZAZIONE	Comprendere il significato dei numeri e delle prime relazioni numeriche. Riconoscere semplici regolarità e relazioni.	Contare oggetti ed eventi in senso progressivo e regressivo entro il 20. Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20. Confrontare quantità utilizzando termini appropriati (maggiore, minore, uguale). Riconoscere il valore quantitativo dei numeri. Ordinare numeri naturali entro il 20. Rappresentare numeri con materiali, disegni e sulla linea dei numeri.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
MODELLIZZAZIONE E INTERPRETAZIONE DELLA REALTÀ	Rappresentare semplici situazioni reali con strumenti matematici. Riconoscere e descrivere lo spazio e le figure.	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con supporto di materiali e rappresentazioni. Rappresentare situazioni problematiche con disegni e oggetti. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

		Descrivere e rappresentare semplici percorsi nello spazio. Confrontare e ordinare oggetti secondo grandezze (lunghezza, peso, capacità) in modo intuitivo.	
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Descrivere e spiegare semplici procedure.	Verbalizzare le procedure utilizzate per contare e operare. Spiegare con parole proprie semplici strategie di soluzione. Utilizzare termini matematici di base (numero, aggiungere, togliere, uguale).	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Comprendere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana. Individuare strategie intuitive di soluzione.	Comprendere semplici problemi espressi oralmente o con immagini. Individuare le informazioni utili alla soluzione. Rappresentare situazioni problematiche con disegni, oggetti o schemi. Risolvere semplici problemi con addizioni o sottrazioni. Descrivere con parole proprie il procedimento utilizzato.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare

QUANTIFICAZIONE ANALISI DATI E PROBABILITA'	Misurare grandezze. Raccogliere e rappresentare semplici dati.	Raccogliere dati relativi a esperienze della classe. Rappresentare dati con disegni, tabelle o grafici iconici. Classificare oggetti in base a una proprietà. Confrontare quantità e informazioni rappresentate. Riconoscere situazioni certe o impossibili nella vita quotidiana.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Utilizzare semplici termini e simboli matematici. Seguire e descrivere semplici sequenze di azioni.	Utilizzare correttamente i principali termini matematici (numero, aggiungere, togliere, uguale). Riconoscere e utilizzare simboli matematici di base (+, -, =). Descrivere semplici procedure o sequenze di azioni. Riconoscere e completare semplici sequenze e regolarità. Seguire e descrivere istruzioni per compiere percorsi o azioni.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURA, REGOLARITÀ E GENERALIZZAZIONE	Comprendere la struttura del sistema di numerazione. Riconoscere regolarità e relazioni numeriche e geometriche	Contare oggetti ed eventi in senso progressivo e regressivo entro il 100. Leggere e scrivere numeri naturali entro il 100. Comprendere il valore posizionale delle cifre (decine e unità). Confrontare e ordinare numeri naturali. Individuare semplici regolarità in sequenze numeriche. Rappresentare numeri sulla linea dei numeri.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
MODELLIZZAZIONE E INTERPRETAZIONE DELLA REALTÀ	Tradurre semplici situazioni concrete in rappresentazioni matematiche. Utilizzare strumenti per descrivere spazio e figure.	Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 anche con cambio. Avviare alla moltiplicazione come addizione ripetuta. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane. Rappresentare e descrivere percorsi nello spazio. Misurare lunghezze utilizzando unità di	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

		misura non convenzionali e strumenti semplici.	
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Verbalizzare semplici procedure. Argomentare semplici scelte operative.	Descrivere i procedimenti utilizzati per eseguire operazioni. Spiegare semplici strategie di calcolo. Utilizzare correttamente il linguaggio matematico di base.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Comprendere situazioni problematiche e individuare strategie di soluzione. Riflettere sui procedimenti utilizzati.	Comprendere il testo di semplici problemi individuando dati e domanda. Rappresentare la situazione problematica con schemi, disegni o simboli. Risolvere problemi con una operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione intuitiva). Scegliere strategie di soluzione adeguate. Verbalizzare il procedimento seguito e confrontarlo con quello dei compagni.	Matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
QUANTIFICAZIONE ANALISI DATI E PROBABILITA'	Misurare grandezze. Raccogliere e organizzare semplici dati.	Raccogliere dati relativi a situazioni della realtà. Classificare e ordinare dati secondo criteri stabiliti.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

		Rappresentare dati con tabelle e grafici semplici (pittogrammi, grafici a barre). Leggere e interpretare dati rappresentati. Individuare eventi possibili, certi o impossibili in semplici situazioni.	
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere relazioni. Descrivere procedure come sequenze ordinate.	Utilizzare correttamente simboli e termini matematici. Descrivere e rappresentare semplici procedure di calcolo. Individuare e completare sequenze e regolarità numeriche e figurali. Seguire e costruire semplici sequenze di istruzioni. Descrivere percorsi e procedure utilizzando indicazioni chiare e ordinate.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURA, REGOLARITÀ E GENERALIZZAZIONE	Comprendere la struttura del sistema di numerazione.	Contare oggetti o eventi in modo progressivo e regressivo. Leggere e scrivere numeri naturali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di

	Riconoscere regolarità e relazioni numeriche e geometriche	Riconoscere aspetti cardinale e ordinale. Comprendere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare numeri naturali. Rappresentare numeri sulla retta.	imparare a imparare
MODELLIZZAZIONE E INTERPRETAZIONE DELLA REALTÀ	Tradurre situazioni concrete in rappresentazioni matematiche. Utilizzare strumenti per descrivere spazio e figure.	Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali (monete, misure). Conoscere le tabelline. Eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche. Costruire modelli del piano e dello spazio. Misurare lunghezze e superfici con strumenti adeguati.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Verbalizzare procedure. Argomentare scelte operative semplici.	Verbalizzare procedure di calcolo. Giustificare semplici strategie. Utilizzare termini matematici corretti.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Risolvere semplici problemi aritmetici. Verificare la correttezza del risultato.	Individuare dati e richiesta. Rappresentare la sequenza di operazioni. Controllare la plausibilità del risultato.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
QUANTIFICAZIONE ANALISI DATI E PROBABILITA'	Misurare grandezze. Classificare e rappresentare dati semplici. Distinguere eventi certi, possibili, impossibili.	Classificare numeri, figure e oggetti. Utilizzare rappresentazioni opportune. Misurare grandezze (lunghezza, tempo). Effettuare semplici stime.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Utilizzare simboli matematici di base. Descrivere procedure come sequenze ordinate.	Utilizzare simboli delle operazioni. Scegliere simboli per rappresentare informazioni. Descrivere attività quotidiane tramite sequenze di passi. Scrivere semplici programmi. Verificare ed eventualmente correggere un programma.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURE, RELAZIONI E GENERALIZZAZIONI	Riconoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni.	Individuare multipli di un numero e avviare al concetto di divisore.	Matematica competenza digitale

	Individuare relazioni tra numeri e grandezze. Comprendere equivalenze e invarianti. Riconoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni. Individuare relazioni tra numeri e grandezze. Comprendere il significato delle frazioni e dei numeri decimali.	Riconoscere e rappresentare frazioni come parti di un intero e come operatori. Confrontare e ordinare frazioni con lo stesso denominatore. Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. Stabilire relazioni tra numeri e individuare regolarità in sequenze numeriche o figurali. Utilizzare e riconoscere le principali proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo. Eseguire semplici equivalenze tra unità di misura.	
MODELLIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE	Utilizzare strumenti matematici per rappresentare situazioni reali. Passare tra rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico	Rappresentare numeri naturali e decimali sulla retta numerica. Utilizzare scale graduate e strumenti di misura in contesti concreti. Utilizzare semplici coordinate sul piano quadrettato per localizzare punti e descrivere posizioni. Calcolare il perimetro delle principali figure piane e avviarsi al concetto di area attraverso conteggi e scomposizioni.	Matematica in materia di cittadinanza

		Riprodurre semplici figure utilizzando riduzioni o ingrandimenti su quadrettatura. Riconoscere e descrivere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, massa e capacità ed eseguire semplici equivalenze. Utilizzare il sistema monetario in situazioni problematiche della vita quotidiana.	
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Spiegare e giustificare procedimenti. Confrontare strategie diverse. Argomentare scelte operative.	Spiegare il procedimento seguito nella risoluzione di un compito o di un problema. Descrivere le strategie utilizzate nel calcolo o nella risoluzione di problemi. Confrontare soluzioni diverse proposte dai compagni. Utilizzare un linguaggio matematico sempre più appropriato. Formulare semplici giudizi basati sui dati o sui risultati ottenuti.	Alfabetica funzionale personale e sociale

PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Risolvere problemi anche in contesti non noti. Scegliere strategie adeguate e verificarne la correttezza. Risolvere problemi in contesti noti e non immediati. Individuare e scegliere strategie adeguate alla soluzione.	Comprendere il testo di un problema individuando dati utili, dati mancanti e domanda. Rappresentare la situazione problematica con schemi, diagrammi o espressioni numeriche. Risolvere problemi utilizzando una o più operazioni. Stimare il risultato di semplici operazioni. Scegliere strategie di calcolo adeguate (mentale o scritto). Verificare la correttezza e la plausibilità del risultato ottenuto.	Matematica personale e sociale
QUANTIFICAZIONE , ANALISI DEI DATI E PROBABILITÀ	Analizzare dati e rappresentarli. Valutare situazioni di variabilità e probabilità semplice. Utilizzare stime e ordini di grandezza. Raccogliere, organizzare e interpretare dati. Riconoscere situazioni di variabilità e probabilità semplice.	Raccogliere dati relativi a esperienze o indagini della classe. Rappresentare dati mediante tabelle e semplici grafici (a barre, pittogrammi). Leggere e interpretare informazioni da tabelle e grafici. Effettuare semplici misure e stime. Riconoscere eventi possibili, impossibili e certi in situazioni concrete.	Matematica in materia di cittadinanza

		Confrontare situazioni di maggiore o minore probabilità in casi semplici.	
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Utilizzare correttamente simboli e notazioni. Comprendere e tradurre algoritmi in semplici programmi. Utilizzare simboli e termini matematici in modo appropriato. Riconoscere e descrivere procedure e sequenze logiche.	Utilizzare correttamente simboli e termini matematici nelle attività di calcolo e rappresentazione. Scrivere semplici espressioni numeriche con due operazioni. Utilizzare simboli geometrici di base nelle rappresentazioni. Riconoscere e descrivere sequenze di istruzioni per svolgere un compito. Rappresentare semplici procedure o algoritmi attraverso schemi o diagrammi.	Matematica competenza digitale

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURE, RELAZIONI E GENERALIZZAZIONI	Riconoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni. Individuare relazioni tra numeri e grandezze. Comprendere equivalenze e invarianti.	Individuare multipli e divisori. Operare con frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni quotidiane. Utilizzare numeri interi negativi in contesti concreti.	Matematica competenza digitale

		Riconoscere e descrivere regolarità in sequenze numeriche o di figure. Comprendere sistemi di notazione dei numeri in uso in tempi e culture diverse. Applicare proprietà associativa e distributiva per semplificare calcoli.	
MODELLIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE	Utilizzare strumenti matematici per rappresentare situazioni reali. Passare tra rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico.	Rappresentare numeri sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi. Utilizzare piano cartesiano per localizzare punti. Calcolare perimetro e area con formule e scomposizione. Riprodurre figure in scala. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. Utilizzare principali unità di misura e passare da un'unità all'altra. Utilizzare sistema monetario in contesti concreti.	matematica in materia di cittadinanza
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Spiegare e giustificare procedimenti. Confrontare	Argomentare il proprio pensiero. Spiegare il perché delle proprie scelte.	alfabetica funzionale personale e sociale

	strategie diverse. Argomentare scelte operative.	Confrontare soluzioni diverse. Utilizzare linguaggio matematico corretto. Sostenere giudizi basati sui dati.	
PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Risolvere problemi anche in contesti non noti. Scegliere strategie adeguate e verificarne la correttezza.	Stimare il risultato di un'operazione. Scegliere tra calcolo mentale, scritto o calcolatrice. Rappresentare con espressione numerica la sequenza di operazioni. Verificare la plausibilità del risultato. Costruire problemi in autonomia.	Matematica personale e sociale
QUANTIFICAZIONE , ANALISI DEI DATI E PROBABILITÀ	Analizzare dati e rappresentarli. Valutare situazioni di variabilità e probabilità semplice. Utilizzare stime e ordini di grandezza.	Rappresentare relazioni e dati con tabelle e grafici. Utilizzare frequenza, moda, mediana e media aritmetica. Effettuare misure e stime. Riconoscere eventi possibili, impossibili, certi. Confrontare probabilità in casi semplici. Utilizzare ordine di grandezza per caratterizzare numeri decimali.	Matematica in materia di cittadinanza

LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONAL E	Utilizzare correttamente simboli e notazioni. Comprendere e tradurre algoritmi in semplici programmi.	Scrivere espressioni numeriche rispettando precedenze. Utilizzare simboli geometrici. Scrivere brevi programmi con linguaggi didattici. Tradurre un algoritmo in programma. Analizzare e correggere il comportamento di un programma.	Matematica competenza digitale
---	---	--	---

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURE, RELAZIONI E GENERALIZZAZIONE	Comprendere il significato dei numeri e delle operazioni. Utilizzare le potenze. Riconoscere relazioni.	Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali; eseguire operazioni; valore posizionale; individuare multipli, divisori, MCD e mcm. Utilizzare potenze con esponente intero positivo e le loro proprietà; frazioni intuitive; sequenze semplici.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
MODELLIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTÀ	Rappresentare oggetti e situazioni con schemi e tabelle.	Rappresentare punti e segmenti nel piano cartesiano; Figure piane; perimetri; utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso).	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Spiegare il procedimento e riconoscere errori.	Strategie di calcolo; linguaggio matematico di base; individuazione di errori semplici. Rappresentare con espressioni numeriche la soluzione. Comprendere e comunicare con linguaggio matematico appropriato. Utilizzare definizioni e proprietà per giustificare affermazioni semplici.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Risolvere problemi quotidiani con strategie intuitive.	Individuare dati utili; rappresentare con espressioni numeriche la soluzione di un problema; valutare la coerenza delle informazioni. Scegliere strumenti adeguati (calcolo mentale, scritto).	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
QUANTIFICAZIONE, ANALISI DEI DATI E PROBABILITÀ	Leggere e interpretare dati semplici.	Utilizzare frequenze assolute e relative; calcolare moda, mediana e media aritmetica. Rappresentare insiemi di dati anche con software.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza competenza digitale
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Comprendere che gli algoritmi sono sequenze di istruzioni per risolvere problemi	Seguire algoritmi semplici; rappresentare procedure con diagrammi elementari; esaminare un programma per	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale competenza digitale

		capirne il comportamento e correggere errori (debug).	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURE, RELAZIONI E GENERALIZZAZIONE	Utilizzare radici e rapporti per modellizzare la realtà	Operare con numeri interi e razionali. Utilizzare la radice quadrata come operatore inverso. Passare dalle frazioni ai decimali; percentuali semplici; proporzioni intuitive; regolarità numeriche. Risolvere equazioni intuitive come generalizzazione delle operazioni.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
MODELLIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTÀ	Rappresentare figure e situazioni con linguaggi diversi.	Classificare figure piane; calcolare aree; simmetrie; grafici cartesiani semplici; tabelle e relazioni. Applicare il teorema di Pitagora in contesti geometrici e reali; riconoscere e utilizzare isometrie e similitudini.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Giustificare passaggi e scelte. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi; riconoscere errori di ragionamento logico.	Costruire argomentazioni basate su conoscenze teoriche. Applicare le proprietà delle operazioni; produrre controesempi. Utilizzare un linguaggio matematico più preciso.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Risolvere problemi articolati e controllare il procedimento.	Scomporre problemi; usare strategie diverse; valutare coerenza dei dati.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
QUANTIFICAZIONE, ANALISI DEI DATI E PROBABILITÀ	Analizzare dati più complessi. Valutare la probabilità di eventi in situazioni di incertezza.	Individuare eventi complementari, assegnare probabilità come rapporto tra casi favorevoli e possibili; Media, moda, mediana.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Comprendere e progettare algoritmi semplici e strutturati.	Scrivere istruzioni; riconoscere cicli e condizioni; eseguire semplici attività di debug.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
STRUTTURE, RELAZIONI E GENERALIZZAZIONE	Operare con sicurezza nei diversi insiemi numerici. Comprendere e utilizzare relazioni, proporzionalità e strutture algebriche. Riconoscere e generalizzare regolarità numeriche e geometriche.	Eseguire operazioni con numeri naturali, interi e razionali. Operare con diversi sistemi di numerazione. Rappresentare numeri sulla retta. Utilizzare rapporto e proporzione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale. Calcolare percentuali e interpretare variazioni percentuali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		Individuare multipli e divisori; calcolare MCM e MCD. Scomporre numeri in fattori primi. Utilizzare potenze con esponente intero positivo. Utilizzare la radice come operatore inverso. Comprendere l'esistenza dei numeri irrazionali. Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche. Risolvere equazioni di primo grado. Comprendere collegamento tra $y=ax$, $y=a/x$ e proporzionalità	
MODELLIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTÀ	Applicare strumenti matematici per interpretare e risolvere situazioni reali. Utilizzare rappresentazioni multiple (numerica, simbolica, grafica, verbale).	Costruire e riprodurre figure piane e solide con strumenti adeguati. Rappresentare punti e figure nel piano cartesiano. Visualizzare oggetti tridimensionali. Riconoscere e utilizzare trasformazioni geometriche. Determinare l'area di figure piane anche irregolari. Applicare teorema di	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

