



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



AREA 2 – Sistema di Valutazione e Griglie di Competenza (A.S.2025/26)

1. Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti (Infanzia, Primaria e Secondaria)
2. Valutazione del Comportamento (Criteri e Descrittori)
3. Portfolio delle Competenze (Scuola dell'Infanzia)
4. Rubriche Valutative Scuola Primaria (Giudizi Descrittivi e Livelli)
5. : Comunicazione nella Madrelingua (Primaria e Secondaria)Competenza
6. Competenza Matematica, Scientifica e Tecnologica
7. Competenza Digitale e Competenze Trasversali (Sociali, Civiche, Spirito di Iniziativa)
8. Rubriche Valutative di Educazione Civica
9. Rubriche Valutative di Religione Cattolica (RC)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(Infanzia, Primaria e Secondaria)



Protocollo di valutazione degli apprendimenti
Scuola dell'infanzia
IC M Polo

Al fine di dare valore alle competenze, alle abilità, alle attitudini, alle motivazioni e ai bisogni dei bambini, la nostra valutazione non si basa solo sulla verifica delle prestazioni osservabili, ma soprattutto sui processi. Accompagna il percorso di apprendimento, si basa sul feedback, sulle difficoltà che i bambini incontrano, al fine di riorientare gli interventi didattici per sostenere e valorizzare lo sviluppo di ciascun bambino. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. L'analisi della situazione di partenza viene redatta da ciascun team a fine inserimento dei nuovi iscritti, all'incirca a metà ottobre. Nel mese di novembre, dopo le osservazioni sistematiche iniziali e nel mese di giugno, dopo le osservazioni effettuate durante le esperienze di apprendimento proposte ai bambini, vengono compilate schede del profilo educativo e didattico per i bambini di 3 e 4 anni. Per ogni fascia di età vengono presi in considerazione:

- i comportamenti osservabili riferiti alle dimensioni del curriculum esplicito
- i comportamenti osservabili riferiti alle dimensioni individuate nel curriculum implicito
- comportamenti osservabili riferiti ad alcune dimensioni di sviluppo.

Per delineare le competenze emergenti dei bambini di 5 anni nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, verrà compilato per ciascun bambino che frequenta l'ultimo anno il "Portfolio per la prima alfabetizzazione", nei mesi di novembre e giugno. Al termine dell'anno scolastico viene redatta la relazione finale per ciascuna sezione e vengono elaborati i profili individuali per tutti i bambini.

Protocollo di valutazione degli apprendimenti
Scuola primaria
IC M Polo

Il D.L n.22 dell'8 aprile 2020 convertito con modifiche nella Legge n.41 del 6 giugno 2020 ha introdotto un nuovo concetto di valutazione nella scuola Primaria, che concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalla Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto.

Con l'O.M. n.172 del 2020 si è sostanziato un pensiero pedagogico che ha come cornice l'intenzionalità educativa e formativa della valutazione. Con la legge n. 150 del 1/10/2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e la successiva Ordinanza ministeriale n.3 del 9-01-2025 "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*", rimane centrale il pensiero della valutazione come mezzo e non come fine.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo (O.M. n°3 art 2 - 9 gennaio 2025). Questo significa che siamo nell'ambito della "valutazione per gli apprendimenti", che ha per scopo non tanto e non solo la certificazione dei risultati finali, ma l'osservazione e la rilevazione costante dei processi di apprendimento che si manifestano, con la finalità di concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Infatti, si suggerisce di documentare i processi promuovendo, come meta ultima, l'autovalutazione di bambine e bambini.

In sintesi, la valutazione:

- ha come orizzonte ultimo il raggiungimento dei traguardi di competenza delineati alla fine del quinto anno di scuola primaria e quindi non si limita a verificare conoscenze nozionistiche e/o abilità meccanico-riproduttive;
- è strettamente legata alla progettazione ossia alla formulazione di obiettivi di apprendimento, declinati nel curriculum di Istituto e coerenti con i traguardi di competenza;
- richiede l'osservazione e la documentazione attenta dei processi di apprendimento messi in atto da tutti/e bambini/e all'interno di un continuum formativo.

Funzioni della valutazione

La valutazione è parte integrante della progettazione didattica poiché interagisce e si completa con essa per costruire spazi, tempi di lavoro, azioni per l'insegnante e per gli alunni. Essa assolve ad un ruolo fondamentale nel percorso formativo dello studente perché sostiene il processo di insegnamento- apprendimento e la sua maturazione, chiamandolo a ripensare le proprie esperienze formative e orientandosi verso un percorso di autovalutazione.

La valutazione così intesa ricopre la funzione di essere:

- ✓ **sommativa:** accerta con strumenti oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze, ponendo l'attenzione al risultato finale del processo di insegnamento/apprendimento;
- ✓ **formativa:** favorisce l'autoregolazione del processo di apprendimento, coinvolgendo sia il docente, allo scopo di migliorare il tipo di intervento didattico da mettere in atto, sia l'alunno, che deve riuscire ad autovalutare il proprio percorso e capire come modificare il suo studio per arrivare a risultati più soddisfacenti;
- ✓ **orientativa:** guida l'alunno ad esplorare sé, a conoscere le proprie capacità e i propri limiti, a costruire la propria identità al fine di favorire la crescita personale;
- ✓ **proattiva:** riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati per attivare gli aspetti motivazionali che sostengono l'apprendimento;
- ✓ **trasparente:** comunica e descrive i momenti della valutazione a genitori e alunni;
- ✓ **collegiale:** richiede condivisione di finalità, criteri e metodologie educative;
- ✓ **personalizzata:** rispetta i ritmi, i tempi e i livelli degli alunni con difficoltà di apprendimento;
- ✓ **dinamica:** prevede un punto di partenza, un itinerario programmato e un punto di arrivo.

Tempi della valutazione

Tenendo conto della natura e delle funzioni che il Collegio docenti riconosce alla valutazione, ne consegue che la stessa deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale si possono individuare i momenti fondamentali:

- **valutazione iniziale:** fatta all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli studenti, al fine di progettare l'azione educativa e didattica;
- **valutazione in itinere:** con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, nonché impostare attività di recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzare con attività di approfondimento le eccellenze. Prevede l'osservazione e la documentazione dei processi di apprendimento (raccogliere evidenze in qualsiasi attività e/o momento della giornata non solo durante le verifiche) e il feedback agli alunni con descrizione dei processi che mettono in atto. I docenti della scuola primaria hanno concordato i criteri in modo che essi restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità verificate.
- **valutazione periodica e finale:** definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alla famiglia i risultati conseguiti dagli alunni.

A questo proposito, il Collegio delibera all'inizio dell'anno scolastico la suddivisione dello stesso, i tempi e le modalità di comunicazione alla famiglia, stabilendo la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri e prevedendo i seguenti momenti di informazione alle famiglie:

- 2 colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre;
- illustrazione e consegna del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre;
- certificazione delle competenze al termine della classe quinta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 - Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it - sito: www.marcopolosenago.edu.it



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Criteri e Descrittori)



Strumenti della valutazione

L'elaborazione del giudizio intermedio e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato (O.M. n°172 del 4/12/2020).

A questo scopo i docenti, in accordo con i colleghi, predispongono gli strumenti di osservazione e i criteri di valutazione del processo di apprendimento. Sono stati individuati i principali strumenti per la valutazione delle prove (orali, scritte, pratiche) quali:

- osservazioni sistematiche con registrazione in griglie,
- rubriche di valutazione e di autovalutazione,
- diario di bordo.

Inoltre, per favorire i processi di autoriflessione degli alunni sul loro processo di apprendimento, si utilizzeranno strumenti e modalità più opportune a seconda dell'età.

Il documento di valutazione

La valutazione degli apprendimenti, intermedia e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio e viene registrata sul Documento di valutazione consegnato alle famiglie attraverso il registro elettronico con la possibilità poi di un eventuale colloquio esplicativo.