		Pitagora. Utilizzare π per risolvere problemi. Determinare volume di solidi. Rappresentare relazioni e funzioni con tabelle e grafici. Passare tra linguaggi diversi (numerico, simbolico, grafico, verbale).	
ARGOMENTAZIONE E PENSIERO CRITICO	Sostenere le proprie idee con esempi e controesempi. Utilizzare concatenazioni logiche coerenti. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi.	Utilizzare definizioni e proprietà per giustificare affermazioni. Applicare proprietà associative e distributive. Rappresentare con espressioni numeriche la soluzione di un problema. Costruire argomentazioni basate su conoscenze teoriche. Comprendere e comunicare con linguaggio matematico appropriato. Riconoscere il ruolo storico della matematica nello sviluppo del pensiero umano.	Alfabetica funzionale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROBLEMA, STRATEGIA E METACOGNIZIONE	Risolvere problemi complessi anche interdisciplinari.	Fornire stime di misure e risultati.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie

	Valutare coerenza delle informazioni. Controllare e correggere il procedimento.	Scegliere strumenti adeguati (calcolo mentale, scritto, software). Utilizzare equazioni per risolvere problemi. Rappresentare sequenze di operazioni. Valutare la plausibilità dei risultati. Correggere errori nel procedimento.	e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
QUANTIFICAZIONE , ANALISI DEI DATI E PROBABILITÀ	Analizzare e interpretare dati. Valutare la variabilità. Determinare probabilità di eventi semplici e composti.	Rappresentare insiemi di dati anche con software. Utilizzare frequenze e frequenze relative. Calcolare media, mediana, moda. Determinare campo di variazione. Individuare eventi elementari. Assegnare le probabilità. Determinare probabilità di eventi composti. Riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
LINGUAGGIO MATEMATICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Utilizzare linguaggio simbolico formalizzato. Comprendere e progettare algoritmi.	Comprendere il concetto di algoritmo. Esaminare un programma per comprenderne il	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale

	Scrivere e analizzare semplici programmi.	comportamento. Identificare e correggere errori (debug). Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni. Utilizzare variabili. Valutare l'esito di un algoritmo seguendone i passi.	
--	--	---	--

● SCIENZE

NUCLEI FONDANTI:

- 1. OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI**
Contenuto epistemico: la conoscenza scientifica si costruisce attraverso l'osservazione sistematica dei fenomeni, la formulazione di domande e ipotesi, la raccolta e l'interpretazione di evidenze e la costruzione di modelli utili a descrivere e spiegare la realtà. Recupera il nucleo generale attuale relativo a osservazione, indagine e modellizzazione.
- 2. SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA** Contenuto epistemico: i sistemi naturali, e in particolare gli esseri viventi e gli ecosistemi, sono costituiti da elementi organizzati e interdipendenti, che interagiscono tra loro e con l'ambiente in condizioni di equilibrio dinamico. L'azione umana può incidere su tali equilibri e richiama alla responsabilità nella tutela dell'ambiente. Qui confluiscono coerentemente gli attuali nuclei "Sistemi viventi e organizzazione della vita" ed "Ecosistemi, ambiente e sostenibilità".
- 3. MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE** Contenuto epistemico: la realtà fisica è costituita da materia ed energia, caratterizzate da proprietà osservabili e misurabili e coinvolte in trasformazioni, trasferimenti e interazioni che consentono di interpretare i fenomeni naturali e artificiali. Mantiene il contenuto dell'attuale nucleo "Materia, energia e trasformazioni", integrandolo con il riferimento alle interazioni e ai fenomeni fisici.
- 4. MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA** Contenuto epistemico: la conoscenza scientifica si fonda sulla misurazione delle grandezze, sulla raccolta, organizzazione, rappresentazione e interpretazione dei dati e sul confronto tra evidenze. L'argomentazione scientifica consente di formulare spiegazioni coerenti, valutarne l'attendibilità e sostenere conclusioni sulla base dei dati disponibili. Questo rende esplicito ciò che nelle tabelle è già progressivamente sviluppato attraverso misurazione, interpretazione dei dati e argomentazione. Per esempio, nella secondaria il curriculum prevede la costruzione e interpretazione di grafici, l'uso del linguaggio scientifico e la valutazione dei dati.
- 5. PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI** Contenuto epistemico: i modelli scientifici consentono di rappresentare, interpretare e prevedere fenomeni naturali e antropici, mettendo in relazione osservazioni, leggi e teorie. I modelli sono costruzioni interpretative suscettibili di verifica e revisione e si sviluppano nel rapporto storico tra scienza, tecnologia, società e cultura. Qui conserviamo anche il contenuto importante dell'attuale sesto nucleo "Scienza, società e cultura", evitando che vada perso. Nel percorso della secondaria questa impostazione è già presente: il curriculum richiede di utilizzare modelli per spiegare e prevedere fenomeni e di comprenderne anche il ruolo storico ed evolutivo.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Esplorare l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi. Manifestare curiosità verso i fenomeni naturali. Riconoscere e distinguere elementi presenti nell'ambiente.	Osservare oggetti, piante e animali presenti nell'ambiente circostante. Distinguere elementi naturali e artificiali. Raggruppare oggetti e materiali in base a caratteristiche semplici (colore, forma, dimensione). Riconoscere i cambiamenti delle stagioni attraverso osservazioni guidate. Rappresentare osservazioni attraverso disegni.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Riconoscere i viventi nell'ambiente. Comprendere che gli esseri viventi hanno bisogni per vivere. Prendere consapevolezza del proprio corpo.	Distinguere tra esseri viventi e non viventi. Riconoscere le principali parti del corpo umano. Utilizzare i cinque sensi per conoscere il mondo. Comprendere che piante e animali vivono in ambienti specifici.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE	Riconoscere alcune caratteristiche dei materiali.	Manipolare oggetti e materiali diversi. Distinguere materiali in base a caratteristiche	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

	Osservare semplici trasformazioni.	percepite (duro/morbido, leggero/pesante). Osservare semplici cambiamenti della materia (ghiaccio che si scioglie, acqua che evapora). Comprendere che alcuni oggetti possono cambiare forma.	
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA	Effettuare semplici confronti. Comunicare osservazioni.	Confrontare grandezze (più grande/più piccolo, più lungo/più corto). Registrare osservazioni con disegni o semplici tabelle.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e imparare a imparare
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI		Raccontare esperienze e osservazioni.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e imparare a imparare

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Osservare fenomeni naturali con curiosità. Descrivere e classificare elementi naturali.	Osservare direttamente piante, animali e materiali dell'ambiente. Descrivere caratteristiche osservate (forma, colore, struttura).	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	Registrare osservazioni in forma semplice.	Classificare elementi naturali secondo criteri dati. Registrare osservazioni attraverso disegni, tabelle o brevi descrizioni. Osservare il susseguirsi delle stagioni.	
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Riconoscere alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente.	Distinguere tra viventi e non viventi. Riconoscere bisogni fondamentali degli esseri viventi. Individuare semplici relazioni tra animali, piante e ambiente.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE	Riconoscere alcune proprietà dei materiali e semplici trasformazioni.	Classificare oggetti e materiali in base alle proprietà osservabili. Sperimentare semplici trasformazioni della materia (fusione del ghiaccio, mescolanze). Osservare fenomeni in modo guidato.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA	Effettuare semplici misurazioni e confronti.	Confrontare grandezze utilizzando strumenti semplici o unità non convenzionali. Registrare dati in tabelle o disegni. Raccontare le esperienze svolte e i risultati osservati.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e imparare a imparare

PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Anticipare semplici risultati di esperienze.	Formulare semplici ipotesi su fenomeni osservati. Prevedere il comportamento di oggetti in semplici situazioni (caduta, scivolamento, scioglimento). Verificare le previsioni attraverso l'esperienza. Confrontare ipotesi e risultati.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e imparare a imparare
--	--	---	---

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Osservare fenomeni naturali con curiosità. Descrivere e classificare elementi naturali. Registrare dati in forma semplice.	Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microrganismi. Raccogliere campioni e descriverne caratteristiche. Classificare secondo criteri (forma, colore, struttura, habitat). Osservare il susseguirsi delle stagioni con registrazioni periodiche. Osservare il movimento apparente del Sole attraverso l'ombra. Utilizzare il cambiamento dell'ombra per misurare il tempo.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZ A	Riconoscere relazioni tra viventi e ambiente. Comprendere le prime forme di organizzazione del corpo umano.	Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi. Riconoscere le parti principali del corpo umano e organi di senso. Descrivere sensazioni corporee fondamentali. Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente. Comprendere relazioni tra organismi e habitat.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZION E	Riconoscere le proprietà dei materiali. Comprendere semplici trasformazioni fisiche.	Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle proprietà percepite. Sperimentare conservazione della quantità di materia per deformazione. Sperimentare cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio). Osservare il comportamento delle calamite. Comprendere che il suono è vibrazione. Riconoscere propagazione rettilinea della luce.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZION E SCIENTIFICA	Effettuare semplici misurazioni. Confrontare risultati sperimentali.	Sperimentare situazioni di equilibrio su piani. Confrontare forze mediante	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e

		dinamometro. Effettuare misure dirette di volume di liquidi. Effettuare misure indirette di volume di solidi immersi. Registrare osservazioni con disegni o tabelle.	imparare a imparare
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Anticipare semplici esiti di esperimenti. Formulare prime ipotesi intuitive.	Prevedere il comportamento di oggetti su piani inclinati. Anticipare effetti del riscaldamento o raffreddamento. Formulare semplici ipotesi su fenomeni osservati.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e imparare a imparare

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Osservare fenomeni naturali utilizzando strumenti e procedure. Raccogliere e organizzare dati.	Osservare fenomeni naturali ponendosi domande. Utilizzare strumenti di osservazione (lenti, termometri, ecc.). Registrare dati in tabelle e grafici. Descrivere fenomeni utilizzando schemi e modelli.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e imparare a imparare
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Comprendere relazioni tra organismi e ambiente.	Descrivere caratteristiche di piante e animali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di

		Comprendere relazioni tra organismi e habitat. Riconoscere semplici catene alimentari. Riflettere sull'impatto delle azioni umane sull'ambiente.	cittadinanza
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE	Comprendere le proprietà della materia e alcune forme di energia.	Distinguere miscugli e sostanze semplici. Osservare passaggi di stato della materia. Comprendere fenomeni legati a calore, luce e suono. Riconoscere trasformazioni fisiche della materia.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA	Utilizzare strumenti per effettuare misurazioni. Interpretare dati e confrontare risultati.	Misurare lunghezza e temperatura. Registrare dati in grafici e tabelle. Confrontare risultati sperimentali. Argomentare semplici spiegazioni scientifiche.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale e imparare a imparare
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Formulare ipotesi e prevedere risultati.	Formulare ipotesi su fenomeni osservati. Prevedere esiti di esperimenti. Utilizzare semplici modelli per spiegare fenomeni naturali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e imparare a imparare

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Formulare domande e ipotesi. Utilizzare strumenti scientifici. Raccogliere e interpretare dati.	Osservare fenomeni naturali ponendosi domande. Formulare ipotesi e cercare spiegazioni. Utilizzare cronometri, termometri, bilance, microscopi. Rilevare variazioni meteorologiche e creare diario meteorologico. Osservare movimenti di Sole e Luna. Registrare cambiamenti nel tempo con schede e grafici.	matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e imparare a imparare
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Comprendere organizzazione cellulare. Analizzare relazioni tra viventi e ambiente.	Riconoscere l'organizzazione cellulare di organi e apparati. Conoscere elementi fondamentali del corpo umano. Acquisire prime informazioni su riproduzione e sessualità. Osservare e descrivere caratteristiche di piante, funghi, animali. Elaborare primi elementi di classificazione	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

		animale e vegetale. Riconoscere esistenza di vita microscopica. Riconoscere interazioni tra esseri viventi e ambiente. Studiare ciclo dell'acqua e struttura del suolo.	
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZION E	Distinguere sostanze, soluzioni e miscugli. Comprendere trasformazioni fisiche e chimiche	Distinguere sostanze, soluzioni e miscugli eterogenei. Classificare materiali naturali e artificiali. Analizzare proprietà funzionali dei materiali. Osservare la combustione. Comprendere stati di aggregazione e passaggi di stato. Riconoscere trasformazioni chimiche. Differenziare peso e densità. Comprendere pressione nei fluidi. Sperimentare le proprietà dell'aria. Acquisire il concetto di equilibrio termico.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZION E SCIENTIFICA	Effettuare misure accurate. Interpretare dati e confrontare risultati.	Misurare massa e peso con strumenti costruiti. Analizzare fenomeni	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

		di gravità, elettricità, magnetismo. Collegare temperatura, suono e luce a fenomeni fisici. Riconoscere relazioni tra fenomeni osservati. Registrare dati in grafici e tabelle.	personale e imparare a imparare
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Utilizzare semplici modelli per spiegare fenomeni. Anticipare effetti di trasformazioni osservate.	Prevedere esiti di trasformazioni fisiche e chimiche. Utilizzare modelli per spiegare alternanza giorno/notte e fasi lunari. Collegare osservazioni sperimentali a spiegazioni coerenti. Iniziare a comprendere concetti di forza ed energia in chiave interpretativa.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e imparare a imparare

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Osservare e interpretare fenomeni naturali e antropici formulando domande e utilizzando modelli e metodi sperimentali. Applicare concetti e linguaggi delle scienze chimiche e fisiche per interpretare realtà	Osservare fenomeni naturali e antropici individuando relazioni tra grandezze. Esplorare vari tipi di moto anche con software di simulazione Osservare fenomeni astronomici tramite	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale personale, sociale e imparare a imparare

	complesse.	modelli tridimensionali e planetari. Analizzare ecosistemi naturali e loro componenti. Esaminare fossili per comprendere evoluzione e storia geologica. Studiare la struttura interna della Terra e i processi geologici. Sperimentare strumenti di misura e dispositivi tecnologici con sensori digitali.	
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Comprendere la struttura dei sistemi naturali. Comprendere il funzionamento degli ecosistemi e l'organizzazione dei viventi Sviluppare consapevolezza ambientale e responsabilità ecologica.	Osservare e descrivere ecosistemi naturali. Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio. Analizzare geosfera e biosfera e i rischi naturali. Analizzare distribuzione di terremoti e vulcani. Studiare produttori, consumatori e decompositori. Studiare diversità ed evoluzione dei viventi. Mettere in relazione genetica ed evoluzione. Riconoscere la cellula come unità fondamentale. Mettere in relazione struttura e funzione	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza personale e sociale

		degli apparati. Approfondire rapporto tra scienza e salute. Conoscere rischi delle malattie sessualmente trasmissibili. Esaminare fattori che influenzano il clima.	
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE	Interpretare i fenomeni naturali attraverso i linguaggi della chimica e della fisica Comprendere trasformazioni fisiche e chimiche. Distinguere forza ed energia. Analizzare trasferimenti energetici nei sistemi fisici.	Studiare solubilità e distinguere soluzioni e miscugli. Osservare ebollizione e riscaldamento dell'acqua. Descrivere stati di aggregazione e passaggi di stato. Interpretare fenomeni con modelli microscopici della materia. Sperimentare reazioni chimiche (acido-base). Comprendere distinzione tra forza ed energia. Comprendere conservazione dell'energia e dissipazione. Analizzare trasformazione e trasferimento dell'energia (lavoro, potenza, rendimento). Comprendere	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

		efficienza energetica e fonti rinnovabili/non rinnovabili. Distinguere elettricità e magnetismo. Comprendere circuito elettrico chiuso. Studiare propagazione della luce, diffrazione, interferenza e polarizzazione.	
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA	Costruire e interpretare grafici. Argomentare con linguaggio scientifico appropriato. Valutare dati per prendere decisioni consapevoli.	Costruire e interpretare grafici (temperatura nel tempo). Applicare analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza. Utilizzare software per analisi di dati meteorologici. Confrontare il consumo energetico di dispositivi. Misurare produzione energetica in condizioni variabili. Applicare concetti fisici per interpretare fenomeni naturali e artificiali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale alfabetica funzionale
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Utilizzare modelli scientifici per spiegare e prevedere fenomeni. Interpretare fenomeni naturali e antropici alla luce di leggi e teorie.	Mettere in relazione moti celesti con eclissi e stagioni. Simulare effetto serra e variazioni climatiche. Confrontare modello geocentrico ed	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed

	Comprendere il ruolo evolutivo e storico dei modelli scientifici.	eliocentrico. Riprodurre esperimenti storici (gnomone di Eratostene). Analizzare funzionamento di tecnologie (smartphone, batterie, sensori). Riconoscere collegamenti tra scienza, arte e matematica. Studiare simmetrie, proporzioni auree, frattali. Comprendere impatto delle scoperte scientifiche sulla società.	espressione culturali digitale
--	---	--	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Analizzare fenomeni naturali e antropici utilizzando metodi scientifici. Applicare concetti e linguaggi scientifici per interpretare realtà complesse. Utilizzare modelli fisici e concettuali per rappresentare fenomeni.	Osservare fenomeni naturali e antropici individuando relazioni tra grandezze. Esplorare vari tipi di moto anche con software di simulazione Osservare fenomeni astronomici tramite modelli tridimensionali e planetari. Analizzare ecosistemi naturali e loro componenti.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale personale, sociale e imparare a imparare

		Esaminare fossili per comprendere evoluzione e storia geologica. Studiare la struttura interna della Terra e i processi geologici. Sperimentare strumenti di misura e dispositivi tecnologici con sensori digitali.	
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Comprendere la struttura dei sistemi naturali. Analizzare interazioni tra biosfera, geosfera e atmosfera. Sviluppare consapevolezza ambientale e responsabilità ecologica.	Osservare e descrivere ecosistemi naturali. Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio. Analizzare geosfera e biosfera e i rischi naturali. Analizzare la distribuzione di terremoti e vulcani. Studiare produttori, consumatori e decompositori. Studiare diversità ed evoluzione dei viventi. Mettere in relazione genetica ed evoluzione. Riconoscere la cellula come unità fondamentale. Mettere in relazione struttura e funzione degli apparati. Approfondire rapporto tra scienza e salute. Conoscere rischi	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza personale e sociale

		delle malattie sessualmente trasmissibili. Esaminare fattori che influenzano il clima.	
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE	Comprendere trasformazioni fisiche e chimiche. Distinguere forza ed energia. Analizzare trasferimenti energetici nei sistemi fisici.	Studiare solubilità e distinguere soluzioni e miscugli. Osservare ebollizione e riscaldamento dell'acqua. Descrivere stati di aggregazione e passaggi di stato. Interpretare fenomeni con modelli microscopici della materia. Sperimentare reazioni chimiche (acido-base). Comprendere distinzione tra forza ed energia. Comprendere conservazione dell'energia e dissipazione. Analizzare trasformazione e trasferimento dell'energia (lavoro, potenza, rendimento). Comprendere efficienza energetica e fonti rinnovabili/non rinnovabili.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

		Distinguere elettricità e magnetismo. Comprendere circuito elettrico chiuso. Studiare propagazione della luce, diffrazione, interferenza e polarizzazione.	
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA	Costruire e interpretare grafici. Argomentare con linguaggio scientifico appropriato. Valutare dati per prendere decisioni consapevoli.	Costruire e interpretare grafici (temperatura nel tempo). Applicare analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza. Utilizzare software per analisi di dati meteorologici. Confrontare il consumo energetico di dispositivi. Misurare produzione energetica in condizioni variabili. Applicare concetti fisici per interpretare fenomeni naturali e artificiali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale alfabetica funzionale
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Utilizzare modelli scientifici per spiegare e prevedere fenomeni. Interpretare fenomeni naturali e antropici alla luce di leggi e teorie. Comprendere il ruolo evolutivo e storico dei modelli	Mettere in relazione moti celesti con eclissi e stagioni. Simulare effetto serra e variazioni climatiche. Confrontare modello geocentrico ed eliocentrico. Riprodurre esperimenti storici	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

	scientifici.	(gnomone di Eratostene). Analizzare il funzionamento di tecnologie (smartphone, batterie, sensori). Riconoscere collegamenti tra scienza, arte e matematica. Studiare simmetrie, proporzioni auree, frattali. Comprendere l'impatto delle scoperte scientifiche sulla società.	
--	--------------	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
OSSERVAZIONE, INDAGINE E COSTRUZIONE DI MODELLI	Analizzare fenomeni naturali e antropici utilizzando metodi scientifici. Applicare concetti e linguaggi scientifici per interpretare realtà complesse. Utilizzare modelli fisici e concettuali per rappresentare fenomeni.	Osservare fenomeni naturali e antropici individuando relazioni tra grandezze. Esplorare vari tipi di moto anche con software di simulazione Osservare fenomeni astronomici tramite modelli tridimensionali e planetari. Analizzare ecosistemi naturali e loro componenti. Esaminare fossili per comprendere	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale personale, sociale e imparare a imparare

		evoluzione e storia geologica. Studiare la struttura interna della Terra e i processi geologici. Sperimentare strumenti di misura e dispositivi tecnologici con sensori digitali.	
SISTEMA, ORGANIZZAZIONE E INTERDIPENDENZA	Comprendere la struttura dei sistemi naturali. Analizzare interazioni tra biosfera, geosfera e atmosfera. Sviluppare consapevolezza ambientale e responsabilità ecologica.	Osservare e descrivere ecosistemi naturali. Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio. Analizzare geosfera e biosfera e i rischi naturali. Analizzare la distribuzione di terremoti e vulcani. Studiare produttori, consumatori e decompositori. Studiare diversità ed evoluzione dei viventi. Mettere in relazione genetica ed evoluzione. Riconoscere la cellula come unità fondamentale. Mettere in relazione struttura e funzione degli apparati. Approfondire rapporto tra scienza e salute. Conoscere rischi delle malattie sessualmente	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza personale e sociale

		trasmissibili. Esaminare fattori che influenzano il clima.	
MATERIA, ENERGIA E TRASFORMAZIONE	Comprendere trasformazioni fisiche e chimiche. Distinguere forza ed energia. Analizzare trasferimenti energetici nei sistemi fisici.	Studiare solubilità e distinguere soluzioni e miscugli. Osservare ebollizione e riscaldamento dell'acqua. Descrivere stati di aggregazione e passaggi di stato. Interpretare fenomeni con modelli microscopici della materia. Sperimentare reazioni chimiche (acido-base). Comprendere distinzione tra forza ed energia. Comprendere conservazione dell'energia e dissipazione. Analizzare trasformazione e trasferimento dell'energia (lavoro, potenza, rendimento). Comprendere efficienza energetica e fonti rinnovabili/non rinnovabili. Distinguere elettricità	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

		e magnetismo. Comprendere circuito elettrico chiuso. Studiare propagazione della luce, diffrazione, interferenza e polarizzazione.	
MISURAZIONE, DATI E ARGOMENTAZIONE SCIENTIFICA	Costruire e interpretare grafici. Argomentare con linguaggio scientifico appropriato. Valutare dati per prendere decisioni consapevoli.	Costruire e interpretare grafici (temperatura nel tempo). Applicare analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza. Utilizzare software per analisi di dati meteorologici. Confrontare il consumo energetico di dispositivi. Misurare produzione energetica in condizioni variabili. Applicare concetti fisici per interpretare fenomeni naturali e artificiali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria digitale alfabetica funzionale
PREVISIONE E MODELLIZZAZIONE DEI FENOMENI	Utilizzare modelli scientifici per spiegare e prevedere fenomeni. Interpretare fenomeni naturali e antropici alla luce di leggi e teorie. Comprendere il ruolo evolutivo e storico dei modelli scientifici.	Mettere in relazione moti celesti con eclissi e stagioni. Simulare effetto serra e variazioni climatiche. Confrontare modello geocentrico ed eliocentrico. Riprodurre esperimenti storici (gnomone di	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali digitale

		Eratostene). Analizzare il funzionamento di tecnologie (smartphone, batterie, sensori). Riconoscere collegamenti tra scienza, arte e matematica. Studiare simmetrie, proporzioni auree, frattali. Comprendere l'impatto delle scoperte scientifiche sulla società.	
--	--	---	--

● TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI:

1. **SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE** Contenuto epistemico: ogni artefatto o processo tecnologico è un sistema organizzato di elementi interconnessi orientati a uno scopo. La tecnologia interpreta oggetti e processi in termini di struttura, funzione, materiali e relazioni.
2. **RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE** Contenuto epistemico: la tecnologia utilizza linguaggi grafici, simbolici e digitali per descrivere, comunicare e controllare sistemi materiali e immateriali.
3. **PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE** Contenuto epistemico: l'agire tecnologico è fondato sulla progettualità: definizione di scopi, vincoli, criteri e previsione delle conseguenze delle scelte tecniche.
4. **TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA** Contenuto epistemico: la tecnologia organizza trasformazioni di materia, energia e informazioni all'interno di cicli produttivi, includendo logistica, uso, manutenzione e dismissione.
5. **INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO** Contenuto epistemico: le tecnologie digitali si fondano sull'elaborazione automatica dell'informazione, sull'organizzazione dei dati e sul controllo di sistemi attraverso procedure formalizzate.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Esplorare il mondo degli oggetti e riconoscerne i nomi. Distinguere tra oggetti naturali e artificiali in ambienti noti.	Osservare e riconoscere oggetti d'uso quotidiano. Identificare gli oggetti di uso comune. Conoscere la distinzione tra oggetti naturali e artificiali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Rappresentare oggetti attraverso il disegno libero. Comunicare semplici informazioni sugli oggetti.	Disegnare un oggetto rispettando le forme principali. Elencare a voce le parti di un oggetto noto.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Realizzare la costruzione di un oggetto semplice seguendo le istruzioni. Ipotesizzare l'uso di uno strumento.	Seguire una sequenza di operazioni per costruire, montare o smontare un oggetto. Immaginare usi alternativi di un oggetto/materiale.	imprenditoriale personale e sociale
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Manipolare materiali per trasformarli. Riconoscere l'origine dei materiali semplici.	Sperimentare le proprietà di materiali diversi. Distinguere i vari materiali di cui sono composti gli oggetti noti.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Identificare i principali dispositivi digitali. Familiarizzare con le	Riconoscere computer, tablet e lavagna interattiva. Accendere e	digitale in materia di cittadinanza

	componenti del computer.	spegnere correttamente un dispositivo elettronico. Iniziare ad utilizzare tastiera e mouse.	
--	--------------------------	--	--

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Distinguere tra oggetti naturali e artificiali. Individuare le parti principali di un oggetto comune.	Osservare e classificare oggetti d'uso quotidiano e spiegarne la funzione. Individuare i materiali e le parti che compongono un oggetto d'uso quotidiano. Osservare semplici processi di trasformazione di materiali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Rappresentare graficamente la realtà osservata. Utilizzare semplici simboli per comunicare.	Disegnare un oggetto rispettandone le proporzioni. Realizzare semplici grafici per raccogliere dati. Usare frecce o numeri per indicare una sequenza.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Pianificare la costruzione di un oggetto semplice. Proporre soluzioni a semplici problemi.	Realizzare manufatti seguendo una successione ordinata di operazioni. Modificare un oggetto per migliorarne l'uso.	Imprenditoriale personale e sociale

		Pianificare la successione di azioni per risolvere un semplice problema pratico.	
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Trasformare materiali in modo creativo e funzionale. Riconoscere l'importanza del riciclo.	Realizzare oggetti utilizzando tecniche diverse. Differenziare i rifiuti e comprendere il valore del riciclo.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Usare strumenti digitali per semplici attività guidate. Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni.	Accedere, in modo guidato, alla piattaforma didattica. Comprendere che i dispositivi digitali rispondono a comandi precisi.	Competenza digitale in materia di cittadinanza

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Riconoscere elementi artificiali presenti nell'ambiente. Comprendere che gli oggetti sono costituiti da parti con funzioni specifiche.	Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. Effettuare prove sulle proprietà dei materiali più comuni. Descrivere semplici processi di trasformazione di energia e materiali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria personale, sociale e capacità di imparare a imparare
RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Rappresentare oggetti e processi mediante disegni, schemi e modellini. Registrare dati in	Descrivere e rappresentare semplici processi mediante disegni, schemi o modellini.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica

	forma semplice e comprensibile.	Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) e registrare i dati.	funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Ideare semplici soluzioni a bisogni concreti. Pianificare in modo elementare le fasi di realizzazione di un oggetto.	Ideare e costruire semplici modelli descrivendone le fasi. Effettuare semplici stime di misure relative all'ambiente scolastico.	Imprenditoriale personale e sociale
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Realizzare semplici oggetti funzionali. Comprendere che i processi tecnologici comportano trasformazioni di materiali ed energia.	Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio materiale scolastico.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita quotidiana. Utilizzare strumenti digitali in modo sicuro e rispettoso.	Riconoscere le tecnologie informatiche nella vita comune. Comprendere l'importanza di proteggere i dati personali. Creare semplici testi o disegni usando strumenti informatici.	competenza digitale in materia di cittadinanza

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Identificare gli elementi che compongono un oggetto e la loro funzione. Riconoscere le origini delle risorse e il loro impatto ambientale.	Riconoscere e descrivere le funzioni di oggetti e strutture e le parti che li compongono. Individuare gli elementi artificiali in un ambiente noto e la loro utilità. Leggere le informazioni essenziali contenute in etichette.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Rappresentare graficamente le fasi di un lavoro svolto. Organizzare i dati raccolti in forme semplici.	Realizzare disegni e schemi semplici per descrivere un lavoro svolto. Raccogliere e tabulare dati delle osservazioni.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Ipotizzare le fasi per la costruzione di un oggetto semplice. Partecipare ad attività pratiche di gruppo.	Prevedere ed elencare i componenti necessari per realizzare un progetto assegnato. Effettuare stime approssimative e non di grandezze in contesti scolastici. Comprendere l'importanza del proprio contributo nelle attività pratiche di gruppo per il fine comune.	Imprenditoriale personale e sociale
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Osservare trasformazioni di materiali e forme di	Esplorare le proprietà dei materiali tramite	Matematica e competenza in scienze, tecnologie

	energia. Intervenire in modo creativo con i propri oggetti.	prove pratiche. Osservare processi di trasformazione di energia e materiali. Eseguire riparazioni, manutenzioni e decorazioni di materiale di uso quotidiano.	e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Riconoscere l'utilità delle tecnologie digitali nella quotidianità. Utilizzare strumenti digitali in modo consapevole.	Riconoscere hardware e software di base adeguato al fine. Conoscere l'importanza della protezione dei dati. Creare semplici contenuti digitali utilizzando la piattaforma didattica.	Competenza digitale in materia di cittadinanza

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Comprendere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici. Riconoscere relazioni tra risorse, trasformazioni e impatto ambiente	Conoscere e spiegare il funzionamento di dispositivi semplici. Riconoscere elementi artificiali nell'ambiente. Leggere e interpretare informazioni essenziali contenute in etichette e schede tecniche.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
RAPPRESENTAZIO	Produrre	Produrre semplici	Matematica e

NE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	rappresentazioni grafiche del proprio operato. Rappresentare dati attraverso strumenti appropriati.	modelli o rappresentazioni grafiche. Rappresentare dati mediante tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Pianificare la realizzazione di un oggetto. Collaborare alla realizzazione di progetti comuni.	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali. Effettuare stime di grandezze. Collaborare efficacemente in gruppo.	Imprenditoriale personale e sociale
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Comprendere trasformazioni di energia e materiali. Realizzare modelli funzionali in modo consapevole.	Smontare semplici oggetti o meccanismi. Riconoscere processi di trasformazione di energia e materiali. Riflettere sugli effetti ambientali delle trasformazioni.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Comprendere la distinzione tra rete, servizi e dispositivi. Utilizzare strumenti digitali in modo responsabile.	Conoscere componenti hardware e software di base. Comprendere l'importanza della protezione dei dati. Creare semplici contenuti digitali.	Competenza digitale in materia di cittadinanza

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E	Analizzare processi di trasformazione di	Effettuare prove sulle proprietà	Matematica e competenza in

FUNZIONE	risorse e produzione di beni. Classificare strumenti e macchine in base a forma, struttura e materiali.	fisiche, chimiche e meccaniche dei materiali. Leggere testi informativi. Ricercare relazioni tra sistemi tecnologici, ambiente e società.	scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche di sistemi. Utilizzare il disegno tecnico in modo corretto.	Leggere e interpretare disegni tecnici. Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico. Realizzare rilievi grafici o fotografici.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Prevedere conseguenze di scelte tecnologiche. Valutare rischi e opportunità dell'innovazione.	Pianificare fasi di realizzazione di un oggetto. Valutare conseguenze in termini di sostenibilità e sicurezza. Effettuare stime di grandezze fisiche.	Imprenditoriale Competenza personale e sociale
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Comprendere cicli tecnologici e impatto ambientale. Operare in modo metodico e sicuro.	Costruire oggetti con materiali reperibili. Smontare e rimontare semplici oggetti. Comprendere il concetto di ciclo di vita del bene. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza

INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Comprendere l'architettura di principio dei sistemi informatici. Agire in modo consapevole nell'uso delle tecnologie digitali.	Organizzare e gestire informazioni digitali.	Competenza digitale in materia di cittadinanza
--	--	--	---

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Analizzare processi di trasformazione di risorse e produzione di beni. Classificare strumenti e macchine in base a forma, struttura e materiali.	Effettuare prove sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche dei materiali. Leggere testi informativi e schede tecniche. Ricerca relazioni tra sistemi tecnologici, ambiente e società.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche di sistemi. Utilizzare il disegno tecnico in modo corretto.	Leggere e interpretare disegni tecnici. Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico. Realizzare rilievi grafici o fotografici.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Prevedere conseguenze di scelte tecnologiche. Valutare rischi e opportunità dell'innovazione.	Pianificare fasi di realizzazione di un oggetto. Rilevare e disegnare anche avvalendosi di software specifici. Valutare conseguenze in	Imprenditoriale Competenza personale e sociale

		termini di sostenibilità e sicurezza. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a oggetti dell'ambiente scolastico.	
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Comprendere cicli tecnologici e impatto ambientale. Operare in modo metodico e sicuro.	Costruire oggetti con materiali reperibili. Comprendere il concetto di ciclo di vita del bene.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Comprendere l'architettura di principio dei sistemi informatici. Agire in modo consapevole nell'uso delle tecnologie digitali.	Comprendere il funzionamento di Internet e Web. Organizzare e gestire informazioni digitali. Valutare criticamente informazioni reperite in rete.	Competenza digitale in materia di cittadinanza