I giudizi sintetici sono da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e sono (art. 3.2):

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente.

Per ogni disciplina vengono indicati i relativi obiettivi di apprendimento.

La valutazione è riferita alla singola disciplina.

Di seguito si riporta l'Allegato A (O.M. 9 gennaio 2025) con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

La valutazione del comportamento

Per poter giungere alla valutazione del comportamento, sono state individuate alcune aree di espressione e sviluppo della personalità. Per ogni area sono stati definiti precisi indicatori e descrittori riportati nella tabella sottostante utili per la formulazione del giudizio descrittivo espresso dal team docente e riportato nel documento di valutazione.

AREE DI ESPRESSIONE E SVILUPPO DELLA PERSONALITA'	INDICATORI	DESCRITTORI
AUTONOMIA	A) E' capace di scegliere e agire da sé a livello personale, emotivo e sociale.	A1. Adempie ai doveri funzionali all'organizzazione scolastica (porta il materiale richiesto, predispone il materiale necessario richiesto per l'attività da svolgere, prepara da solo lo zaino, conosce l'orario scolastico e l'alternanza delle attività in classe, fa firmare gli avvisi scuola – famiglia ...) A2. Nell'esecuzione di un compito, comprende le istruzioni e le rispetta A3. Porta a termine il compito nei tempi assegnati A4. Sa organizzare il tempo libero

		A5. Sa esprimere le proprie difficoltà chiedendo aiuto A6. Gestisce la frustrazione e l'insuccesso.
RELAZIONE	B) Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	B1.Ha rapporti corretti, gentili e rispettosi verso tutti gli adulti che operano nella scuola, B2.Ha rapporti corretti, gentili e rispettosi verso tutti i compagni B3.Si relaziona con quasi tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici B4.Instaura buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolare difficoltà B5.Interviene, se necessario, in difesa degli altri B6.Non è litigioso e non provoca gli altri.
PARTECIPAZIONE	C) Collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo.	C1. Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla C2.Ascolta e guarda i coetanei che parlano durante le conversazioni del gruppo C3. Partecipa ad una conversazione con interventi pertinenti C4.Nel lavoro di gruppo mantiene rapporti di parità, di dipendenza, di leadership C5.Accetta idee diverse espresse dai compagni e

		sostiene con correttezza la propria opinione C6.Mette a disposizione del gruppo le proprie competenze C7.Propone soluzioni ad un problema collettivo C8.Accetta le decisioni della maggioranza
RESPONSABILITÀ	D) Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente	D1. Svolge adeguatamente le attività proposte a scuola D2. Svolge il lavoro assegnato a casa in modo regolare D3. Segue qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato D4. Aiuta chi è in difficoltà D5. Rispetta le regole della scuola D6. Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui e delle attrezzature D7.Interviene se osserva comportamenti contrari al rispetto degli altri, dell'ambiente e delle cose.
CONSAPEVOLEZZA	E) E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E1. E' consapevole delle proprie capacità e attitudini e dei propri limiti E2. Considera un voto negativo come indicazione di un mancato apprendimento e non come un giudizio sulla persona E3. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni

		E4. Si prende la responsabilità dei propri atti E5. Sa scegliere, valutando i pro e i contro di una decisione. .
--	--	--

Protocollo di valutazione degli apprendimenti
Scuola secondaria
IC M Polo

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (D. Lgs.62 art 1- 13 aprile 2017).

Valutare è un compito strategico, ma delicato, attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene così uno strumento che gli permette di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, fa sì che possano partecipare al progetto didattico ed educativo del proprio figlio.

La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, dell'impegno profuso per raggiungere un traguardo.

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo- formativo.

Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie, per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità perché consente di: predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere; pianificare percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di insuccesso; predisporre prove di verifiche degli apprendimenti (in ingresso, in itinere, finale) e, quando gli esiti sono negativi, la messa in atto di strategie di recupero, negoziate e condivise con l'alunno e/o con la famiglia.

Sono previste infatti diverse attività di recupero, come attività in itinere sull'intero gruppo classe, interventi in piccolo gruppo e attività di recupero pomeridiane.

In sintesi, possiamo dire che la valutazione:

- ha come orizzonte ultimo il raggiungimento dei traguardi di competenza delineati alla fine del primo ciclo di istruzione e quindi non si limita a verificare conoscenze nozionistiche e/o abilità meccanico-riproduttive;
- è strettamente legata alla progettazione ossia alla formulazione di obiettivi di apprendimento, declinati nel curriculum di Istituto e coerenti con i traguardi di competenza;
- richiede l'osservazione e la documentazione attenta dei processi di apprendimento messi in atto da tutti/e gli/le alunni/e all'interno di un continuum formativo.

Funzioni della valutazione

L'obiettivo delle prove di verifica è sempre quello di indirizzare il processo formativo e renderlo efficace: lo scopo finale rimane il raggiungimento delle competenze indicate nei

curricoli di ogni disciplina. Non si deve confondere la misurazione con la valutazione: la prima riguarda le specifiche prove di verifica, la seconda prende in considerazione anche il percorso di apprendimento compiuto dall'alunno e tiene conto dell'impegno dimostrato, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti. Il corpo docente si attiene ai criteri di valutazione condivisi dal collegio docenti, utilizzando le prove e i criteri comuni di correzione. Accanto alle prove tradizionali gli insegnanti utilizzano strumenti diversificati per la valutazione formativa e orientativa, privilegiando il giudizio orientativo che confermi aspetti positivi della prova e indichi aspetti da rivedere con esercizi assegnati mirati. Tale modalità è necessaria per incoraggiare gli alunni a proseguire con sicurezza e con la sensazione di poter migliorare. I docenti si propongono, quindi, di usare la valutazione per produrre effetti positivi sul rapporto degli allievi con l'apprendimento, permettendo loro di sviluppare autoconsapevolezza rispetto al processo formativo.

La valutazione è parte integrante della progettazione didattica poiché interagisce e si completa con essa per costruire spazi, tempi di lavoro, azioni per l'insegnante e per gli alunni. Essa assolve ad un ruolo fondamentale nel percorso formativo dello studente perché sostiene il processo di insegnamento- apprendimento e la sua maturazione, chiamandolo a ripensare le proprie esperienze formative e orientandosi verso un percorso di autovalutazione.

La valutazione così intesa ricopre la funzione di essere:

- ✓ **sommativa:** accerta con strumenti oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze, ponendo l'attenzione al risultato finale del processo di insegnamento/apprendimento;
- ✓ **formativa:** favorisce l'autoregolazione del processo di apprendimento, coinvolgendo sia il docente, allo scopo di migliorare il tipo di intervento didattico da mettere in atto, sia l'alunno, che deve riuscire ad autovalutare il proprio percorso e capire come modificare il suo studio per arrivare a risultati più soddisfacenti;
- ✓ **orientativa:** guida l'alunno ad esplorare sé, a conoscere le proprie capacità e i propri limiti, a costruire la propria identità al fine di favorire la crescita personale;
- ✓ **proattiva:** riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati per attivare gli aspetti motivazionali che sostengono l'apprendimento;
- ✓ **trasparente:** comunica e descrive i momenti della valutazione a genitori e alunni;
- ✓ **collegiale:** richiede condivisione di finalità, criteri e metodologie educative;
- ✓ **personalizzata:** rispetta i ritmi, i tempi e i livelli degli alunni con difficoltà di apprendimento;
- ✓ **dinamica:** prevede un punto di partenza, un itinerario programmato e un punto di arrivo.

Tempi della valutazione

Tenendo conto della natura e delle funzioni che il Collegio docenti le riconosce, ne consegue che la valutazione deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale si possono individuare i momenti fondamentali:

- **valutazione iniziale:** fatta all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli studenti, al fine di progettare l'azione educativa e didattica;

- valutazione in itinere: con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, nonché impostare attività di recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzare con attività di approfondimento le eccellenze. Prevede l'osservazione e la documentazione dei processi di apprendimento (in qualsiasi attività e/o momento della giornata non solo durante le verifiche) e il feedback agli alunni con descrizione dei processi che mettono in atto.
- valutazione periodica e finale: definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alla famiglia i risultati conseguiti dagli alunni.