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
SISTEMA TECNOLOGICO E FUNZIONE	Analizzare processi di trasformazione di risorse e produzione di beni. Classificare strumenti e macchine in base a forma, struttura e materiali.	Effettuare prove sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche dei materiali. Interpretare testi informativi e schede tecniche. Riconoscere relazioni tra sistemi tecnologici, ambiente e società.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza

RAPPRESENTAZIONE TECNICA E FORMALIZZAZIONE	Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche di sistemi. Utilizzare il disegno tecnico in modo corretto.	Leggere e interpretare disegni tecnici. Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico. Realizzare rilievi grafici o fotografici.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria alfabetica funzionale
PROGETTUALITÀ E ANTICIPAZIONE	Prevedere conseguenze di scelte tecnologiche. Valutare rischi e opportunità dell'innovazione.	Pianificare fasi di realizzazione di un oggetto. Valutare conseguenze in termini di sostenibilità e sicurezza. Effettuare stime di grandezze fisiche.	Imprenditoriale Competenza personale e sociale
TRASFORMAZIONE, PRODUZIONE E CICLO DI VITA	Comprendere cicli tecnologici e impatto ambientale. Operare in modo metodico e sicuro.	Costruire oggetti con materiali reperibili. Smontare e rimontare dispositivi comuni. Comprendere il concetto di ciclo di vita del bene. Riconoscere diverse forme di energia coinvolte nei processi produttivi.	Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria in materia di cittadinanza
INFORMAZIONE, AUTOMAZIONE E CONTROLLO	Comprendere l'architettura di principio dei sistemi informatici. Agire in modo consapevole nell'uso delle tecnologie digitali.	Comprendere il funzionamento di hardware, software, Internet e Web. Organizzare e gestire informazioni digitali. Connettere dispositivi e raccogliere dati da sensori.	Competenza digitale in materia di cittadinanza

		Valutare criticamente informazioni reperite in rete.	
--	--	--	--

AREA 3 – AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Premessa epistemologica

L'area storico-geografico-sociale contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attraverso la comprensione delle **dimensioni temporali, spaziali e sociali dell'esperienza umana**. Essa consente agli studenti di interpretare la realtà come sistema dinamico di relazioni tra **individui, società, territori e ambienti**, sviluppando consapevolezza storica, responsabilità civica e capacità di partecipazione alla vita collettiva.

La conoscenza storico-geografica si fonda su processi di **ricostruzione, interpretazione e rappresentazione della realtà**, attraverso l'analisi delle fonti, la lettura dei territori e la comprensione delle trasformazioni nel tempo e nello spazio. In questa prospettiva, storia e geografia costituiscono discipline complementari che permettono di cogliere la complessità dei fenomeni sociali e culturali, mettendo in relazione **processi storici, organizzazione degli spazi e dinamiche delle società umane**.

La **storia** consente di comprendere il passato come processo di cambiamento e continuità, attraverso la costruzione del senso del tempo, l'analisi delle fonti e l'interpretazione dei processi storici che hanno contribuito alla formazione delle società contemporanee.

La **geografia** studia l'organizzazione dello spazio e le relazioni tra ambiente naturale e azione umana, analizzando i processi di territorializzazione, le interazioni socio-ambientali e le diverse scale di organizzazione dello spazio.

L'area storico-geografico-sociale si caratterizza inoltre per una forte dimensione formativa legata all'**educazione alla cittadinanza democratica**, alla comprensione dei diritti e dei doveri e alla consapevolezza dei principi costituzionali che regolano la convivenza civile.

Il percorso formativo si sviluppa progressivamente lungo tutto il curriculum. Nella scuola dell'infanzia, attraverso il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"**, i bambini iniziano a costruire la propria identità, a riconoscere l'esistenza dell'altro e a sperimentare forme di relazione e di partecipazione alla vita della comunità. Queste esperienze costituiscono la base per lo sviluppo delle competenze storiche, geografiche e civiche nei successivi gradi di scuola.

Nel corso della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di:

- **collocare eventi e fenomeni nel tempo**, riconoscendo relazioni di successione, durata e contemporaneità;
- **leggere e interpretare fonti storiche, documenti e testimonianze**, comprendendo il carattere interpretativo della conoscenza storica;
- **analizzare lo spazio geografico**, utilizzando strumenti cartografici e linguaggi specifici per comprendere l'organizzazione dei territori;

- **riconoscere processi di cambiamento e continuità** nelle società e negli ambienti;
- **comprendere le relazioni tra uomo e ambiente**, cogliendo le interdipendenze tra dimensioni naturali, economiche, sociali e culturali;
- **riconoscere diritti, doveri e principi costituzionali**, sviluppando senso di responsabilità e partecipazione alla vita democratica.

In coerenza con il quadro delle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea (2018)**, l'area storico-geografico-sociale contribuisce in particolare allo sviluppo di:

- **competenza in materia di cittadinanza**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **competenza alfabetica funzionale**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Attraverso lo studio della storia, della geografia e delle dinamiche sociali, gli studenti sviluppano progressivamente **pensiero critico, capacità interpretativa e consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive**, elementi fondamentali per la formazione di cittadini attivi e responsabili.

Il curriculum dell'area è organizzato attorno a **nuclei fondanti disciplinari**, che rappresentano le strutture epistemologiche essenziali delle discipline e orientano la progettazione didattica lungo tutto il percorso formativo.

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

DISCIPLINE PRIMARIA E SECONDARIA

STORIA

GEOGRAFIA

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI:

1. **IDENTITÀ PERSONALE E CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA**- Fondamento epistemico: la costruzione della soggettività è la base della dimensione storico-sociale: riconoscere sé stessi è condizione per riconoscere l'altro.
2. **MEMORIA PERSONALE E SENSO DEL TEMPO**. Fondamento epistemico: il pensiero storico nasce dalla capacità di collocare esperienze nel tempo e riconoscere cambiamenti.
3. **APPARTENENZA E TRADIZIONE** - Fondamento epistemico: la comprensione storica si costruisce attraverso il riconoscimento delle appartenenze e delle tradizioni.
4. **RELAZIONI, DIALOGO E GESTIONE DEI CONFLITTI**- Fondamento epistemico: la dimensione sociale si fonda sulla reciprocità, sul dialogo e sulla gestione non violenta del conflitto.

5. PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA E VALORI COSTITUZIONALI

Fondamento epistemico: l'educazione alla cittadinanza si fonda sulla partecipazione consapevole alla vita comunitaria e sul riconoscimento dei valori comuni.

Questi nuclei costituiscono la base pre-disciplinare **per lo sviluppo del pensiero storico, geografico e civico nella scuola primaria.**

• CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

3-4 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
IDENTITÀ PERSONALE E CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA	Saper riconoscere sé stessi e i propri bisogni, iniziando a relazionarsi con i pari e con gli adulti. Saper riconoscere alcuni elementi della propria storia personale, come il proprio nome, i familiari più vicini e semplici esperienze vissute.	Riconoscere alcune caratteristiche personali (ad esempio il proprio corpo, le proprie preferenze). Esprimere bisogni primari e semplici richieste all'adulto. Manifestare emozioni e stati d'animo attraverso parole, gesti o espressioni. Avvicinarsi ai compagni e partecipare a semplici momenti di gioco. Interagire con l'adulto di riferimento. Riconoscere oggetti, immagini o situazioni legate alla propria esperienza personale. Condividere con l'adulto o con i compagni semplici ricordi o momenti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		significativi di esperienze personali.	
MEMORIA PERSONALE E SENSO DEL TEMPO	Riconoscere e vivere i momenti della giornata. Raccontare esperienze vissute.	Riconoscere i momenti della giornata attraverso le attività di routine. Ordinare correttamente due eventi in successione temporale (prima–dopo) all'interno di una breve attività quotidiana.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale
APPARTENENZA E TRADIZIONE	Saper riconoscere i principali membri della propria famiglia e parlare di semplici esperienze e momenti significativi familiari (feste, compleanni, giochi).	Nominare le principali figure familiari. Raccontare semplice esperienza e tradizioni legate alla famiglia. Portare e condividere oggetti o immagini legate alla propria famiglia.	In materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI, DIALOGO E GESTIONE DEI CONFLITTI	Partecipare a semplici scambi comunicativi con compagni e adulti. Condividere giochi e materiali con gli altri.	Iniziare a rispettare il turno di parola e partecipare a momenti di dialogo nel piccolo gruppo. Accettare la presenza degli altri nel gioco e iniziare a condividere spazi e materiali.	Competenza personale e sociale In materia di cittadinanza
PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA E VALORI COSTITUZIONALI	Partecipare alla vita del gruppo e alle attività comuni.	Partecipare ai momenti di gruppo (cerchio, gioco, attività guidate). Riconoscere e seguire alcune	In materia di cittadinanza

	Iniziare a riconoscere alcune regole della convivenza e comportamenti di rispetto verso gli altri. Iniziare a prendersi cura di sé, degli altri e degli spazi comuni con l'aiuto dell'adulto.	semplici regole della sezione. Condividere giochi e materiali con i compagni. Partecipare alle routine quotidiane della scuola. Manifestare interesse per le attività comuni. Riconoscere e seguire semplici regole della vita della sezione. Sperimentare comportamenti di collaborazione nelle attività quotidiane. Riconoscere alcune semplici norme di cura personale (lavarsi le mani, usare correttamente gli oggetti). Utilizzare giochi e materiali con rispetto e cura. Partecipare al riordino di giochi e materiali.	Competenza personale e sociale
--	---	--	--

4-5 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
IDENTITÀ PERSONALE E	Saper riconoscere ed esprimere aspetti della propria identità, iniziando a collaborare con gli	Riconoscere ed esprimere bisogni, emozioni e opinioni attraverso il	Competenza personale, sociale e capacità di

CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA	altri e a comprendere semplici regole di convivenza. Saper riconoscere e raccontare semplici esperienze della propria storia personale, riferendosi alla famiglia, alle abitudini quotidiane e ad alcuni ricordi.	linguaggio verbale e non verbale. Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo con i compagni. Collaborare con gli altri in semplici attività condivise. Comprendere e rispettare alcune semplici regole della vita di sezione. Riconoscere e nominare i principali componenti della propria famiglia. Riconoscere immagini, oggetti o situazioni che rimandano alla propria storia personale.	imparare a imparare
MEMORIA PERSONALE E SENSO DEL TEMPO	Raccontare esperienze recenti. Utilizzare termini temporali semplici: prima, dopo, infine.	Ordinare semplici sequenze temporali di azioni o immagini. Riconoscere semplici cambiamenti (quando ero più piccolo, quando ero a casa, quando sono a scuola).	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale

APPARTENENZA E TRADIZIONE	Raccontare semplici esperienze legate alla propria famiglia e alle sue abitudini. Riconoscere alcune tradizioni e feste della propria famiglia o della comunità (es. feste, ricorrenze, celebrazioni).	Descrivere la propria famiglia e raccontare esperienze. Esprimere emozioni legate ai propri vissuti familiari.	Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI, DIALOGO E GESTIONE DEI CONFLITTI	Partecipare a conversazioni esprimendo semplici opinioni e confrontandosi con gli altri. Partecipare a piccole attività di gruppo collaborando con i compagni.	Intervenire nelle conversazioni rispettando il turno di parola. Esprimere opinioni e idee in modo comprensibile. Iniziare a confrontare idee diverse. Giocare con gli altri in piccoli gruppi, iniziando a rispettare semplici regole. Esprimere bisogni e preferenze nei momenti di gioco e nelle attività comuni. Partecipare ad attività di gruppo rispettando ruoli e turni. Condividere materiali e contribuire al lavoro comune.	Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza

PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA E VALORI COSTITUZIONALI	Partecipare attivamente alle attività della comunità scolastica. Comprendere l'importanza di alcune regole e valori della convivenza civile. Sviluppare atteggiamenti di cura verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.	Collaborare con i compagni nelle attività di gruppo. Rispettare regole e turni nei giochi e nelle attività. Condividere spazi e materiali con rispetto e cura. Assumere piccoli incarichi nella vita della sezione. Partecipare con interesse a momenti collettivi e attività comuni. Riconoscere il valore delle regole nei giochi e nelle attività. Collaborare con i compagni nelle attività di gruppo. Manifestare comportamenti di rispetto e aiuto reciproco. Partecipare a conversazioni su comportamenti adeguati e non adeguati. Prendersi cura della propria persona nelle routine quotidiane. Rispettare compagni e adulti durante giochi e attività. Utilizzare e riordinare materiali e spazi comuni.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale
---	---	--	--

		Partecipare alla cura dell'ambiente scolastico. Comprendere l'importanza di comportamenti corretti verso la natura e gli spazi condivisi.	
--	--	---	--

5-6 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
IDENTITÀ PERSONALE E CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA	Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale. Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare.	Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo. Ricerca prime risposte ai grandi interrogativi (vita, morte, gioia, dolore). Esprimere bisogni e vissuti personali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
MEMORIA PERSONALE E SENSO DEL TEMPO	Utilizzare le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Comprendere cambiamenti e continuità nelle esperienze personali. Raccontare esperienze collocandole nel tempo (ieri, oggi, domani).	Orientarsi nelle prime categorie di passato, presente e futuro. Riconoscere trasformazioni legate alla crescita.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale

APPARTENENZA E TRADIZIONE	Riconoscere e valorizzare la propria storia familiare. Riconoscere le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose.	Riconoscere i principali segni della propria cultura. Riconoscere elementi culturali del territorio di appartenenza. Confrontarsi con altre esperienze culturali.	Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI, DIALOGO E GESTIONE DEI CONFLITTI	Riflettere, confrontarsi e discutere con pari e adulti. Collaborare per la riuscita di un compito comune.	Confrontarsi e discutere. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. Partecipare attivamente a lavori di gruppo contribuendo al risultato finale.	Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza
PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA E VALORI COSTITUZIONALI	Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria. Sviluppare una prima consapevolezza dei valori costituzionali. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Collaborare in attività di gruppo. Rispettare regole condivise. Riconoscere diritti e doveri in forma iniziale.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale

• STORIA

NUCLEI FONDANTI:

1. **TEMPORALITÀ E COSCIENZA STORICA** Fondamento epistemico: la storia come esperienza della durata, della successione, della periodizzazione e della profondità del tempo.
2. **PROCESSI, CAUSALITÀ E TRASFORMAZIONE** Fondamento epistemico: la storia come analisi dei nessi tra eventi, cause, conseguenze e trasformazioni nei diversi ambiti della vita collettiva.
3. **NARRAZIONE, DOCUMENTO E INTERPRETAZIONE** Fondamento epistemico: la storia come costruzione narrativa e interpretativa fondata su documenti e rappresentazioni.
4. **MEMORIA, IDENTITÀ E CITTADINANZA- Fondamento epistemico:** la storia come strumento di comprensione del presente, costruzione dell'identità collettiva e responsabilità democratica.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Temporalità e coscienza storica	Collocare correttamente fatti nella successione cronologica	Comprendere ed utilizzare le parole del tempo	Alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Processi, causalità e trasformazioni	Acquisire conoscenza di fatti storici comprendendone il significato	Individuare relazioni tra eventi	Personale e sociale In materia di cittadinanza
Narrazione, documento e interpretazione	Raccontare testi e narrazioni Comunicare conoscenze in modo logico e coerente	Raccontare il proprio vissuto Esporre semplici conoscenze in forma coerente	Alfabetica funzionale
Memoria, identità e cittadinanza	Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato	Conoscere la propria realtà Conoscere la funzionalità delle regole di convivenza sociale	In materia di cittadinanza

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Temporalità e coscienza storica	Collocare correttamente fatti nella successione cronologica Acquisire consapevolezza del tempo storico	Comprendere ed utilizzare le parole del tempo Ordinare gli eventi in successione Conoscere eventi significativi dell'ambiente e/o del territorio circostante	Alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Processi, causalità e trasformazioni	Acquisire conoscenza di fatti storici comprendendone il significato	Individuare relazioni di causa-effetto tra eventi	Personale e sociale In materia di cittadinanza
Narrazione, documento e interpretazione	Raccontare testi e narrazioni Comunicare conoscenze in modo logico e coerente	Raccontare fatti in ordine cronologico Esporre semplici conoscenze in forma coerente	Alfabetica funzionale
Memoria, identità e cittadinanza	Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato	Conoscere la realtà del proprio Paese/città/quartiere in relazione al passato Enunciare alcuni principi della Costituzione	In materia di cittadinanza

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Temporalità e coscienza storica	Collocare correttamente fatti e processi nella successione cronologica;	Comprendere il significato della linea del tempo Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla Terra e le prime forme di	Alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	Acquisire consapevolezza della profondità del tempo storico	cultura umana. Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	
Processi, causalità e trasformazioni	Acquisire conoscenza dei principali fatti e processi storici comprendendone il significato	Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente. Descrivere il proprio contesto ambientale.	Personale e sociale in materia di cittadinanza
Narrazione, documento e interpretazione	Riassumere appropriatamente testi e narrazioni; Comunicare conoscenze in modo logico e coerente	Descrivere il proprio contesto ambientale. Esporre semplici conoscenze in forma coerente.	Alfabetica funzionale
Memoria, identità e cittadinanza	Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato	Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese/città/quartiere. Enunciare alcuni principi della Costituzione. Essere informati su regole base del governo nazionale e locale.	In materia di cittadinanza