Il Collegio dei Docenti delibera all'inizio dell'anno scolastico la suddivisione dello stesso, i tempi e le modalità di comunicazione alla famiglia, e prevedendo i momenti di informazione alle famiglie:

- colloqui individuali docenti/genitori nel corso dell'intero anno scolastico;
- illustrazione e consegna del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre;
- certificazione delle competenze al termine della classe terza.

Strumenti della valutazione

I docenti predispongono gli strumenti di osservazione e i criteri di valutazione del processo di apprendimento, utilizzando per la valutazione delle prove (orali, scritte, pratiche):

- osservazioni sistematiche con registrazione in griglie,
- rubriche di valutazione e di autovalutazione,
- diario di bordo.

Il documento di valutazione

La valutazione degli apprendimenti, intermedia e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio e viene registrata sul Documento di valutazione consegnato alle famiglie attraverso il registro elettronico con la possibilità poi di un eventuale colloquio esplicativo.

Per la valutazione degli apprendimenti di ciascuna disciplina alla scuola secondaria sono utilizzati indicatori numerici su una scala da 4 a 10, secondo le seguenti corrispondenze.

Livello di competenza	VOTO	Descrittore
AVANZATO	10	Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento. L'alunno utilizza in modo sicuro i diversi linguaggi, cura le scelte lessicali; ha ben assimilato i contenuti, che rielabora in modo autonomo e approfondito grazie a capacità di analisi e di sintesi adeguatamente acquisite.
	9	Completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L'alunno utilizza in modo sicuro linguaggi verbali e non verbali, cura le scelte lessicali; ha ben assimilato i contenuti, che rielabora personalmente grazie a capacità di analisi e di sintesi adeguatamente acquisite

INTERMEDIO	8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo; utilizza in modo corretto ed appropriato linguaggi teorici e operativi, padroneggia i contenuti curriculari e li organizza.
	7	Consolidato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L'alunno organizza il proprio lavoro in funzione del compito ; il metodo è sostanzialmente efficace, utilizza in modo corretto i contenuti assimilati.
BASE	6	Essenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L' alunno dimostra di aver conseguito le conoscenze più semplici ; il metodo di studio è poco efficace, conosce i contenuti a livello superficiale.
INIZIALE	5	Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L 'alunno dimostra di aver acquisito solo parzialmente le conoscenze e le abilità previste: il metodo di studio è ancora inadeguato, utilizza i diversi linguaggi in modo improprio.
NON ACQUISITO	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L' alunno dimostra di non aver conseguito nessuna delle conoscenze e abilità previste.

La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento assume un ruolo centrale nell' esperienza scolastica degli alunni. Per questo motivo, l'attività di valutazione risponde a una funzione di carattere formativo e accompagna il processo di crescita. I docenti focalizzano l'attenzione sia sul rispetto generale delle regole sia sull'assimilazione dei valori positivi che le sottendono, cercando di promuovere negli allievi una riflessione sul proprio comportamento e sulle proprie responsabilità. Si precisa, inoltre, che la valutazione del comportamento è oggetto di attenta osservazione da parte dei docenti, allo scopo di comprendere anche eventuali situazioni problematiche o di disagio.

L'Ordinanza ministeriale n.3 del 9-01-2025 *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”*, prevede la definizione di un voto numerico per la valutazione del comportamento.

Per poter giungere alla valutazione del comportamento, sono state individuate alcune aree di espressione e sviluppo della personalità.

Per ogni area sono stati definiti precisi indicatori e descrittori riportati nella tabella sottostante utili per la formulazione del voto numerico espresso dal consiglio di classe.

Voto	indicatori	I descrittori
10	RELAZIONE	Ha rapporti sempre corretti e rispettosi con adulti e compagni. E' disponibile all'ascolto e al confronto.
	PARTECIPAZIONE	Collabora e dà il proprio contributo in modo attivo. Fa interventi pertinenti

		e di stimolo per la classe.
	RESPONSABILITA'	Agisce sempre responsabilmente rispettando se stesso e gli altri ; osserva il regolamento scolastico.
	AUTONOMIA	Ha acquisito completa autonomia nel reperire ed usare gli strumenti e i materiali necessari all'attività didattica.
	CONSAPEVOLEZZA	Valuta attentamente gli effetti delle proprie azioni.
9	RELAZIONE	Ha rapporti corretti e rispettosi con adulti e compagni. E' disponibile all'ascolto e al confronto.
	PARTECIPAZIONE	Collabora e dà il proprio contributo in modo attivo. Fa interventi pertinenti.
	RESPONSABILITA'	Agisce responsabilmente rispettando se stesso e gli altri ; osserva il regolamento scolastico.
	AUTONOMIA	Ha acquisito ottima autonomia nel reperire ed usare gli strumenti e i materiali necessari all'attività didattica.
	CONSAPEVOLEZZA	Valuta gli effetti delle proprie azioni.
8	RELAZIONE	Ha rapporti generalmente corretti e rispettosi con adulti e compagni.
	PARTECIPAZIONE	E' disponibile alla collaborazione, ponendo domande e operando interventi pertinenti.
	RESPONSABILITA'	Agisce responsabilmente verso se stesso e gli altri ; generalmente rispetta il regolamento scolastico.
	AUTONOMIA	E' autonomo nel reperire strumenti e materiali, che sa usare correttamente.
	CONSAPEVOLEZZA	Generalmente valuta gli effetti delle proprie azioni.
7	RELAZIONE	Ha rapporti abbastanza corretti con adulti e compagni.
	PARTECIPAZIONE	E' disponibile alla collaborazione, ma solo se sollecitato da compagni e insegnanti.
	RESPONSABILITA'	Ha interiorizzato parzialmente alcune norme di convivenza civile.
	AUTONOMIA	Porta il materiale ed usa gli strumenti.
	CONSAPEVOLEZZA	Valuta solo in parte gli effetti delle proprie azioni.
6	RELAZIONE	Ha rapporti non sempre corretti con adulti e compagni.
	PARTECIPAZIONE	Partecipa solo in alcuni ambiti/solo se sollecitato.
	RESPONSABILITA'	Ha interiorizzato parzialmente solo alcune norme di convivenza civile.
	AUTONOMIA	Non sempre porta il materiale e gli strumenti di lavoro..
	CONSAPEVOLEZZA	Raramente valuta gli effetti delle proprie azioni.
5	RELAZIONE	Non ha rapporti corretti con adulti e compagni.
	PARTECIPAZIONE	Non partecipa/non collabora.
	RESPONSABILITA'	Non rispetta le norme di convivenza civile.
	AUTONOMIA	Non sempre porta il materiale e non si impegna nell'usarlo correttamente.
	CONSAPEVOLEZZA	Non valuta gli effetti delle proprie azioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 - Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it - sito: www.marcopolosenago.edu.it



PORTFOLIO DELLE COMPETENZE

(Scuola dell'Infanzia)



Il Portfolio delle Competenze

Scuola dell'Infanzia

Il Portfolio delle Competenze rappresenta uno strumento di osservazione, documentazione e valutazione dei percorsi di sviluppo e di apprendimento dei bambini nel corso dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, con particolare riferimento ai precursori della lettura e della scrittura.

Esso si colloca all'interno delle azioni volte a garantire la continuità educativa e a sostenere il percorso di crescita di ciascun bambino, nel rispetto dei tempi, degli stili di apprendimento e delle potenzialità individuali.

Finalità del Portfolio

Il Portfolio delle Competenze è finalizzato a:

- delineare un profilo di prima alfabetizzazione del bambino;
- osservare e documentare le competenze emergenti nei diversi ambiti di sviluppo;
- individuare precocemente punti di forza e ambiti di potenziamento;
- supportare la progettazione di interventi educativi mirati;
- favorire una valutazione formativa, sistematica e coerente con le Indicazioni Nazionali.