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Temporalità e coscienza storica	Collocare fatti, processi e personaggi nella giusta successione cronologica	Costruire e interpretare la linea del tempo.	Alfabetica funzionale

Processi, causalità e trasformazioni	Conoscere fatti e processi comprendendone specificità e differenze	Conoscere lo sviluppo delle civiltà antiche	Personale e sociale
Narrazione, documento e interpretazione	Esporre oralmente con linguaggio appropriato	Analizzare documenti storici Esporre oralmente utilizzando termini specifici Costruire mappe concettuali	Alfabetica funzionale
Memoria, identità e cittadinanza	Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato	Riconoscere i segni del passato nel contesto urbano e paesistico	In materia di cittadinanza

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Temporalità e coscienza storica	Collocare fatti, processi e personaggi nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale	Collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti salienti con le loro date	Alfabetica funzionale
Processi, causalità e trasformazioni	Conoscere fatti e processi comprendendone specificità e differenze	Comprendere e analizzare i principali eventi storici Conoscere fatti storici in relazione alla realtà italiana ed europea	Personale e sociale
Narrazione, documento e interpretazione	Riassumere testi; Esporre oralmente e per iscritto con linguaggio appropriato	Analizzare documenti storici illustrandone il valore Esporre i fatti storici Costruire mappe concettuali	Alfabetica funzionale

Memoria, identità e cittadinanza	Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato	Riconoscere i segni del passato nel contesto urbano e paesistico	In materia di cittadinanza
---	---	--	-----------------------------------

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CONOSCENZA STORICA	Comprendere e analizzare fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico	Conoscere fatti, processi e personaggi della storia medievale Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DELLE CONOSCENZE STORICHE	Comunicare le conoscenze storiche.	Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. Organizzare in forma scritta i fatti storici, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.	alfabetica funzionale in materia di consapevolezza ed espressione culturali
USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI	Ricavare informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere e risorse digitali, rielaborandole con un metodo di studio personale.	Riconoscere e analizzare le fonti storiche. Organizzare le informazioni anche utilizzando gli strumenti della disciplina come carte geostoriche e linea del tempo.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali personale, sociale

		Comprendere testi storici e organizzarli attraverso schemi e mappe. Utilizzare gli strumenti della disciplina per organizzare autonomamente le informazioni apprese.	e capacità di imparare a imparare digitale
MEMORIA E RESPONSABILITÀ	Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo, acquisendo consapevolezza delle diversità culturali attuali.	Confrontare le conoscenze apprese nello studio della disciplina con elementi della situazione attuale.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali personale e capacità di imparare a imparare

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CONOSCENZA STORICA	Comprendere e analizzare fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico	Conoscere fatti, processi e personaggi della storia moderna Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DELLE CONOSCENZE	Comunicare le conoscenze storiche.	Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando	alfabetica funzionale

STORICHE		linguaggio e terminologia appropriati. Organizzare in forma scritta i fatti storici, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.	in materia di consapevolezza ed espressione culturali
USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI	Ricavare informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere e risorse digitali, rielaborandole con un metodo di studio personale.	Riconoscere e analizzare le fonti storiche. Organizzare le informazioni anche utilizzando gli strumenti della disciplina come carte geostoriche e linea del tempo. Comprendere testi storici e organizzarli attraverso schemi e mappe. Utilizzare gli strumenti della disciplina per organizzare autonomamente le informazioni apprese.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali personale, sociale e capacità di imparare a imparare digitale
MEMORIA E RESPONSABILITÀ	Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo, acquisendo consapevolezza delle diversità culturali attuali.	Confrontare le conoscenze apprese nello studio della disciplina con elementi della situazione attuale.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali personale e capacità di imparare a imparare

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Temporalità e coscienza storica	Conoscere fatti, processi e personaggi comprendendone ruolo e significato	Collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti con le loro date	alfabetica funzionale
Processi, causalità e trasformazioni	Evidenziare nessi interni tra fatti storici; indicare specificità rispetto all'attualità europea e mondiale	Comprendere e analizzare fatti ed eventi Evidenziare nessi interni tra eventi	personale e sociale
Narrazione, documento e interpretazione	Esporre oralmente e organizzare per iscritto narrazioni coerenti	Esporre fatti storici con linguaggio appropriato Padroneggiare capacità di esposizione	alfabetica funzionale
Memoria, identità e cittadinanza	Utilizzare conoscenze del passato per comprendere il presente; Sviluppare consapevolezza delle diversità culturali	Evidenziare legami tra passato e presente Riconoscere segni del passato in Italia e nel mondo	in materia di cittadinanza

• GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI:

1. **SPAZIALITÀ, ORIENTAMENTO E LOCALIZZAZIONE** Fondamento epistemico: la geografia nasce come scienza della collocazione e dell'organizzazione dello spazio. Il suo primo atto conoscitivo è localizzare, denominare, orientare e mettere in relazione i luoghi alle diverse scale (locale, nazionale, europea, globale). Il pensiero geografico si fonda sulla transcalarità: comprendere che ogni fenomeno si colloca contemporaneamente su più scale spaziali.
2. **RAPPRESENTAZIONE GEO-CARTOGRAFICA E LINGUAGGI** (carte, legenda, scala, simboli; dati, immagini, strumenti digitali) Fondamento epistemico: la geografia conosce il mondo attraverso un codice specifico di rappresentazione: la cartografia e i linguaggi spaziali. Ogni sapere geografico è mediato da rappresentazioni (carte, simboli, dati, immagini, GIS). Senza il linguaggio geo-cartografico non esiste conoscenza geografica strutturata.
3. **PAESAGGIO E TERRITORIALIZZAZIONE** (lettura integrata fisico-antropica; differenza spazio naturale/territorio; trasformazioni nel tempo) Fondamento epistemico: la geografia interpreta lo spazio non come semplice "contenitore", ma come paesaggio (dimensione percettiva e culturale) e come territorio (spazio organizzato e trasformato dalle società). Il concetto chiave è la territorializzazione: l'insieme dei processi attraverso cui le comunità umane attribuiscono significati, funzioni, regole e trasformazioni allo spazio naturale.
4. **RELAZIONI SOCIO-AMBIENTALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE** (interazioni uomo-ambiente; dinamiche e flussi; strutture politico-amministrative; cittadinanza e cura) Fondamento epistemico: il territorio è un sistema di relazioni. La geografia studia: interazioni tra sistemi naturali e sistemi umani; reti e flussi (persone, merci, informazioni, energia); strutture politico-amministrative; disuguaglianze territoriali; dinamiche economiche e sociali. Il concetto chiave è quello di organizzazione territoriale, cioè l'insieme delle strutture e delle regole che organizzano lo spazio.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Spazialità, orientamento e localizzazione	Orientarsi negli spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento significativi, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio quotidiano.	Riconoscere e utilizzare i principali indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra). Individuare punti di riferimento nello spazio vissuto (aula, scuola, casa).	personale, sociale e imparare a imparare in materia di cittadinanza

		Descrivere verbalmente posizioni e semplici percorsi negli spazi noti. Rappresentare graficamente spazi vissuti utilizzando schemi e semplici mappe non convenzionali. Collocare se stessi e gli oggetti in relazione allo spazio circostante.	
Rappresentazione geo-cartografica e linguaggi	Rappresentare e comunicare spazi vissuti utilizzando linguaggi grafici intuitivi e primi riferimenti spaziali.	Rappresentare spazi vissuti (aula, casa, scuola) attraverso disegni e semplici schemi. Utilizzare indicatori topologici per descrivere posizioni nello spazio (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro). Riconoscere che lo spazio può essere rappresentato graficamente. Descrivere verbalmente elementi presenti nello spazio vissuto.	alfabetica funzionale digitale
Paesaggio e territorializzazione	Osservare e riconoscere elementi naturali e antropici negli spazi vissuti.	Osservare e distinguere elementi naturali ed elementi antropici del paesaggio. Descrivere oralmente semplici paesaggi osservati (quartiere, paese, campagna).	in materia di cittadinanza

Relazioni socio-ambientali e organizzazione territoriale	Riconoscere che gli spazi vissuti sono luoghi di vita e di relazione, da utilizzare con rispetto e cura.	Riconoscere luoghi significativi della propria esperienza (casa, scuola, quartiere). Esprimere sentimenti e preferenze legati ai luoghi vissuti. Riconoscere semplici regole di comportamento nei luoghi scolastici e pubblici.	in materia di cittadinanza personale e sociale
---	--	--	--

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Spazialità, orientamento e localizzazione	Orientarsi negli spazi vissuti e rappresentati utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, descrivendo percorsi e prime rappresentazioni dello spazio.	Utilizzare con sicurezza indicatori topologici e spaziali per descrivere posizioni e percorsi. Riconoscere e utilizzare punti di riferimento nello spazio scolastico e nel quartiere. Descrivere e rappresentare percorsi nello spazio vissuto. Leggere e realizzare semplici rappresentazioni grafiche di spazi noti (piantine, mappe intuitive). Riconoscere che lo spazio può essere rappresentato dall'alto attraverso mappe e schemi.	personale, sociale e imparare a imparare in materia di cittadinanza

Rappresentazione geo-cartografica e linguaggi	Rappresentare e comunicare spazi vissuti e percorsi attraverso linguaggi grafici e prime rappresentazioni cartografiche.	Rappresentare luoghi e percorsi dello spazio vissuto con disegni e schemi. Utilizzare correttamente indicatori topologici e relazioni spaziali. Riconoscere e utilizzare simboli semplici per rappresentare elementi dello spazio. Distinguere elementi naturali e elementi artificiali nello spazio osservato.	alfabetica funzionale digitale
Paesaggio e territorializzazione	Riconoscere e descrivere paesaggi e ambienti diversi, individuando elementi naturali e antropici e le prime trasformazioni operate dall'uomo.	Individuare elementi fisici e antropici nei paesaggi osservati. Descrivere paesaggi diversi (urbano, rurale, montano, marino). Confrontare ambienti diversi individuando somiglianze e differenze. Riconoscere semplici trasformazioni del paesaggio dovute all'intervento umano.	in materia di cittadinanza
Relazioni socio-ambientali e organizzazione territoriale	Comprendere che gli spazi di vita sono luoghi di relazione tra persone e ambiente e richiedono comportamenti responsabili.	Descrivere luoghi della vita quotidiana e le attività che vi si svolgono. Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita della comunità (scuola, parco, piazza, quartiere).	in materia di cittadinanza personale e sociale

		Individuare relazioni tra attività umane e ambiente nel proprio territorio. Riconoscere situazioni di cura o di degrado dell'ambiente. Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili verso gli spazi condivisi.	
--	--	---	--

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Spazialità, orientamento e localizzazione	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici e primi strumenti di orientamento.	Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici per orientarsi con sicurezza e autonomia. Descrivere percorsi e posizioni. Riconoscere punti cardinali tramite osservazione (sole e ombre) e uso della bussola. Orientarsi nello spazio noto usando punti di riferimento personali. Localizzare su carta le Regioni italiane e principali città italiane. Conoscere la posizione dell'Italia rispetto a Europa e Mediterraneo.	personale, sociale e imparare a imparare in materia di cittadinanza

Rappresentazione geo-cartografica e linguaggi	Rappresentare e comunicare spazi vissuti attraverso linguaggi grafici e cartografici semplici.	Descrivere e rappresentare luoghi noti (scuola, quartiere) con disegni e carte soggettive. Utilizzare operatori topologici. Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda (scala locale e italiana). Conoscere e utilizzare concetti per descrivere caratteri fisici e antropici del territorio.	alfabetica funzionale digitale
Paesaggio e territorializzazione	Riconoscere elementi fisici e antropici del territorio e comprenderne le trasformazioni.	Conoscere elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi...) e collocarli su carta. Comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. Identificare elementi fisici e antropici dei paesaggi. Individuare trasformazioni ambientali dovute alle attività umane. Riconoscere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. Conoscere elementi peculiari della penisola italiana (coste, Alpi, aree interne, isole).	in materia di cittadinanza

Relazioni socio-ambientali e organizzazione territoriale	Comprendere che gli spazi influenzano la vita sociale e richiedono rispetto e cura.	Sviluppare senso del luogo e legame emozionale. Osservare relazioni tra comunità umane e ambiente distinguendo aspetti positivi e criticità. Riconoscere il ruolo degli spazi nella convivenza sociale. Conoscere e rispettare funzioni e norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici.	in materia di cittadinanza personale e sociale
---	---	--	---

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Spazialità, orientamento e localizzazione	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando punti cardinali, strumenti e rappresentazioni cartografiche per localizzare luoghi e territori a scala nazionale ed europea.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali e punti di riferimento convenzionali. Utilizzare la bussola per determinare direzioni e orientamento. Leggere piante e carte geografiche semplici, riconoscendo simboli e legenda. Comprendere il concetto di riduzione in scala in forma intuitiva. Localizzare su carte regioni e città italiane.	in materia di cittadinanza personale e sociale

		Localizzare principali Stati europei e capitali. Riconoscere la posizione dell'Italia nel contesto europeo.	
Rappresentazione geo-cartografica e linguaggi	Rappresentare e interpretare spazi e territori utilizzando linguaggi cartografici convenzionali e concetti geografici fondamentali.	Descrivere e rappresentare elementi fisici e antropici di un territorio utilizzando concetti geografici di base (paesaggio, territorio, regione). Leggere e interpretare carte geografiche a diversa scala (locale, italiana, europea). Utilizzare correttamente simboli cartografici e legenda.	alfabetica funzionale digitale
Paesaggio e territorializzazione	Analizzare e confrontare paesaggi fisici e antropici italiani, riconoscendo le relazioni tra ambiente naturale e azione umana.	Conoscere e collocare su carta i principali elementi fisici europei (rilievi, fiumi, mari, pianure). Confrontare paesaggi fisici e antropici individuandone somiglianze, differenze. Individuare trasformazioni del paesaggio nel tempo, distinguendo cause naturali e cause antropiche.	in materia di cittadinanza
Relazioni socio-ambientali e organizzazione territoriale	Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e	Analizzare relazioni tra ambiente naturale e attività umane in diversi	in materia di cittadinanza

	organizzazione del territorio, riconoscendo responsabilità individuali e collettive nella tutela dell'ambiente.	territori. Individuare risorse del territorio e modalità di utilizzo da parte delle comunità. Riconoscere problemi ambientali legati alle attività umane (inquinamento, consumo del suolo, uso delle risorse). Comprendere l'importanza di comportamenti sostenibili per la tutela dell'ambiente. Conoscere forme di organizzazione della vita sociale nel territorio (servizi, attività economiche, spazi pubblici).	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Spazialità, orientamento e localizzazione	Sapersi orientare nel proprio spazio di vita quale componente di cittadinanza. Sapersi orientare nello spazio geografico usando punti cardinali, bussola, carte anche digitali.	Identificare punti di riferimento per orientamento esterno. Leggere simboli, legende, riduzioni in scala. Possedere mappa mentale del pianeta. Localizzare regioni fisiche, storiche, politiche a scala locale, nazionale e mondiale.	in materia di cittadinanza personale e sociale

		Localizzare Stati europei e del mondo e principali città.	
Rappresentazione geo-cartografica e linguaggi	Rappresentare e comunicare spazi quotidiani. Leggere e interpretare il paesaggio con carte anche digitali.	Descrivere forme dello spazio geografico (montagna, pianura, ecc.). Utilizzare concetti: regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza. Inferire informazioni geografiche da fonti diverse.	alfabetica funzionale digitale
Paesaggio e territorializzazione	Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio italiano.	Conoscere elementi fisici europei e mondiali e collocarli su carta. Distinguere punti di forza e debolezza di un territorio. Ragionare su trasformazione del paesaggio nel tempo.	in materia di cittadinanza
Relazioni socio-ambientali e organizzazione territoriale	Orientarsi come cittadino consapevole nel contesto italiano, europeo e mondiale.	Riflettere su legami affettivi con gli spazi. Conoscere effetti del cambiamento climatico. Conoscere fenomeno migratorio e aspetti della popolazione italiana. Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali di Italia, Europa e mondo.	in materia di cittadinanza