Ambiti di osservazione

Il Portfolio dei precursori di lettura e scrittura si articola in 20 prove, organizzate in cinque categorie generali:

- **Rappresentazione dello schema corporeo:** genere, organizzazione, completezza;
- **Modi e forme di rappresentazione grafica:** tratto grafico, disegno, scrittura di nomi;
- **Concetti pre-quantitativi e quantitativi:** numeri come segni grafici, corrispondenza biunivoca, uguaglianza;
- **Comprensione del linguaggio:** singolare/plurale e relazioni logiche (coordinazione, negazione, disgiunzione);
- **Orientamento spaziale e rapporti topologici:** alto, basso, di lato, al centro, linearità e intervallo.

Le prove prevedono consegne grafiche e simboliche, proposte in un contesto sereno e non performativo, attraverso attività di disegno e scrittura spontanea.

Modalità di somministrazione

La somministrazione del Portfolio viene effettuata nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, indicativamente nel mese di maggio, e può essere preceduta o affiancata da una prima rilevazione nel mese di novembre, al fine di monitorare l'evoluzione delle competenze.

Le attività vengono proposte individualmente o in piccolo gruppo, nel rispetto dei ritmi e delle caratteristiche di ciascun bambino.

Attribuzione del punteggio

Le prove sono associate a un sistema di attribuzione del punteggio che consente di collocare il bambino in una delle seguenti fasce:

I fascia Punteggio totale Da 0 a 8 <i>Livello soglia o di vigilanza</i>	I punteggi che ricadono in questa fascia attestano uno sviluppo dei precursori compromesso in termini generali, con difficoltà rilevanti nella maggior parte delle categorie e in abilità che dovrebbero essere acquisite con relativa sicurezza prima dell'inizio della scuola primaria. Si rendono necessari perciò interventi di recupero.
II fascia Punteggio totale Da 9 a 22 <i>Livello di sviluppo</i>	I punteggi compresi in fascia intermedia stanno a indicare che molti precursori e di diverse categorie sono in evoluzione. Tuttavia, considerato che il ventaglio di punteggi possibili è molto ampio (da 9 a 22 la differenza è di 13 punti), il grado di sviluppo delle attività sarà più accentuato mano a mano che il punteggio si avvicina a quello di III fascia. L'intervento didattico in questa fase richiede di individuare attività in grado di stimolare lo sviluppo potenziale di alfabetizzazione dei bambini.
III fascia Punteggio totale Da 23 a 30 <i>Livello di competenza</i>	I punteggi compresi nella terza fascia esprimono un livello di competenza, ossia la padronanza relativamente sicura nella maggior parte delle abilità considerate dal portfolio dei precursori. Poiché esse hanno stretta attinenza con gli apprendimenti di lingua scritta, ci si può ragionevolmente attendere che il bambino proceda nell'acquisizione di abilità implicate in lettura e scrittura senza incontrare ostacoli rilevanti.

Il punteggio non ha valore selettivo né diagnostico, ma costituisce un indicatore orientativo utile per l'osservazione educativa e per la progettazione didattica.

Valore educativo del Portfolio

Il Portfolio delle Competenze si configura come uno strumento:

- centrato sul bambino e sui suoi processi di apprendimento;
- orientato alla valutazione formativa;
- funzionale alla documentazione del percorso educativo;
- coerente con il curriculum della scuola dell'infanzia.

Esso contribuisce a rendere visibile il percorso di crescita del bambino e a valorizzare l'azione educativa della scuola dell'infanzia all'interno del PTOF.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA PRIMARIA

(Giudizi Descrittivi e Livelli)



ITALIANO INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere brevi testi orali.	L'alunno partecipa alla conversazione in modo autonomo e sicuro. Formula messaggi semplici e comprensibili. Ascolta con attenzione e comprende pienamente i testi orali proposti.	L'alunno partecipa attivamente alla conversazione. Formula messaggi semplici e ascolta con attenzione, comprendendo i testi orali proposti.	L'alunno partecipa in modo autonomo alla conversazione. Formula messaggi semplici e ascolta con attenzione, comprendendo le informazioni principali dei testi orali.	L'alunno partecipa alla conversazione in modo adeguato. Formula messaggi semplici. Ascolta con attenzione e comprende i testi orali.	L'alunno partecipa con qualche difficoltà agli scambi comunicativi. Ascolta con attenzione discontinua e comincia a comprendere i testi orali.	L'alunno fatica a partecipare agli scambi comunicativi. Comprende parzialmente i testi orali e necessita di costante supporto.
LETTURA	Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi.	L'alunno legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo. Comprende pienamente le parole, le frasi e i testi semplici.	L'alunno legge con scorrevolezza ed espressività. Comprende le parole, le frasi e i testi semplici.	L'alunno legge con scorrevolezza. Comprende le informazioni principali di parole, di frasi e dei testi semplici.	L'alunno legge con esitazione. Comprende in modo essenziale le parole, le frasi e i testi semplici.	L'alunno legge con insicurezza. Comprende parzialmente le parole e le frasi.	L'alunno fatica a leggere e comprendere parole e frasi semplici anche con supporto.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura e autonomamente.	L'alunno scrive in modo autonomo, corretto e sicuro parole e frasi sotto dettatura e nella scrittura spontanea, rispettando le regole ortografiche.	L'alunno scrive in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi sotto dettatura e nella scrittura spontanea, rispettando le principali regole ortografiche.	L'alunno scrive correttamente sotto dettatura e si avvia alla scrittura autonoma.	L'alunno scrive sotto dettatura e si avvia alla scrittura autonoma.	L'alunno scrive con qualche difficoltà sotto dettatura e necessita di supporto nella scrittura autonoma.	L'alunno fatica a scrivere sotto dettatura e autonomamente anche con supporto.

INGLESE INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING	Comprendere il significato di vocaboli utilizzati in contesti quotidiani, enunciati lentamente e con chiarezza.	L'alunno comprende in modo autonomo vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano cogliendo dettagli e sfumature. Applica le conoscenze anche in situazioni nuove.	L'alunno comprende correttamente vocaboli e istruzioni di uso comune enunciati chiaramente.	L'alunno comprende i vocaboli di uso comune con parziale autonomia e coglie il significato di semplici istruzioni	L'alunno comprende parzialmente i vocaboli quotidiani, ha bisogno di supporto per cogliere il significato di semplici istruzioni.	L'alunno comprende solo alcune semplici parole di uso quotidiano e necessita di una guida costante per interpretare i significati.	L'alunno fatica a comprendere i vocaboli quotidiani anche con supporto, mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
SPEAKING	Interagire utilizzando parole di uso quotidiano.	L'alunno interagisce autonomamente e con sicurezza nei diversi contesti comunicativi. Utilizza correttamente parole o espressioni di uso quotidiano.	L'alunno interagisce con sicurezza utilizzando parole di uso quotidiano mantenendo la correttezza linguistica.	L'alunno interagisce usando semplici strutture in contesti comunicativi noti, avvalendosi di supporti visivi.	L'alunno interagisce utilizzando parole di uso quotidiano con qualche difficoltà, necessita di supporto per mantenere la correttezza linguistica.	L'alunno è in grado di utilizzare semplici parole solo se guidato costantemente dall'insegnante e da supporti visivi.	L'alunno fatica a interagire utilizzando parole di uso quotidiano anche con supporto, mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