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
ORIENTAMENTO	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale	Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, e gli strumenti geografici per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.	alfabetica funzionale digitale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
LINGUAGGIO	Leggere e interpretare il paesaggio	Conoscere e utilizzare il lessico geografico relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Riconoscere e decodificare simboli e legende delle carte geografiche. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. Esporre le conoscenze acquisite utilizzando	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		un lessico specifico	
PAESAGGIO E TERRITORIO	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra	Individuare nei paesaggi gli elementi fisici e gli aspetti antropici ed economici. Distinguere la differenza tra spazio naturale e antropico Descrivere la varietà del paesaggio tenendo conto della relazione tra ambiente e attività umane	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
RELAZIONI E DINAMICHE	Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra Comprendere l'impatto di processi e fenomeni attuali dal locale al mondiale e viceversa Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale	Identificare le caratteristiche fisiche economiche e culturali dei diversi territori Collocare su una carta geografica i principali elementi fisici del territorio	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		Individuare le relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali tra le diverse realtà territoriali	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
ORIENTAMENTO	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale	Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, e gli strumenti geografici per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.	alfabetica funzionale digitale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
LINGUAGGIO	Leggere e interpretare il paesaggio	Conoscere e utilizzare il lessico geografico relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Riconoscere e decodificare simboli e legende delle carte geografiche.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. Esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico	
PAESAGGIO E TERRITORIO	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra	Individuare nei paesaggi europei gli elementi fisici e gli aspetti antropici ed economici. Distinguere la differenza tra spazio naturale e antropico Descrivere la varietà del paesaggio tenendo conto della relazione tra ambiente e attività umane	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
RELAZIONI E DINAMICHE	Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra Comprendere l'impatto di processi e fenomeni attuali dal locale al mondiale e viceversa Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali.	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale	Identificare le caratteristiche fisiche economiche e culturali dei diversi Stati europei Collocare su una carta geografica i principali Stati e città europee Individuare le relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali tra gli Stati europei	alfabetica funzionale in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
------------------------------------	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Spazialità, orientamento e localizzazione	Collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole a scala locale, nazionale, europea e mondiale.	Utilizzare carte anche digitali, coordinate, punti cardinali. Localizzare luoghi e forme della superficie terrestre. Usare cartografia storica e tematica. Applicare concetto di transcalarità.	in materia di cittadinanza digitale
Rappresentazione geo-cartografica e linguaggi	Leggere e interpretare il paesaggio con strumenti diversi.	Utilizzare lessico geografico di base. Interpretare simboli e legende. Analizzare fenomeni con carte, dati statistici, immagini, audiovisivi.	alfabetica funzionale digitale
Paesaggio e territorializzazione	Interpretare esiti interazioni attività umane–sistema Terra.	Localizzare elementi fisici italiani, europei, mondiali.	in materia di cittadinanza

		Distinguere spazio naturale e territorio trasformato. Analizzare impatto attività umane su biosfera. Riconoscere valore del paesaggio (art. 9 Cost., Convenzione Europea). Riconoscere relazioni economia-società-cultura-ambiente.	
Relazioni socio-ambientali e organizzazione territoriale	Comprendere ruolo delle strutture politico-amministrative, economiche, sociali nelle condizioni dei territori.	Conoscere organizzazione politico-amministrativa italiana. Conoscere territorio europeo e Mediterraneo nelle sue dimensioni fisiche, politiche, economiche e culturali. Conoscere composizione e scopi UE. Analizzare impatto di cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione. Riconoscere ruolo di economia, cultura, istituzioni. Collocare principali Stati e città mondiali.	in materia di cittadinanza personale e sociale

AREA 4 – AREA ESPRESSIVO-ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

Premessa epistemologica

L'area espressivo-artistica-musicale-motoria contribuisce allo sviluppo integrale della persona attraverso linguaggi che coinvolgono dimensioni simboliche, corporee, emotive e cognitive. I linguaggi artistici, musicali e corporei permettono di esplorare e rappresentare l'esperienza umana attraverso forme di comunicazione che integrano percezione, emozione, creatività e riflessione.

Le arti visive, la musica e il movimento costituiscono sistemi simbolici specifici, dotati di codici, strutture e modalità espressive proprie. Attraverso tali linguaggi gli studenti imparano a esprimere stati d'animo, rappresentare idee, interpretare messaggi culturali e sviluppare sensibilità estetica, costruendo progressivamente competenze di lettura e produzione dei diversi codici espressivi.

In questa prospettiva, l'esperienza artistica non è soltanto attività creativa, ma anche processo di conoscenza, che si sviluppa attraverso l'esplorazione sensoriale, la sperimentazione tecnica, l'interpretazione dei linguaggi e la comprensione dei contesti culturali in cui le opere artistiche si collocano.

La dimensione corporea assume un ruolo fondamentale nel processo educativo: il corpo rappresenta il primo strumento attraverso cui il bambino entra in relazione con il mondo, sviluppa consapevolezza di sé e costruisce forme di comunicazione e di espressione. L'educazione motoria contribuisce allo sviluppo della consapevolezza corporea, della coordinazione, dell'equilibrio e dell'organizzazione spazio-temporale, favorendo al tempo stesso la socializzazione, la cooperazione e il rispetto delle regole.

L'area espressivo-artistica-musicale-motoria integra pertanto dimensione cognitiva, affettiva e corporea, promuovendo forme di apprendimento basate sull'esperienza, sulla creatività e sulla partecipazione attiva.

La progressione verticale del curriculum mira a sviluppare negli studenti la capacità di:

- esprimere emozioni e pensieri attraverso linguaggi diversi (visivo, musicale, corporeo);
- interpretare e comprendere messaggi artistici e culturali, riconoscendone codici, significati e contesti;
- sviluppare competenze motorie e coordinative, consolidando schemi motori e consapevolezza del corpo;
- utilizzare tecniche e strumenti espressivi specifici dei diversi linguaggi artistici;
- riconoscere il valore culturale e sociale delle arti, comprendendone il ruolo nella costruzione dell'identità individuale e collettiva.

Nel curriculum verticale tali competenze si sviluppano progressivamente a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso i campi di esperienza "Immagini, suoni e colori" e "Il corpo e il movimento", nei quali il bambino esplora i linguaggi espressivi attraverso esperienze sensoriali, manipolative e corporee. Tali esperienze costituiscono il fondamento per l'apprendimento disciplinare che si sviluppa nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado attraverso le discipline musica, arte e immagine ed educazione motoria.

In coerenza con il quadro delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea (Raccomandazione del Consiglio, 2018), l'area contribuisce in particolare allo sviluppo di:

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, che rappresenta l'asse centrale dell'area;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso attività espressive e cooperative;**
- **competenza in materia di cittadinanza, nella dimensione della partecipazione, della collaborazione e del rispetto delle regole;**
- **competenza digitale, nella misura in cui i linguaggi artistici e musicali si avvalgono anche di strumenti e ambienti multimediali.**

Il curriculum è organizzato attorno a nuclei fondanti disciplinari, che rappresentano le strutture epistemologiche essenziali dei linguaggi artistici, musicali e corporei e che orientano la progettazione didattica lungo l'intero percorso formativo.

INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO

PRIMARIA - SECONDARIA

DISCIPLINE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

PRIMARIA -ED. MOTORIA

SECONDARIA-ED. FISICA

NUCLEI FONDANTI

1. **PRODUZIONE SIMBOLICO-ESPRESSIVA** Fondamento epistemico: il linguaggio artistico è sistema simbolico attraverso cui il bambino rappresenta, comunica e rielabora l'esperienza.
2. **FRUIZIONE E INTERPRETAZIONE ESTETICA** Fondamento epistemico: Il linguaggio artistico è oggetto di percezione, comprensione e attribuzione di significato.
3. **ESPLORAZIONE SENSORIALE E SPERIMENTAZIONE** Fondamento epistemico: la conoscenza artistica nasce dall'esperienza sensoriale e dalla manipolazione creativa.

INFANZIA

- CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

3-4 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
PRODUZIONE SIMBOLICO-ESPRESSIVA	Saper sperimentare diversi linguaggi espressivi attraverso il gioco e la manipolazione. Manifestare curiosità verso opere artistiche di vario genere. Realizzare semplici produzioni grafiche e manipolative utilizzando materiali diversi.	Esplorare materiali grafici e pittorici e manipolare materiali plastici. Esprimersi liberamente attraverso il disegno e il colore. Partecipare a semplici attività musicali (canti, filastrocche, ritmo con il corpo). Sperimentare suoni e rumori utilizzando il corpo o piccoli strumenti. Esprimere emozioni e vissuti attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative. Utilizzare strumenti grafici (pastelli, pennarelli, tempere). Realizzare semplici artefatti individuali.	Consapevolezza ed espressione culturale e personale
FRUIZIONE ED INTERPRETAZIONE E ESTETICA	Saper osservare immagini e produzioni artistiche esprimendo semplici preferenze.	Osservare e riconoscere immagini, colori e forme presenti in opere o elaborati. Esprimere semplici preferenze (mi piace/non mi piace).	Consapevolezza ed espressione culturale

	Saper ascoltare suoni e osservare elementi visivi dell'ambiente con curiosità. Saper osservare e ascoltare immagini, racconti e semplici produzioni artistiche con curiosità.	Ascoltare brevi racconti o spiegazioni su immagini e opere. Ascoltare suoni e rumori presenti nell'ambiente. Distinguere alcuni suoni familiari (voce, musica, rumori della natura). Osservare colori, luci e immagini presenti nell'ambiente. Manifestare interesse e piacere per attività musicali e visive. Osservare immagini, illustrazioni e semplici opere visive. Ascoltare brevi brani musicali o racconti accompagnati da immagini. Esprimere semplici preferenze rispetto a immagini o musiche.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza
ESPLORAZIONE SENSORIALE E SPERIMENTAZIONE	Saper esplorare l'ambiente attraverso i sensi riconoscendo alcuni stimoli sensoriali.	Utilizzare i sensi per esplorare oggetti e materiali. Partecipare a giochi sensoriali guidati.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale

4-5 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
PRODUZIONE SIMBOLICO-ESPRESSIVA	Saper utilizzare diversi linguaggi espressivi per rappresentare e comunicare esperienze. Sapersi esprimere con creatività utilizzando diversi materiali e linguaggi. Saper mostrare curiosità e iniziativa nelle attività e nelle esperienze proposte. Saper realizzare semplici produzioni artistiche utilizzando materiali e tecniche diverse.	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche diverse. Rappresentare con il disegno esperienze e vissuti. Manipolare e sperimentare materiali plastici per realizzare semplici forme o oggetti. Riprodurre ritmi e suoni con il corpo o con strumenti musicali. Partecipare alle attività con crescente autonomia ed interesse verso linguaggi espressivi diversi. Realizzare artefatti personali e di gruppo. Curare e completare il proprio lavoro.	Consapevolezza ed espressione culturale e personale
FRUIZIONE ED INTERPRETAZIONE E ESTETICA	Saper osservare e commentare immagini e produzioni artistiche cogliendone alcuni elementi. Saper riconoscere e apprezzare alcuni elementi del paesaggio sonoro e visivo.	Osservare immagini, opere d'arte o produzioni artistiche, descrivendo alcuni elementi presenti (colori, forme, personaggi). Esprimere opinioni personali su ciò che osserva.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale

	Riuscire a partecipare con interesse all'osservazione e all'ascolto di semplici opere artistiche.	Raccontare ciò che l'immagine rappresenta o suggerisce. Riconoscere e distinguere suoni diversi (forte/debole, veloce/lento). Ascoltare brevi brani musicali manifestando preferenze. Esprimere emozioni e sensazioni suscitate da suoni e immagini. Partecipare a conversazioni guidate su immagini e musiche.	Competenza in materia di cittadinanza
ESPLORAZIONE SENSORIALE E SPERIMENTAZIONE	Saper discriminare e riconoscere stimoli sensoriali. Saper mostrare curiosità ed interesse verso materiali, suoni e colori.	Imparare a distinguere diversi stimoli sensoriali attraverso i sensi. Descrivere sensazioni percepite (visive, sonore, tattili, olfattive e gustative). Utilizzare un linguaggio più preciso per descrivere percezioni e sensazioni. Distinguere alcuni suoni e ritmi. Esprimere preferenze rispetto a materiali, suoni e colori.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale

5-6 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
PRODUZIONE SIMBOLICO-ESPRESSIVA	Padroneggiare i principali linguaggi espressivi (musicale, grafico-pittorico, plastico...). Esprimersi con immaginazione e creatività. Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa. Realizzare produzioni artistiche personali.	Narrare esperienze attraverso modalità non verbali (musica, drammatizzazione, disegni, danze). Realizzare produzioni artistiche (artefatti, canti, musiche, rappresentazioni). Utilizzare materiali e strumenti di varia natura. Sperimentare e combinare elementi di base del linguaggio visivo e musicale. Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.	Consapevolezza ed espressione culturale e personale
FRUIZIONE ED INTERPRETAZIONI E ESTETICA	Sviluppare una prima competenza critico-riflessiva rispetto ai messaggi artistici. Maturare sensibilità e piacere per il paesaggio sonoro e visivo. Partecipare con interesse alla fruizione di opere.	Esplorare alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici e musicali. Osservare e confrontare produzioni artistiche. Esprimere preferenze e semplici giudizi. Interfacciarsi, con la mediazione dell'insegnante, ai nuovi linguaggi della comunicazione.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza

ESPLORAZIONE SENSORIALE E SPERIMENTAZIONE	Discriminare e riconoscere stimoli sensoriali.	Imparare a discriminare e riconoscere diversi stimoli sensoriali.	Consapevolezza ed espressione culturale
	Sviluppare curiosità verso materiali, suoni, colori.	Sperimentare materiali e strumenti.	Competenza personale e sociale
		Combinare semplici simboli.	

• **CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

3-4 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA E IDENTITÀ MOTORIA	Conoscere alcune parti del proprio corpo. Prendere coscienza del proprio corpo e delle sue possibilità. Sapersi muovere con curiosità e graduale autonomia nello spazio conosciuto.	Riconoscere e nominare le principali parti del corpo (testa, mani, piedi, braccia, gambe). Percepire e rappresentare graficamente alcuni parti dello schema corporeo. Muovere il corpo liberamente esplorando lo spazio. Partecipare a giochi motori che coinvolgono diverse parti del corpo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
COORDINAZIONE MOTORIA E ORIENTAMENTO SPAZIALE	Sapersi muovere nello spazio con crescente capacità di coordinazione.	Sperimentare movimenti semplici (camminare, correre, saltare) coordinandoli. Sperimentare la relazione tra il	Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza

	Muoversi negli spazi conosciuti. Sperimentare i primi schemi motori di base attraverso il gioco e il movimento libero.	proprio corpo e lo spazio circostante. Correre, saltare e camminare in sicurezza. Esplorare lo spazio e i percorsi motori in modo spontaneo	
ESPRESSIONE CORPOREA E COMUNICAZIONE	Usare il corpo per manifestare emozioni e sensazioni in modo spontaneo. Partecipare a giochi simbolici. Sapersi muovere insieme agli altri rispettando semplici regole di gruppo.	Sperimentare gesti e posture per comunicare emozioni. Sperimentare il piacere della rappresentazione e dell'imitazione. Riconoscere la presenza degli altri durante il movimento.	Consapevolezza ed espressione culturale

4-5 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA E IDENTITÀ MOTORIA	Saper riconoscere il proprio corpo e alcune sue funzioni e capacità. Conoscere il proprio corpo e sviluppare una prima consapevolezza delle sue capacità. Sapersi muovere con maggiore equilibrio e consapevolezza delle proprie possibilità.	Riconoscere e nominare le parti principali del corpo. Percepire e rappresentare graficamente parti dello schema corporeo. Coordinare movimenti corporei in giochi e attività motorie guidate.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

COORDINAZIONE MOTORIA E ORIENTAMENTO SPAZIALE	Sapersi muovere con maggiore controllo e coordinazione nello spazio. Riconoscere e utilizzare riferimenti spaziali per orientarsi in ambienti conosciuti. Sviluppare schemi motori di base con maggiore coordinazione e controllo.	Coordinare più movimenti insieme (saltare e atterrare, correre e fermarsi). Muoversi in autonomia negli spazi della scuola. Seguire percorsi semplici e riprodurli. Riconoscere, coordinare e controllare i propri movimenti nello spazio.	Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza
ESPRESSIONE CORPOREA E COMUNICAZIONE	Saper esprimere emozioni e vissuti attraverso il corpo. Partecipare a giochi simbolici e semplici drammatizzazioni. Saper collaborare con i compagni attraverso il movimento e i giochi di gruppo.	Utilizzare posture, gesti e movimenti per esprimere emozioni. Coordinare movimenti e espressioni facciali per comunicare stati d'animo. Collaborare con i compagni per rappresentare situazioni o storie. Partecipare a percorsi motori e giochi cooperativi rispettando turni e regole. Riconoscere e rispettare lo spazio degli altri durante il movimento.	Consapevolezza ed espressione culturale

5-6 ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA E IDENTITÀ MOTORIA	Riconoscere il proprio corpo e le sue parti. Sviluppare consapevolezza della propria identità corporea. Acquisire sicurezza nei movimenti.	Riconoscere e nominare le parti del corpo. Percepire e rappresentare lo schema corporeo. Muoversi con sicurezza nei diversi ambienti scolastici. Controllare i movimenti globali e segmentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
COORDINAZIONE MOTORIA E ORIENTAMENTO SPAZIALE	Muoversi con coordinazione e controllo. Orientarsi nello spazio. Sviluppare schemi motori di base.	Eseguire percorsi motori. Consolidare schemi motori di base (correre, saltare, lanciare...).	Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza
ESPRESSIONE CORPOREA E COMUNICAZIONE	Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e vissuti. Partecipare a giochi simbolici e drammatizzazioni. Collaborare con gli altri attraverso il movimento.	Esprimersi e comunicare attraverso il corpo. Partecipare a giochi di ruolo e drammatizzazioni. Coordinarsi con i compagni in attività motorie. Rispettare regole condivise nei giochi rispettando l'altro.	Consapevolezza ed espressione culturale

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI FONDANTI

1. **CONSAPEVOLEZZA CORPOREA E IDENTITÀ MOTORIA** Fondamento epistemico Il corpo è primo strumento di conoscenza, relazione e costruzione dell'identità personale.
2. **COORDINAZIONE MOTORIA E ORIENTAMENTO SPAZIALE** -Fondamento epistemico Il movimento è organizzazione spazio-temporale e costruzione di schemi motori strutturati.
3. **ESPRESSIONE CORPOREA E COMUNICAZIONE** Fondamento epistemico Il corpo è linguaggio simbolico attraverso cui si esprimono emozioni, stati d'animo e relazioni.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA E IDENTITÀ MOTORIA	Riconoscere il proprio corpo e le sue parti. Sviluppare consapevolezza della propria identità corporea. Acquisire sicurezza nei movimenti.	Riconoscere e nominare le parti del corpo. Percepire e rappresentare lo schema corporeo. Muoversi con sicurezza nei diversi ambienti scolastici. Controllare i movimenti globali e segmentari.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
COORDINAZIONE MOTORIA E ORIENTAMENTO SPAZIALE	Muoversi con coordinazione e controllo. Orientarsi nello spazio. Sviluppare schemi motori di base.	Coordinare movimenti in attività individuali e di gruppo. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni. Eseguire percorsi motori. Consolidare schemi motori di base (correre, saltare, lanciare...).	personale e sociale in materia di cittadinanza

ESPRESSIONE CORPOREA E COMUNICAZIONE	Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e vissuti. Partecipare a giochi simbolici e drammatizzazioni. Collaborare con gli altri attraverso il movimento.	Esprimersi e comunicare attraverso il corpo. Partecipare a giochi di ruolo e drammatizzazioni. Coordinarsi con i compagni in attività motorie. Rispettare regole condivise nei giochi.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza
---	--	--	--

- **MUSICA**

NUCLEI FONDANTI:

1. **PERCEZIONE, ANALISI E COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO MUSICALE**
Fondamento epistemico: la musica è un sistema simbolico strutturato; la sua comprensione richiede ascolto consapevole, analisi dei parametri sonori e padronanza della grammatica musicale.
2. **PRODUZIONE, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE MUSICALE** Fondamento epistemico: la musica è pratica performativa e processo creativo che implica organizzazione sonora, intenzionalità espressiva e collaborazione.
3. **PATRIMONIO MUSICALE, IDENTITÀ E CONTESTO CULTURALE** Fondamento epistemico: le produzioni musicali sono espressioni storiche e culturali che contribuiscono alla costruzione dell'identità personale e collettiva e favoriscono il dialogo interculturale.