MATEMATICA INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONFRONTO	Confrontare, ordinare e raggruppare quantità e oggetti in base ad una o più proprietà.	L'alunno confronta, ordina e raggruppa quantità e oggetti con sicurezza, utilizzando criteri complessi in modo autonomo e in situazioni nuove.	L'alunno confronta, ordina e raggruppa quantità e oggetti con sicurezza, applicando criteri adeguati.	L'alunno confronta, ordina e raggruppa quantità e oggetti utilizzando criteri semplici	L'alunno confronta, ordina e raggruppa quantità/oggetti e talvolta necessita di supporto per scegliere criteri adeguati.	L'alunno confronta, ordina e raggruppa quantità e oggetti con difficoltà, necessita di costante guida per applicare i criteri.	L'alunno fatica a confrontare, ordinare e raggruppare quantità e oggetti anche con il supporto dell'adulto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
NUMERO	Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali.	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo autonomo e preciso, dimostrando sicurezza e flessibilità. Sa riconoscere e correggere eventuali errori.	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali correttamente, comprendendo le relazioni numeriche. Sa riconoscere i propri errori ed è in grado di correggerli.	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo adeguato, riconoscendo alcuni errori con il supporto dell'adulto.	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali, talvolta necessita di supporto per riconoscere i propri errori.	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali con difficoltà, commette errori frequenti e necessita di guida costante. La consapevolezza degli errori è ridotta.	L'alunno fatica a leggere, scrivere e operare con i numeri naturali anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
PROBLEMI	Riconoscere situazioni problematiche e attivarsi per cercare possibili soluzioni.	L'alunno riconosce autonomamente situazioni problematiche e propone soluzioni efficaci e creative. Individua e corregge eventuali errori. Affronta con sicurezza situazioni nuove.	L'alunno riconosce situazioni problematiche e individua soluzioni appropriate in autonomia. Sa riconoscere i propri errori ed è in grado di correggerli.	L'alunno riconosce situazioni problematiche e individua soluzioni semplici con adeguata autonomia. Applica le conoscenze acquisite.	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche. Talvolta necessita di supporto per trovare soluzioni. La consapevolezza degli errori è limitata.	L'alunno riconosce alcune situazioni problematiche con la guida dell'adulto. Fatica a proporre soluzioni adeguate.	L'alunno fatica a riconoscere situazioni problematiche e a trovare soluzioni anche se guidato. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

STORIA INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
FONTI	Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.	L'alunno riconosce autonomamente e con sicurezza i cambiamenti temporali e le tracce del passato, li descrive con precisione e consapevolezza, collegandoli a situazioni concrete.	L'alunno riconosce con sicurezza i cambiamenti nel tempo e le tracce del passato, li descrive correttamente in relazione alle situazioni concrete.	L'alunno riconosce e descrive i cambiamenti nel tempo e le tracce del passato.	L'alunno riconosce la maggior parte dei cambiamenti temporali e delle tracce del passato, necessita di supporto per descriverli.	L'alunno riconosce parzialmente i cambiamenti temporali e le tracce del passato e necessita di guida costante per interpretarli correttamente.	L'alunno fatica a riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo e le tracce del passato anche con supporto.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare ed utilizzare gli indicatori temporali.	L'alunno individua e utilizza con consapevolezza ed autonomia gli indicatori temporali, mostrando capacità di collegamento tra eventi e fenomeni.	L'alunno individua e utilizza con sicurezza gli indicatori temporali, applicandoli correttamente nelle attività.	L'alunno individua e utilizza gli indicatori temporali con buona autonomia.	L'alunno individua la maggior parte degli indicatori temporali e necessita di guida per utilizzarli correttamente.	L'alunno individua parzialmente gli indicatori temporali e necessita di supporto costante per comprenderne il significato.	L'alunno fatica a individuare e utilizzare gli indicatori temporali anche con supporto.

GEOGRAFIA INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Individuare nello spazio la posizione di oggetti e persone utilizzando i principali concetti topologici.	L'alunno individua con sicurezza e precisione la posizione di oggetti e persone nello spazio, utilizzando in modo autonomo i concetti topologici. Riflette criticamente e applica le conoscenze in situazioni nuove.	L'alunno individua correttamente la posizione di oggetti e persone nello spazio, utilizzando i concetti topologici con autonomia.	L'alunno individua con adeguata autonomia la posizione di oggetti e persone nello spazio.	L'alunno individua la posizione di oggetti e persone, talvolta necessita del supporto per utilizzare correttamente i concetti topologici.	L'alunno individua con difficoltà la posizione di oggetti e persone e ha bisogno di una guida per utilizzare i principali concetti topologici.	L'alunno fatica a individuare la posizione di oggetti e persone anche con il supporto dell'adulto.
GEOGRAFICITÀ	Eseguire e descrivere semplici percorsi.	L'alunno esegue e descrive autonomamente percorsi semplici con precisione, utilizzando correttamente i riferimenti spaziali. Riflette criticamente e applica le conoscenze in situazioni nuove.	L'alunno esegue e descrive percorsi semplici con sicurezza, rispettando i riferimenti spaziali.	L'alunno esegue e descrive percorsi semplici con adeguata autonomia.	L'alunno esegue e descrive percorsi semplici, talvolta necessita del supporto per utilizzare correttamente i riferimenti spaziali.	L'alunno esegue con difficoltà percorsi semplici e necessita della guida dell'adulto per descriverli correttamente.	L'alunno fatica a eseguire e descrivere percorsi semplici anche con il supporto dell'adulto.
PAESAGGIO	Riconoscere e rappresentare attraverso il disegno alcuni ambienti.	L'alunno riconosce e rappresenta autonomamente ambienti diversi con precisione, utilizzando dettagli adeguati. Riflette criticamente e applica le conoscenze in situazioni nuove.	L'alunno riconosce e rappresenta ambienti diversi con sicurezza, rispettando le caratteristiche principali.	L'alunno riconosce e rappresenta i diversi ambienti con adeguata autonomia.	L'alunno riconosce e rappresenta gli ambienti, talvolta necessita di una guida per descriverli correttamente.	L'alunno riconosce solo alcuni ambienti e necessita di costante supporto per rappresentarli correttamente.	L'alunno fatica a riconoscere e rappresentare gli ambienti anche con il supporto dell'adulto.

SCIENZE INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sperimentare	Osservare e confrontare oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi.	L'alunno osserva e confronta oggetti, fatti e fenomeni con precisione, impiegando i cinque sensi in modo pienamente autonomo e consapevole.	L'alunno osserva e confronta oggetti, fatti e fenomeni con precisione, impiegando i cinque sensi in modo autonomo e consapevole.	L'alunno osserva e confronta oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi in modo consapevole.	L'alunno osserva e confronta oggetti, fatti e fenomeni, necessita di supporto e guida per utilizzare i cinque sensi in modo pienamente efficace.	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e confrontare oggetti, fatti e fenomeni, anche quando supportato, e fatica a impiegare correttamente i cinque sensi.	L'alunno fatica a osservare e confrontare oggetti, fatti e fenomeni anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite
I Viventi	Individuare le principali caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo e preciso caratteristiche dei viventi e dei non viventi, facendo confronti accurati e precisi	L'alunno individua con sicurezza le caratteristiche principali di viventi e non viventi, facendo confronti precisi.	L'alunno individua e confronta le caratteristiche principali di viventi e non viventi in modo consapevole.	L'alunno individua e confronta le caratteristiche principali di viventi e non viventi.	L'alunno riconosce parzialmente le caratteristiche di viventi e non viventi e ha bisogno di supporto.	L'alunno fatica a riconoscere le caratteristiche di viventi e non viventi anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite

TECNOLOGIA INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E ANALIZZARE	Riconoscere e descrivere materiali di uso comune e le loro proprietà.	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza i materiali di uso comune, identificandone correttamente le proprietà.	L'alunno riconosce i materiali di uso comune e ne descrive correttamente le proprietà principali.	L'alunno riconosce e descrive i materiali di uso comune e alcune proprietà con autonomia.	L'alunno riconosce alcuni materiali di uso comune e necessita di guida per descriverne le proprietà.	L'alunno riconosce parzialmente i materiali di uso comune e descrive le proprietà solo se guidato.	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere i materiali di uso comune anche con supporto costante.
COSTRUIRE E PROGETTARE	Realizzare semplici costruzioni utilizzando materiali diversi e rispettando indicazioni.	L'alunno realizza autonomamente costruzioni semplici utilizzando materiali diversi, rispettando le indicazioni e mostrando creatività.	L'alunno realizza costruzioni semplici utilizzando materiali diversi, seguendo le indicazioni con attenzione.	L'alunno realizza costruzioni semplici con autonomia seguendo le indicazioni.	L'alunno realizza costruzioni semplici con difficoltà e necessita di una guida per rispettare le indicazioni.	L'alunno realizza costruzioni con errori frequenti e necessita di supporto per comprendere le indicazioni.	L'alunno fatica a realizzare costruzioni semplici anche con supporto costante.

MUSICA INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PERCEZIONE	Ascoltare musica ed eventi sonori di diverso genere.	L'alunno ascolta con attenzione e riconosce in modo accurato e preciso suoni, rumori e melodie.	L'alunno ascolta con attenzione e riconosce in modo autonomo e corretto suoni, rumori e melodie.	L'alunno ascolta e riconosce suoni, rumori e melodie in modo autonomo	L'alunno necessita di supporto e guida all'ascolto di eventi sonori di diverso genere, riconoscendo solo alcuni suoni, rumori e melodie.	L'alunno fatica nell'ascolto di eventi sonori di vario genere, riuscendo a riconoscere solo pochi suoni, rumori e melodie, anche con il supporto e la guida.	L'alunno mostra marcate difficoltà nell'attività di ascolto e riesce a riconoscere solo una parte dei suoni, rumori e melodie, anche se noti, necessitando ancora di stimoli e rinforzi.
PRODUZIONE	Utilizzare il corpo, la voce e il disegno per riprodurre eventi sonori.	L'alunno esegue autonomamente melodie e ritmi con precisione, utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti in modo creativo.	L'alunno esegue melodie e ritmi con precisione, utilizzando correttamente la voce, il corpo e gli strumenti.	L'alunno esegue melodie e ritmi con buona precisione, utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti.	L'alunno esegue melodie e ritmi con discreta precisione, utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti in modo adeguato	L'alunno esegue melodie e ritmi con difficoltà, necessita di guida costante per migliorare precisione e fluidità.	L'alunno fatica a eseguire melodie e ritmi anche con supporto.

ARTE E IMMAGINE INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE	Utilizzare il disegno, i colori e le attività manipolative per esprimersi	L'alunno realizza prodotti artistici mediante differenti tecniche espressive con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse.	L'alunno realizza attività prodotti artistici mediante differenti tecniche espressive con autonomia e consapevolezza.	L'alunno realizza prodotti artistici mediante differenti tecniche espressive con consapevolezza.	L'alunno realizza prodotti artistici mediante differenti tecniche espressive con parziale padronanza.	L'alunno realizza prodotti artistici mediante differenti tecniche espressive principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno fatica a realizzare prodotti artistici mediante differenti tecniche espressive anche se sotto la guida e il supporto del docente.
OSSERVAZIONE	Osservare e descrivere immagini di diverso tipo	L'alunno osserva e interpreta autonomamente le immagini con grande precisione. Utilizza abilità, conoscenze e competenze in modo creativo e originale anche in situazioni nuove e complesse.	L'alunno osserva e interpreta le immagini con sicurezza, cogliendo le caratteristiche principali e riflettendo sui messaggi trasmessi.	L'alunno osserva e interpreta le immagini con autonomia, cogliendo le caratteristiche principali.	L'alunno osserva e interpreta le immagini con parziale padronanza, necessitando di guida per comprendere appieno le caratteristiche.	L'alunno fatica a osservare e interpretare le immagini, riconoscendo solo alcune caratteristiche con guida.	L'alunno fatica a osservare e interpretare le immagini anche con supporto. Mostra difficoltà nel comprendere le caratteristiche.

DISCIPLINA ED.FISICA INTERCLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO	Utilizzare schemi motori di base (camminare, correre, saltare...) per muoversi nello spazio anche in relazione alle persone e agli oggetti	L 'alunno ha una completa padronanza degli schemi motori di base. Si muove con sicurezza nello spazio e nel tempo. Interagisce in modo ottimale e funzionale con l'ambiente e con gli altri, dimostrando un eccellente grado di coordinazione.	L 'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori di base. Si muove adeguatamente nello spazio e nel tempo. Interagisce in modo appropriato con l'ambiente e con gli altri, dimostrando una buona coordinazione.	L 'alunno ha padronanza degli schemi motori di base. Si muove nello spazio e nel tempo. Interagisce in modo corretto con l'ambiente e con gli altri, dimostrando coordinazione nelle attività proposte.	L 'alunno ha una discreta padronanza degli schemi motori di base. Si muove con qualche incertezza nello spazio e nel tempo. Interagisce con l'ambiente e con gli altri, dimostrando una parziale coordinazione nelle attività proposte.	L' alunno ha una padronanza basilare degli schemi motori di base. I movimenti eseguiti risultano a tratti controllati, ma si evidenziano difficoltà in situazioni che richiedono una maggiore coordinazione o un rapido adattamento allo spazio e agli altri. Interagisce in modo non sempre accettabile con l'ambiente e con i compagni, dimostrando una coordinazione poco armonica.	L'alunno manifesta notevoli difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori di base. I movimenti eseguiti risultano poco controllati e spesso imprecisi. L'interazione con l'ambiente e con i compagni è limitata, dimostrando una scarsa consapevolezza spaziale e difficoltà nell'adattamento alle situazioni proposte.

IL GIOCO	Partecipare a giochi di movimento, seguendo le indicazioni fornite	L'alunno partecipa con entusiasmo e costanza ai giochi di movimento, seguendo con precisione tutte le indicazioni fornite. Dimostra un'ottima capacità di collaborazione e rispetta pienamente le regole dei giochi. Accoglie tutte le varianti proposte.	L'alunno partecipa attivamente ai giochi di movimento, seguendo con attenzione le indicazioni. Collabora efficacemente con i compagni e rispetta le regole, applicandole in modo corretto. Accoglie le varianti proposte.	L'alunno partecipa in modo costante ai giochi di movimento, seguendo le indicazioni. Collabora adeguatamente con i compagni e rispetta le regole. Si adatta alle varianti proposte.	L'alunno partecipa ai giochi di movimento, seguendo la maggior parte delle indicazioni. Collabora in modo generalmente corretto con i compagni e rispetta le regole con la guida dell'insegnante.	L'alunno partecipa in modo saltuario ai giochi di movimento, seguendo parte delle indicazioni. Collabora in modo essenziale con i compagni e rispetta parzialmente le regole.	L'alunno partecipa poco ai giochi di movimento, faticando a seguire le indicazioni. Collabora con i compagni solo se guidato e non ha consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole.
------------------------	---	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi. Ascoltare e comprendere testi orali.	L'alunno partecipa autonomamente agli scambi comunicativi, esprimendo messaggi chiari e completi. Ascolta con attenzione, comprende pienamente testi orali.	L'alunno partecipa attivamente agli scambi comunicativi, comprendendo e rispettando le regole della conversazione. Ascolta e comprende testi orali.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi formulando messaggi semplici. Ascolta e comprende le principali informazioni dei testi orali.	L'alunno partecipa parzialmente agli scambi. Ascolta e comprende in parte le informazioni dei testi orali.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato. Ascolta e coglie, con supporto, alcune informazioni dei testi orali.	L'alunno fatica a partecipare agli scambi comunicativi anche se sollecitato. Coglie le informazioni essenziali dei testi orali solo con supporto.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi.	L'alunno legge in modo sicuro e scorrevole, comprendendo le informazioni esplicite ed implicite dei testi.	L'alunno legge correttamente, comprende tutte le informazioni esplicite dei testi.	L'alunno legge correttamente, cogliendo le principali informazioni dei testi.	L'alunno legge con qualche difficoltà cogliendo le informazioni essenziali dei testi.	L'alunno legge in modo frammentario cogliendo solo alcune informazioni dei testi. Ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a leggere anche brevi testi, cogliendo alcune informazioni solo con supporto.
SCRITTURA	Scrivere brevi testi rispettando le principali regole ortografiche.	L'alunno scrive autonomamente testi brevi, rispettando pienamente le regole ortografiche e mostrando creatività e consapevolezza degli errori.	L'alunno scrive testi brevi in modo corretto, rispettando le regole ortografiche con sicurezza. Corregge eventuali errori con guida minima.	L'alunno scrive testi semplici rispettando in gran parte le regole ortografiche. Corregge gli errori su segnalazione.	L'alunno scrive testi con qualche difficoltà, commettendo alcuni errori ortografici e necessita di guida per correggerli.	L'alunno scrive testi con errori ortografici frequenti e fatica a correggerli anche con supporto.	L'alunno fatica a scrivere testi semplici e a rispettare le regole ortografiche anche con supporto.