La dimensione tecnologica e digitale costituisce elemento trasversale del curricolo musicale e, in particolare nella scuola secondaria, si esplicita nell'uso consapevole di strumenti informatici per la produzione, rielaborazione e diffusione sonora.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	L'alunno ascolta e riconosce suoni dell'ambiente e della realtà circostante, distinguendo alcune caratteristiche (fonte sonora, provenienza nello spazio). Discrimina e riconosce semplici elementi del linguaggio musicale, come suoni forti e deboli, veloci e lenti.	Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante. Riconoscere alcune caratteristiche del suono (intensità e durata).	Consapevolezza ed espressione culturale alfabetica funzionale
Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Ascolta brevi brani musicali di diverso genere Esegue semplici sequenze ritmiche utilizzando il corpo e strumentario ORFF, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per accompagnare canti di gruppo e brani musicali.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e imparare a imparare

	Utilizza il corpo e il disegno per esprimere emozioni suscitate da un brano.		
Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Partecipa all'esecuzione di canti collettivi legati alla vita scolastica, alle tradizioni e alle principali ricorrenze.	Utilizzare la voce per eseguire canti di gruppo.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza (dialogo interculturale, rispetto delle tradizioni)

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Utilizza la voce, il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali (strumentario ORFF) per riprodurre sequenze ritmiche.	Ascoltare musica di diverso genere, seguendone il ritmo con la voce e il corpo.	Consapevolezza ed espressione culturale alfabetica funzionale
Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Ascolta brevi brani musicali di diverso genere. Riproduce semplici sequenze ritmiche. Esprime attraverso il corpo e il disegno le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano (fiabe musicali).	Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando la voce, il corpo e strumenti didattici, seguendo indicazioni date e mantenendo il ritmo. Partecipare ad attività di ascolto e rielaborazione di fiabe musicali, associando suoni, personaggi e situazioni attraverso gesti, suoni o rappresentazioni grafiche.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e imparare a imparare

Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Partecipa all'esecuzione di canti collettivi legati alla vita scolastica, alle tradizioni e alle principali ricorrenze.	Utilizzare la voce per eseguire canti di gruppo	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza (dialogo interculturale, rispetto delle tradizioni)
---	---	---	--

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.	Percezione, ascolto e analisi Ascoltare e riconoscere suoni diversi. Riconoscere e descrivere caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro). Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne proprietà e strutture principali. Alfabetizzazione musicale (avvio) Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (notazioni spontanee, partiture grafiche).	Consapevolezza ed espressione culturale alfabetica funzionale
Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Partecipare attivamente a pratiche vocali e strumentali semplici.	Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.	Consapevolezza ed espressione culturale

		Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	Competenza personale, sociale e imparare a imparare
Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Ascoltare e interpretare messaggi sonori e musicali esprimendo consapevolmente sensazioni ed emozioni e iniziando a collegarle al contesto culturale e alla funzione sociale della musica	Ascoltare brani musicali di diversa provenienza (tradizione popolare, repertorio infantile, musiche di culture diverse). Riconoscere che la musica appartiene a contesti e momenti differenti (feste, cerimonie, giochi, tradizioni). Individuare differenze tra musiche per funzione (canto, danza, filastrocca, musica strumentale). Esprimere emozioni suscitate dall'ascolto.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza (dialogo interculturale, rispetto delle tradizioni)

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere. Esplora le forme di notazione convenzionale e non convenzionale.	Cogliere, nell'ascolto di brani musicali, i diversi generi. Riconoscere le note musicali attraverso la lettura di semplici partiture.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale

Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Esegue, da solo o in gruppo, brani musicali e sequenze ritmiche utilizzando il corpo, la voce e/o gli strumenti musicali.	Eseguire semplici brani musicali utilizzando la voce, il corpo e/o strumenti musicali, mantenendo un ritmo regolare e rispettando le principali variazioni di intensità sonora.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale
Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Riconoscere ed esprimere emozioni suscitate dall'ascolto musicale.	Cogliere il legame tra musica, immagini, racconti o contesti culturali, comprendendo che i brani musicali possono esprimere situazioni, ambienti o momenti storici. Rielaborare l'esperienza di ascolto attraverso il disegno, la parola o semplici attività espressive.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Ascolto critico e interpretazione del suono.	Individuare proprietà dei paesaggi sonori. Ascoltare e classificare parametri musicali. Analizzare semplici strutture musicali. Riconoscere e applicare principali simboli della notazione musicale. Utilizzare linguaggio appropriato per descrivere la musica.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale

Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Coordinare movimento e ritmo; Partecipare a pratiche corali e strumentali.	Creare improvvisazioni. Inventare semplici melodie e ritmi. Partecipare a pratiche corali e di musica d'insieme.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale
Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Sviluppare sensibilità estetica e riconoscere emozioni in relazione al contesto storico-culturale.	Riconoscere e classificare strumenti musicali delle diverse epoche. Riconoscere principali musicisti e compositori attraverso ascolto guidato.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Comprendere la grammatica musicale e interpretare brani musicali	Ascoltare e analizzare le caratteristiche principali di semplici musiche ascoltate (Forma canzone, ...). Riconoscere strumenti impiegati. Capire e comunicare la propria dimensione espressiva e affettiva durante l'ascolto di un brano con un linguaggio base. Leggere incisi musicali. Identificare simboli del codice musicale fino alla semicroma.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale

Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Ideare, improvvisare, eseguire sequenze musicali individualmente e in gruppo; Collaborare in ensemble.	Eseguire brani semplici rispettando il ritmo. Partecipare attivamente a performance collettive. Creare brevi sequenze ritmiche attraverso improvvisazione. Dimensione digitale Utilizzare strumenti tecnologici per creazione di progetti multimediali. Usare mezzi informatici in modo creativo e integrato con altre discipline.	Consapevolezza ed espressione culturale personale e sociale
Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Attribuire significato alle musiche e comprenderne evoluzione storica e relazione con il contesto.	Descrivere evoluzione storica della musica fino al medioevo. Mettere in relazione autori, opere e contesto socio-culturale.	Consapevolezza ed espressione culturale in materia di cittadinanza

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Comprendere la grammatica musicale e interpretare brani musicali	Ascoltare e analizzare le caratteristiche principali di semplici musiche ascoltate (Forma canzone, danze, suite, ...). Riconoscere strumenti e voci impiegate. Capire e comunicare	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale

		la propria dimensione espressiva e affettiva durante l'ascolto di un brano con un linguaggio e un lessico intermedio. Leggere incisi musicali. Identificare simboli del codice musicale (punto e legatura di valore).	
Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Ideare, improvvisare, eseguire sequenze musicali individualmente e in gruppo; Collaborare in ensemble.	Eseguire brani semplici rispettando il ritmo e le dinamiche. Partecipare attivamente a performance collettive. Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso improvvisazione. Dimensione digitale Utilizzare strumenti tecnologici per creazione di progetti multimediali. Usare mezzi informatici in modo creativo e integrato con altre discipline.	Consapevolezza ed espressione culturale personale e sociale
Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Attribuire significato alle musiche e comprenderne evoluzione storica e relazione con il contesto.	Descrivere evoluzione storica della musica fino al barocco. Mettere in relazione autori, opere e contesto socio-culturale.	Consapevolezza ed espressione culturale in materia di cittadinanza

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
Percezione, analisi e comprensione del linguaggio musicale	Comprendere la grammatica musicale e interpretare brani musicali	Analizzare caratteristiche principali delle musiche ascoltate. Ascoltare musiche di diversi contesti storici e geografici. Riconoscere strumenti impiegati. Percepire e comunicare dimensione espressiva e affettiva. Leggere semplici frasi musicali. Identificare simboli del codice musicale.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale
Produzione, esecuzione e interpretazione musicale	Ideare, improvvisare, eseguire sequenze musicali individualmente e in gruppo; Collaborare in ensemble.	Eseguire brani semplici rispettando ritmo e dinamiche. Partecipare attivamente a performance collettive. Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso improvvisazione. Dimensione digitale Utilizzare strumenti tecnologici per creazione di progetti multimediali. Usare mezzi informatici in modo creativo e integrato con altre discipline.	Consapevolezza ed espressione culturale personale e sociale

Patrimonio musicale, identità e contesto culturale	Attribuire significato alle musiche e comprenderne evoluzione storica e relazione con il contesto.	Descrivere evoluzione storica della musica. Mettere in relazione autori, opere e contesto socio-culturale.	Consapevolezza ed espressione culturale in materia di cittadinanza
---	--	---	---

• ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI:

1. **LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE** Fondamento epistemico: l'arte è un sistema simbolico dotato di codici, regole sintattico-grammaticali e strutture formali (linea, forma, colore, luce, spazio, composizione) attraverso cui si costruisce significato.
2. **PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA-** Fondamento epistemico: l'arte, intesa come *téchnē*, unisce creatività e tecnica: la conoscenza si costruisce attraverso il fare, la sperimentazione materiale e la trasformazione consapevole dei linguaggi.
3. **INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO** Fondamento epistemico: l'opera d'arte è testo culturale e storico: comprenderla significa decodificarne simboli, codici, contesto e funzione comunicativa, sviluppando pensiero critico.
4. **PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA** Fondamento epistemico: l'arte è patrimonio storico e bene comune; la sua conoscenza sviluppa identità, memoria collettiva e responsabilità verso la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Osservare e descrivere immagini utilizzando segni, linee e colori per esprimere esperienze ed emozioni.	Osservare immagini riconoscendo colori e forme; raccontare ciò che si vede; disegnare forme semplici; collocare elementi nello spazio del foglio; sviluppare abilità grafiche di base.	Consapevolezza ed espressione culturale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Esplorare materiali, strumenti e tecniche per realizzare semplici elaborati espressivi.	Sperimentare segni grafici; utilizzare matite e colori; manipolare materiali; realizzare collage semplici; costruire piccoli oggetti.	Consapevolezza ed espressione culturale digitale
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Osservare immagini riconoscendo elementi evidenti e raccontando ciò che si vede.	Riconoscere personaggi e ambienti; descrivere immagini; individuare colori e forme; esprimere	alfabetica funzionale Consapevolezza ed espressione culturale

		emozioni suscitate dalle immagini.	
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Osservare opere e oggetti dell'ambiente sviluppando curiosità per i beni culturali.	Osservare opere dell'ambiente e i monumenti più rappresentativi del territorio.	in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Osservare e riconoscere elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori) presenti nelle immagini e utilizzarli per rappresentazioni personali.	Descrivere immagini semplici; utilizzare linee e colori per rappresentare oggetti e persone; organizzare elementi nello spazio; migliorare la coordinazione grafica.	Consapevolezza ed espressione culturale personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Sperimentare materiali e tecniche diverse per rappresentare esperienze ed emozioni.	Utilizzare pastelli e tempere; modellare materiali plastici; realizzare collage; creare elaborati personali; usare semplici app di disegno.	Consapevolezza ed espressione culturale digitale
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Osservare e descrivere immagini individuando elementi principali e messaggio evidente.	Descrivere scene e azioni; riconoscere elementi visivi principali; esprimere opinioni e emozioni; riconoscere immagini dell'ambiente.	alfabetica funzionale Consapevolezza ed espressione culturale

PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconoscere alcuni elementi artistici del proprio ambiente sviluppando atteggiamenti di cura del patrimonio.	Riconoscere monumenti locali; descrivere opere semplici; osservare oggetti artistici di altre culture; comprendere il rispetto dei beni culturali.	in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale
---	--	--	---

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linea, forma, colore, luce) per comprendere e produrre semplici immagini.	Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi descrivendone elementi compositivi e formali (colori, forme, effetti di luce e ombra). Individuare il codice comunicativo essenziale (colori per emozioni, forme per azioni). Osservare un oggetto illuminato individuando ombre proprie e portate. Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme. Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali e architettoniche. Esercitare abilità manuali di base (impugnatura, segno chiaro...)	Consapevolezza ed espressione culturale personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Sperimentare tecniche e materiali diversi per esprimere emozioni, idee e racconti attraverso elaborati personali.	Sperimentare calligrafia di base. Utilizzare pastelli, tempera, collage. Usare materiali plastici. Assemblare piccoli oggetti per composizioni. Creare elaborati ispirati a opere locali. Utilizzare app di disegno e strumenti digitali semplici.	Consapevolezza ed espressione culturale digitale
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Osservare e descrivere immagini e semplici opere riconoscendone significati di base e funzione comunicativa.	Descrivere cosa rappresentano le immagini osservate. Individuare il contesto di base (autore, periodo). Identificare opere o oggetti artistici del proprio ambiente.	alfabetica funzionale Consapevolezza ed espressione culturale
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconoscere semplici opere del territorio sviluppando rispetto per il patrimonio.	Identificare opere o oggetti artistici locali. Riconoscere caratteristiche di oggetti artistici di altre culture.	in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Riconoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli elementi del linguaggio visivo e l'organizzazione dello spazio.	Individuare relazioni compositive. Osservare variazioni di luce. Analizzare immagini e opere.	Consapevolezza ed espressione culturale personale e sociale

		Rappresentare figure con maggiore cura dello spazio. Sperimentare primi effetti di profondità.	
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Utilizzare e combinare tecniche e materiali diversi per realizzare elaborati personali curando l'efficacia espressiva.	Realizzare scritture decorative. Usare tecniche pittoriche con maggiore controllo. Modellare forme semplici e assemblare materiali. Disegnare dal vero e sperimentare ombreggiature. Usare strumenti digitali.	Consapevolezza culturale digitale
INTERPRETAZION E E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Osservare e interpretare immagini e opere individuandone messaggio ed elementi formali principali.	Descrivere la composizione e i soggetti di una immagine. Riconoscere le emozioni e i messaggi. Individuare gli elementi del linguaggio visivo. Confrontare immagini diverse.	alfabetica funzionale Consapevolezza culturale
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconoscere e apprezzare opere del territorio comprendendone il valore culturale e confrontandole con altri contesti.	Descrivere opere del territorio e comprenderne valore storico-culturale. Confrontare opere di contesti diversi. Riconoscere l'importanza del rispetto del patrimonio.	in materia di cittadinanza Consapevolezza culturale

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo (prospettiva intuitiva, chiaroscuro, composizione) per leggere e produrre immagini.	Applicare chiaroscuro e linea del contorno. Introdurre prospettiva semplice. Riconoscere regole grammaticali di base del linguaggio audiovisivo. Commentare un'opera individuandone aspetti formali.	Consapevolezza ed espressione culturale personale e sociale
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Realizzare elaborati personali utilizzando tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e digitali con crescente consapevolezza formale.	Creare testi in corsivo con accenti estetici. Disegno dal vero e modellazione. Uso consapevole di strumenti digitali. Applicare chiaroscuro e profondità. Sperimentare motivi decorativi. Creare elaborati ispirati a opere locali.	Consapevolezza culturale digitale
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Osservare e commentare opere individuandone significati, aspetti formali e contesto storico-culturale.	Individuare significati ed emozioni. Esplorare contesti storici delle opere. Riconoscere regole grammaticali audiovisive.	alfabetica funzionale Consapevolezza culturale