INGLESE CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING	Comprendere il significato di semplici e brevi frasi, enunciate lentamente e con chiarezza.	L'alunno comprende autonomamente tutte le frasi semplici e brevi, cogliendo con sicurezza il significato e i dettagli principali. Mostra consapevolezza e riflette sugli errori.	L'alunno comprende correttamente le frasi ascoltate, cogliendo le informazioni essenziali con sicurezza. Si impegna costantemente e applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno comprende frasi semplici con buona autonomia, riconoscendo le informazioni principali. Mostra impegno costante e riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno comprende solo parzialmente le frasi semplici, necessita di guida per cogliere tutte le informazioni e mostra impegno variabile.	L'alunno comprende solo alcune parti delle frasi ascoltate, fatica a cogliere il significato e ha bisogno di costante supporto. L'impegno è discontinuo.	L'alunno fatica a comprendere le frasi semplici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze e un impegno limitato.
SPEAKING	Comunicare informazioni semplici, utilizzando parole e frasi di uso quotidiano.	L'alunno comunica autonomamente informazioni semplici utilizzando parole e frasi quotidiane in modo corretto e appropriato. Mostra sicurezza e riflette sugli errori.	L'alunno comunica informazioni semplici in modo chiaro, utilizzando parole di uso quotidiano con sicurezza. Si impegna costantemente e corregge gli errori con guida minima.	L'alunno comunica informazioni semplici con buona autonomia, utilizzando parole comuni in modo comprensibile. Mostra impegno costante e riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno comunica informazioni con difficoltà, necessita di guida per utilizzare correttamente le parole e le frasi quotidiane. L'impegno è variabile.	L'alunno comunica con errori frequenti, fatica a usare le parole quotidiane e ha bisogno di costante supporto. L'impegno è discontinuo.	L'alunno fatica a comunicare informazioni semplici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze e un impegno limitato.

STORIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
FONTI	Utilizzare diverse fonti per ricostruire avvenimenti e fatti del passato riferiti alla propria esperienza.	L'alunno utilizza autonomamente e con precisione le diverse fonti, collegandole tra loro per ricostruire avvenimenti.	L'alunno utilizza correttamente diverse fonti per ricostruire avvenimenti.	L'alunno utilizza fonti quasi sempre in modo adeguato, riuscendo a ricostruire semplici avvenimenti.	L'alunno utilizza le fonti in modo parziale, necessita di una guida per ricostruire gli avvenimenti.	L'alunno utilizza le fonti con difficoltà, ricostruendo gli avvenimenti solo con un supporto.	L'alunno fatica a utilizzare le fonti e a ricostruire gli avvenimenti anche con supporto.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare ed utilizzare le relazioni cronologiche e causali.	L'alunno individua autonomamente e applica correttamente le relazioni cronologiche e causali, comprendendo pienamente i legami tra gli eventi.	L'alunno individua e applica correttamente le relazioni cronologiche e causali, adattandole a contesti diversi.	L'alunno individua relazioni cronologiche e causali con buona autonomia, collegando gli eventi principali.	L'alunno individua parzialmente le relazioni cronologiche e causali, necessita di guida per comprenderle.	L'alunno individua solo alcune relazioni cronologiche e fatica a comprenderle correttamente, richiedendo costante supporto.	L'alunno fatica a individuare e comprendere le relazioni cronologiche anche con supporto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere l'uso e la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno comprende e utilizza autonomamente e con precisione gli strumenti per misurare il tempo, utilizzandoli in modo appropriato e consapevole.	L'alunno comprende correttamente l'uso degli strumenti di misura del tempo e li applica con sicurezza nelle attività proposte.	L'alunno comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo con buona autonomia.	L'alunno mostra una discreta capacità di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo, talvolta necessita di guida per comprenderne appieno la funzione.	L'alunno comprende solo parzialmente l'uso degli strumenti per misurare il tempo e necessita di costante supporto.	L'alunno fatica a comprendere l'uso degli strumenti convenzionali anche con supporto.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e usare i riferimenti topologici.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio circostante, utilizzando con precisione ed esattezza i riferimenti topologici, adattandosi a situazioni diverse.	L'alunno si orienta correttamente nello spazio utilizzando i riferimenti topologici principali e applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno si orienta nello spazio con buona autonomia, utilizzando i riferimenti topologici essenziali. Riconosce gli errori, ma talvolta necessita di un supporto.	L'alunno si orienta con qualche difficoltà e necessita di guida per utilizzare correttamente i riferimenti topologici.	L'alunno riconosce solo alcuni riferimenti topologici e ha bisogno di costante supporto per orientarsi nello spazio.	L'alunno manifesta molte difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e, anche con supporto, fatica ad applicare le conoscenze.
GEO-GRAFICITÀ	Eseguire e descrivere percorsi e utilizzare un linguaggio corretto.	L'alunno esegue e descrive autonomamente percorsi complessi, utilizzando un linguaggio geografico appropriato e dettagliato.	L'alunno esegue e descrive correttamente percorsi definiti, utilizzando un linguaggio geografico adeguato. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno esegue e descrive percorsi semplici con buona autonomia, utilizzando un linguaggio chiaro. Riconosce gli errori, ma talvolta necessita di un supporto.	L'alunno descrive percorsi con qualche difficoltà e necessita di guida per utilizzare correttamente il linguaggio geografico.	L'alunno descrive i percorsi in modo parziale e con errori frequenti, richiedendo costante supporto.	L'alunno fatica a descrivere percorsi e utilizzare il linguaggio geografico anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.
PAESAGGIO	Denominare i principali oggetti geografici e riconoscere gli elementi fisici e antropici.	L'alunno riconosce autonomamente e denomina con precisione gli oggetti geografici, distinguendo gli elementi fisici e antropici in modo completo.	L'alunno riconosce correttamente gli oggetti geografici e distingue gli elementi fisici e antropici con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno riconosce gli oggetti geografici principali e distingue gli elementi fisici e antropici con buona autonomia. Riconosce gli errori, ma talvolta necessita di un supporto.	L'alunno riconosce alcuni oggetti geografici e distingue gli elementi fisici da quelli antropici in maniera discontinua. Necessita di guida.	L'alunno ha difficoltà nel riconoscere e denominare gli oggetti geografici e nell'individuare gli elementi fisici e antropici. Richiede costante supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e denominare gli oggetti geografici anche con supporto e mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERO	Confrontare e ordinare quantità. Eseguire calcoli scritti e orali.	L'alunno confronta e ordina quantità autonomamente e con precisione. Esegue calcoli scritti e orali complessi in modo rapido, corretto e con strategie personali efficaci.	L'alunno confronta, ordina e calcola quantità con sicurezza, utilizzando strategie adeguate. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno confronta e ordina quantità con abbastanza autonomia ed esegue calcoli in modo adeguato. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno confronta e ordina quantità con qualche incertezza. Esegue calcoli scritti e orali in modo parziale o con errori occasionali, ma mostra progressi.	L'alunno confronta e ordina quantità con difficoltà e necessita di guida per eseguire i calcoli in modo corretto.	L'alunno fatica a confrontare quantità e a eseguire calcoli scritti e orali anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.
PROBLEMI	Individuare una situazione problematica e attivarsi per trovare soluzioni.	L'alunno individua autonomamente situazioni problematiche e trova soluzioni efficaci, spiegando chiaramente il procedimento.	L'alunno individua correttamente situazioni problematiche e applica strategie adeguate per risolverle con sicurezza.	L'alunno individua problemi e propone soluzioni con buona autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno fatica a individuare e risolvere problemi, necessita di guida o suggerimenti per scegliere strategie appropriate.	L'alunno individua situazioni problematiche con difficoltà e richiede costante supporto per trovare soluzioni.	L'alunno fatica a individuare e risolvere problemi anche con supporto e mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