		Confrontare opere di culture diverse.	
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconoscere il valore del patrimonio artistico locale e confrontarlo con altre tradizioni culturali.	Collegare opere del territorio a temi di altre culture. Applicare semplici criteri di analisi critica. Riconoscere l'importanza della tutela.	in materia di cittadinanza Consapevolezza culturale

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE		Produce messaggi visivi personali con l'uso di tecniche e materiali diversi. Sa utilizzare gli strumenti proposti anche digitali.	Consapevolezza culturale personale e sociale
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Realizzare progetti grafici anche digitali strutturati, integrando le tecniche apprese in modo autonomo.	Utilizza materiali e tecniche apprese (immagini fotografiche, scritte), per produrre nuove immagini. Riuso in modo critico, creativo e manipolativo degli elementi anche attraverso lavori polimaterici.	Consapevolezza culturale Competenza digitale
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Leggere e analizzare opere artistiche come testi storici, decodificandone simboli e contesto culturale.	Conosce le principali produzioni artistiche dalla Preistoria al primo Medioevo. Riconosce e legge le tipologie principali dei beni e del patrimonio artistico-culturale e della loro	Competenza alfabetica funzionale Consapevolezza culturale

		tutela (zone archeologiche, complessi architettonici, organizzazione Unesco, ...)	
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. È sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione dello stesso.	Legge attraverso delle semplici linee guida le opere più significative prodotte dall'arte antica, riconoscendone i rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza culturale

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Applicare in modo consapevole prospettiva, chiaroscuro, teoria dei colori e linguaggio audiovisivo nella produzione e analisi di testi visivi complessi.	Produce in modo personale elaborati ricercando soluzioni originali ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Consapevolezza culturale personale e sociale
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Realizzare progetti visivi e audiovisivi strutturati, integrando tecniche tradizionali e digitali in modo autonomo.	Utilizza materiali anche multimediali rielaborandoli creativamente per produrre nuove immagini.	Consapevolezza culturale Competenza digitale
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Leggere e analizzare opere artistiche come testi storici, decodificandone simboli e contesto culturale.	Individua e classifica simboli utilizzati nel campo dell'arte e della pubblicità. Passaggio dal soggetto (cosa vedo) al significato (perché è stato fatto così).	Competenza alfabetica funzionale Consapevolezza culturale

		Conosce le principali produzioni artistiche dal Medioevo al Seicento.	
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico come bene comune, sviluppando responsabilità culturale e dialogo interculturale.	Riconosce e legge le tipologie principali dei beni artistici (collezioni pittoriche, Gipsoteche, complessi museali...). Legge le opere più significative prodotte dall'arte medievale e moderna, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza culturale

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
LINGUAGGIO VISIVO E STRUTTURA FORMALE DELL'IMMAGINE	Applicare in modo consapevole prospettiva, chiaroscuro, teoria dei colori e linguaggio audiovisivo nella produzione e analisi di testi visivi complessi.	Disegno dal vero realistico. Modellazione a tuttotondo. Applicare prospettiva centrale. Riconoscere tecniche e materiali storici e contemporanei. Leggere il codice comunicativo (prospettiva, montaggio).	Consapevolezza culturale personale e sociale
PROCESSUALITÀ TECNICA E PRODUZIONE ESPRESSIVA	Realizzare progetti visivi e audiovisivi strutturati, integrando tecniche tradizionali e digitali in modo autonomo.	Creare elaborati complessi con tecniche miste. Progetti audiovisivi ispirati a monumenti locali.	Consapevolezza culturale Competenza digitale

		Composizioni e assemblaggi personali. Integrare testi e immagini per messaggi chiari.	
INTERPRETAZIONE E DECODIFICA DELL'IMMAGINE COME TESTO	Leggere e analizzare opere artistiche come testi storici, decodificandone simboli e contesto culturale.	Leggere un'opera come testo storico. Analizzare simboli iconografici. Interpretare significati impliciti. Confrontare linguaggi artistici differenti.	Competenza alfabetica funzionale Consapevolezza culturale
PATRIMONIO ARTISTICO, MEMORIA CULTURALE E CITTADINANZA	Riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico come bene comune, sviluppando responsabilità culturale e dialogo interculturale.	Collegare opere a contesti storici e culturali. Confrontare opere di culture diverse. Riconoscere il valore dell'arte come fonte storica.	Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza culturale

- **ED.MOTORIA**

NUCLEI FONDANTI

1. **CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO** Fondamento epistemico: il corpo è sistema integrato fisico–cognitivo–emotivo. Il movimento è forma primaria di conoscenza, espressione e costruzione dell'identità. L'educazione motoria supera la visione meccanicistica e assume il paradigma della complessità del corpo in azione.
2. **AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ** Fondamento epistemico: l'azione corporea regolata costituisce un dispositivo formativo attraverso cui il soggetto interiorizza la norma, sperimenta la responsabilità verso sé e verso l'altro e costruisce competenze sociali, decisionali ed etiche all'interno di contesti cooperativi e competitivi.
3. **REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE** Fondamento epistemico: il movimento è esperienza relazionale. La corporeità è luogo di regolazione emotiva, empatia, resilienza.
4. **SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI** Fondamento epistemico: l'alfabetizzazione motoria è base per stili di vita attivi. La disciplina promuove prevenzione, sostenibilità, autonomia corporea.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Identificare le parti del corpo e utilizzarle per eseguire semplici schemi motori	Sperimentare e riprodurre i principali schemi motori di base (strisciare, saltare, rotolare) attraverso il gioco e l'imitazione. Seguire ritmi semplici prodotti dall'insegnante (battito di mani, tamburello) attraverso movimenti del corpo. Utilizzare la mimica del viso e il movimento del corpo per esprimere emozioni.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		Riconoscere e utilizzare correttamente gli spazi e i materiali e rispettare le regole di sicurezza durante le attività. Partecipare ai giochi motori controllando le proprie emozioni e rispettando i compagni. Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni durante i giochi motori.	
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Partecipare ai giochi di gruppo rispettando semplici regole e mostrando atteggiamenti corretti verso i compagni e i materiali	Conoscere le regole fondamentali dei giochi proposti e impegnarsi a rispettarle durante le attività. Rispettare il proprio turno di gioco e partecipare alle attività insieme ai compagni. Interagire con uno o più compagni per raggiungere un fine comune (es. trasportare un oggetto insieme, passarsi la palla).	in materia di cittadinanza personale e sociale
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Riconoscere le principali emozioni provate durante il gioco	Accorgersi dello stato d'animo degli altri e fermarsi per rispettare il benessere dei compagni. Mostrare le proprie emozioni con il corpo e le parole, imparando a controllarne l'intensità.	personale, sociale in materia di cittadinanza

SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Partecipare alle attività con entusiasmo, rispettando sé stessi, gli altri e gli oggetti.	Comportamenti e stili di vita Muoversi in modo guidato, imparando a orientarsi nello spazio. Riconoscere e rispettare i momenti di pausa durante le attività motorie. Condividere positivamente i momenti di gioco. Saper riconoscere le varie categorie dei cibi.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale
---	---	--	---

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Riconoscere e denominare le parti del corpo utilizzandole in schemi motori in successione (es. correre e lanciare) con controllo dello spazio.	Eseguire schemi motori di base (strisciare, saltare, rotolare). Coordinare movimenti semplici a ritmo di musica o battito di mani. Utilizzare il corpo per comunicare stati d'animo (mimo). Riconoscere e utilizzare correttamente gli spazi e i materiali e rispettare le regole di sicurezza durante le attività. Sviluppare una partecipazione positiva e collaborativa regolando le proprie emozioni	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		Esprimere e riconoscere le proprie emozioni nelle attività motorie regolando le reazioni nelle diverse situazioni.	
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Partecipare ai giochi di gruppo applicando le regole condivise e mantenendo un comportamento rispettoso verso i compagni e i materiali.	Comprendere il significato delle regole principali in un gioco e rispettarle durante l'azione. Accettare il proprio turno di gioco e il risultato delle attività (vittoria/sconfitta) senza smettere di partecipare o entrare in conflitto. Collaborare con i compagni durante i giochi e le attività motorie per raggiungere un obiettivo comune, rispettando gli altri.	in materia di cittadinanza personale e sociale
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Identificare e nominare le principali emozioni provate durante il gioco	Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo e il linguaggio, iniziando a controllare l'intensità. Riconoscere lo stato d'animo di un compagno durante il gioco.	personale, sociale in materia di cittadinanza
SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Partecipare con entusiasmo alle lezioni, imparando a prendersi cura del proprio corpo e degli oggetti.	Partecipare e alle attività muovendosi nello spazio seguendo le indicazioni. Riconoscere i momenti di pausa tra le diverse attività. Condividere esperienze sportive	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale

		o di gioco nel tempo libero. Distinguere i cibi sani da quelli meno salutari per favorire il benessere fisico.	
--	--	---	--

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Essere consapevole del proprio corpo e utilizzare gli schemi motori di base in modo coordinato ed espressivo.	Acquisire le abilità motorie fondamentali. Esercitare abilità ed elementari tattiche nel gioco. Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive del corpo. Strutturare relazione positiva con ambiente di apprendimento. Manifestare e modulare emozioni	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Rispettare semplici regole di gioco collaborando con i compagni.	Ricordare e comprendere regole e tattiche. Interagire in modo collaborativo e rispettoso.	in materia di cittadinanza personale e sociale
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Collaborare e riconoscere le proprie emozioni nel gioco.	Mostrare empatia. Manifestare e modulare emozioni.	personale, sociale in materia di cittadinanza

SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Partecipare con continuità alle attività motorie scolastiche e riconoscere semplici comportamenti salutari.	Partecipare alle attività motorie. Utilizzare attivamente pause e ricreazione. Praticare attività fuori scuola. Conoscere i principi della sana alimentazione.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale
---	---	---	---

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Prendere consapevolezza del proprio corpo e controllare i movimenti nelle diverse attività	Acquisire sicurezza nelle abilità motorie fondamentali e iniziare a combinarle tra loro. Essere consapevole delle modalità espressive del corpo e migliorare l'uso dei movimenti per comunicare emozioni e intenzioni. Affrontare semplici problemi e risolvere piccole difficoltà nei giochi. Riconoscere e controllare le proprie emozioni durante i giochi e le attività motorie.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Partecipare al gioco rispettando regole, compagni e ruoli, prestando attenzione alla sicurezza	Riconoscere e seguire le regole e usare semplici tattiche. Collaborare con i compagni in modo rispettoso,	in materia di cittadinanza personale e sociale

		valorizzando le differenze.	
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Riconoscere e controllare le proprie emozioni e aiutare gli altri.	Gestire le emozioni e considerare quelle degli altri nei giochi e nelle attività motorie. Gestire le difficoltà nei giochi e nelle attività.	personale, sociale in materia di cittadinanza
SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Partecipare alle attività e riconoscere comportamenti corretti per la salute, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Partecipare con continuità e interesse alle attività. Muoversi e usare attivamente le pause e le ricreazioni. Praticare attività motorie o giochi all'aperto. Conoscere i principi di una sana alimentazione e il loro legame con l'attività fisica.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e adattare le modalità esecutive alle diverse situazioni.	Organizzare movimenti finalizzati e precisi. Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie. Affinare modalità espressive e comunicative del corpo. Affrontare problemi nelle situazioni di gioco.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		Gestire emozioni nelle situazioni motorie.	
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Agire nel gioco rispettando regole, sicurezza e ruoli.	Comprendere e applicare regole e tattiche. Affrontare problemi nelle situazioni di gioco. Collaborare valorizzando diversità.	in materia di cittadinanza personale e sociale
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Gestire emozioni e cooperare in modo costruttivo.	Gestire emozioni. Affrontare difficoltà negli apprendimenti.	personale, sociale in materia di cittadinanza
SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.	Partecipare attivamente e con continuità. Utilizzare pause e mobilità casa-scuola Praticare attività sportive extra. Conoscere relazione alimentazione-attività	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Sperimentare e padroneggiare una varietà di schemi motori, impegnandosi a superare i propri limiti esecutivi attraverso l'esercizio costante	Prendere coscienza del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Sviluppare e coordinare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare...).	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza
		Esprimersi attraverso il movimento in modo	

		semplice (giochi espressivi e imitativi). Comprendere e rispettare regole semplici di gioco. Seguire indicazioni e consegne motorie.	in materia di consapevolezza ed espressione culturale
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Rispettare le regole dei giochi e degli sport praticati, collaborando con i compagni e accettando le decisioni dell'arbitro o dell'insegnante.	Comprendere e rispettare semplici regole di gioco. Seguire indicazioni e consegne dell'insegnante. Riconoscere situazioni di gioco e applicare semplici strategie guidate. Conoscere e applicare le regole base del fair play (rispetto, turno, collaborazione). Interagire con i compagni in modo rispettoso. Sperimentare ruoli diversi nelle attività motorie e di gioco	in materia di cittadinanza personale e sociale
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Riconoscere le proprie emozioni durante il gioco e rispettare le regole del gruppo, accogliendo le diversità dei compagni	Riconoscere le principali emozioni (gioia, rabbia, frustrazione) durante il gioco. Accettare errori e risultati (vittoria/sconfitta) con il supporto dell'insegnante. Iniziare a sviluppare atteggiamenti inclusivi.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza

SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Identificare le reazioni del proprio corpo all'attività fisica e applicare le prime regole di igiene e corretta postura nelle attività quotidiane.	Partecipare alle attività con impegno e disponibilità. Riconoscere l'importanza delle varie fasi dell'attività per il benessere psico-fisico (riscaldamento - fase centrale - defaticamento) e adottare corrette pratiche di igiene personale.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale
---	--	---	---

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Coordinare e controllare sequenze motorie complesse, analizzando i propri punti di forza e di debolezza per migliorare l'efficacia del movimento.	Consolidare gli schemi motori di base in situazioni più complesse. Migliorare coordinazione, equilibrio e combinazione dei movimenti. Apprendere e applicare abilità tecniche di base in diverse discipline sportive. Ampliare le capacità espressive attraverso il movimento (sequenze, ritmo, comunicazione corporea). Adattare il proprio comportamento motorio alle diverse situazioni. Iniziare a risolvere problemi motori in modo più autonomo.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Svolgere attivamente il proprio ruolo all'interno di una squadra o di un gruppo, supportando i compagni in difficoltà e agendo con lealtà sportiva	Riconoscere situazioni di gioco e applicare semplici strategie. Applicare in modo consapevole le regole del fair play, riconoscendone il valore nelle attività di gruppo. Interagire in modo rispettoso e collaborativo, partecipando in modo positivo alle attività di gruppo. Sperimentare e gestire ruoli diversi nelle attività motorie, adattandosi alle situazioni di gioco.	in materia di cittadinanza personale e sociale
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Gestire i conflitti in modo costruttivo e collaborare attivamente alla riuscita di un obiettivo comune, nel rispetto dei ruoli e delle differenze	Gestire frustrazione e competizione in modo adeguato. Accettare risultati e decisioni con maggiore autonomia. Adottare comportamenti inclusivi e rispettosi delle differenze.	personale, sociale in materia di cittadinanza
SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Valutare il rapporto tra le proprie abitudini alimentari, il movimento e lo stato di salute, adottando comportamenti responsabili nel tempo libero.	Partecipare con impegno e crescente motivazione, mantenendo continuità nelle attività. Conoscere i principali fattori del benessere psico-fisico (attività fisica, alimentazione, riposo). Iniziare a collegare stili di vita e benessere personale.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE UE 2018
CORPOREITÀ, MOVIMENTO E LINGUAGGIO MOTORIO	Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando e ampliando le proprie potenzialità in modo autonomo.	Migliorare padronanza del proprio corpo. Consolidare movimenti fondamentali. Acquisire abilità, tattiche e tecniche motorie. Ampliare gamma modalità espressive. Risolvere problemi autonomamente nelle situazioni sportive.	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
AZIONE CORPOREA REGOLATA E RESPONSABILITÀ	Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare in modo consapevole e corretto.	Riconoscere le diverse situazioni di gioco e applicare tattiche e strategie in autonomia. Promuovere attivamente il fair play, rispettando le regole e contribuendo a un clima corretto e collaborativo. Relazionarsi in modo responsabile e costruttivo, favorendo il rispetto reciproco e la collaborazione nel gruppo. Assumere e gestire in modo consapevole ruoli diversi, contribuendo in modo responsabile all'organizzazione e	in materia di cittadinanza personale e sociale

		svolgimento delle attività.	
REGOLAZIONE EMOTIVO-SOCIALE	Assumersi responsabilità e partecipare in modo inclusivo e maturo.	Gestire emozioni in gioco e sport. Reagire attivamente alle difficoltà. Promuovere inclusione e rispetto delle differenze in modo consapevole e responsabile.	personale, sociale in materia di cittadinanza
SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI	Riconoscere i principi del proprio benessere psico-fisico e trasferirli anche nel contesto extrascolastico.	Partecipare con motivazione ed impegno costante. Applicare i principi del benessere psico-fisico, riconoscendo e prevenendo comportamenti a rischio (dipendenze, fumo, alcol).	personale, sociale e capacità di imparare a imparare in materia di cittadinanza in materia di consapevolezza culturale