SPAZIO	Descrivere e rappresentare lo spazio.	L'alunno riconosce e rappresenta figure geometriche piane con precisione. Descrive posizioni e relazioni spaziali con linguaggio specifico. Disegna e interpreta percorsi con autonomia e coerenza.	L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane. Descrive correttamente posizioni (concetti topologici) e rappresenta percorsi in modo ordinato e preciso.	L'alunno riconosce figure geometriche piane e descrive posizioni con buone capacità nonostante qualche incertezza. Rappresenta percorsi e oggetti nello spazio con una buona correttezza.	L'alunno riconosce alcune figure geometriche di base in maniera discreta. Descrive lo spazio in modo parziale e con linguaggio non sempre appropriato. Rappresenta semplici percorsi con guida.	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e nominare figure geometriche di base. Descrive lo spazio con espressioni generiche o scorrette. Rappresenta percorsi solo se supportato.	L'alunno non riconosce le figure geometriche nè comprende relazioni spaziali. Non riesce a rappresentare lo spazio o a seguire/descrivere un percorso, anche se guidato.
DATI	Stimare grandezze di oggetti reali. Rappresentare, leggere e classificare semplici dati e indagini statistiche.	L'alunno stima grandezze con precisione e sicurezza, rappresenta dati in tabelle e grafici in totale autonomia. Classifica informazioni con correttezza.	L'alunno stima, rappresenta e classifica dati in modo corretto e coerente e applica le conoscenze sicurezza.	L'alunno stima e rappresenta dati semplici con buona autonomia e riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno stima grandezze con discreta autonomia pertanto necessita di guida per rappresentare e classificare correttamente i dati.	L'alunno stima le grandezze con difficoltà ed ha bisogno di costante supporto per leggere e interpretare i dati.	L'alunno fatica a stimare grandezze, rappresentare e classificare dati anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

SCIENZE CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE	Formulare semplici ipotesi per spiegare i fenomeni osservati.	L'alunno formula autonomamente ipotesi pertinenti e dettagliate per spiegare i fenomeni osservati. Verifica con attenzione i risultati e riflette sugli errori.	L'alunno formula ipotesi appropriate per spiegare i fenomeni verificandole in modo adeguato e applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno formula ipotesi semplici con buona autonomia, mostrando capacità di osservazione e analisi dei fenomeni. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno formula ipotesi parziali, con discreta autonomia pertanto ha bisogno di una guida per verificarle correttamente e comprendere i risultati.	L'alunno fatica a formulare ipotesi complete e verificabili, ha bisogno di costante supporto per interpretare i fenomeni.	L'alunno fatica a formulare ipotesi per spiegare i fenomeni osservati. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze anche se con supporto.
I VIVENTI	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei materiali, delle piante e degli animali, nonché gli aspetti di alcuni fenomeni.	L'alunno riconosce e descrive autonomamente e con precisione le caratteristiche principali di materiali, piante e animali, collegandoli ai fenomeni osservati. Mostra capacità critica e di autocorrezione.	L'alunno descrive correttamente le caratteristiche dei materiali, delle piante e degli animali, collegandole ai fenomeni studiati e applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche essenziali con buona autonomia, mostrando capacità di osservazione. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche principali con discreta autonomia e necessita di guida per descriverle in modo corretto.	L'alunno descrive con difficoltà le caratteristiche dei viventi e fatica a collegarle ai fenomeni. Ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere le caratteristiche dei materiali, delle piante e degli animali anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE	Conoscere i principali strumenti di uso comune, le funzioni e i materiali e prevedere le fasi di realizzazione di un manufatto.	L'alunno conosce autonomamente una vasta gamma di oggetti e strumenti di uso comune, descrivendone con precisione funzione e materiale. Mostra capacità di analisi critica e riflette sugli errori.	L'alunno riconosce correttamente gli oggetti e gli strumenti di uso comune, spiegandone funzione e materiale in modo sicuro. Applica con costanza e consapevolezza le conoscenze.	L'alunno riconosce e descrive gli oggetti e gli strumenti essenziali con buona autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno riconosce solo alcuni oggetti e strumenti, necessita di guida per descriverne correttamente la funzione e il materiale.	L'alunno descrive gli oggetti e gli strumenti in modo parziale, fatica a comprenderne la funzione e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere gli oggetti e gli strumenti anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.
INTERVENIRE	Utilizzare strumenti di uso comune tra cui i dispositivi digitali e seguire le istruzioni d'uso.	L'alunno utilizza autonomamente strumenti e dispositivi digitali seguendo con precisione le istruzioni d'uso e adattandosi a diversi contesti. Mostra consapevolezza tecnologica e riflette sugli errori.	L'alunno utilizza correttamente strumenti e dispositivi digitali, rispettando le istruzioni d'uso in modo adeguato. Applica le conoscenze con sicurezza e in modo costante.	L'alunno utilizza strumenti e dispositivi digitali con buona autonomia, seguendo le istruzioni essenziali. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno utilizza gli strumenti e i dispositivi digitali con difficoltà, necessita di guida per seguire correttamente le istruzioni d'uso.	L'alunno utilizza gli strumenti e i dispositivi in modo parziale e con errori frequenti, richiedendo costante supporto.	L'alunno fatica a utilizzare strumenti e dispositivi digitali anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

MUSICA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PERCEZIONE	Ascoltare musica di diverso genere, riprodurre e rappresentare eventi sonori.	L'alunno ascolta autonomamente musica di generi diversi, riconoscendo caratteristiche sonore complesse e riproducendo eventi sonori con precisione. Mostra capacità critica e riflette sugli errori.	L'alunno ascolta e riproduce correttamente eventi sonori, distinguendo elementi ritmici e melodici con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza e costanza.	L'alunno ascolta e rappresenta eventi sonori semplici con buona autonomia, riconoscendo elementi fondamentali. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno ascolta musica con difficoltà, necessita di una guida per riprodurre eventi sonori in modo corretto.	L'alunno riproduce eventi sonori in modo parziale e con errori frequenti, richiedendo costante supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e riprodurre eventi sonori anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.
PRODUZIONE	Utilizzare il corpo e oggetti sonori per produrre sequenze ritmiche.	L'alunno produce autonomamente sequenze ritmiche complesse utilizzando il corpo e oggetti sonori in modo creativo e preciso. Mostra coordinazione e riflette sugli errori.	L'alunno utilizza correttamente il corpo e gli oggetti sonori per produrre sequenze ritmiche chiare e coerenti. Applica costantemente le conoscenze con sicurezza.	L'alunno produce sequenze ritmiche semplici con buona autonomia, mostrando buona coordinazione. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno produce sequenze ritmiche con difficoltà, necessita di guida per mantenere il ritmo.	L'alunno produce sequenze ritmiche con errori frequenti, richiedendo costante supporto per mantenere la coordinazione.	L'alunno fatica a produrre sequenze ritmiche anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE	Utilizzare il disegno, i colori e le attività manipolative per esprimersi.	L'alunno utilizza autonomamente varie tecniche espressive (disegno, colori, manipolazione) in modo creativo e coerente. Mostra originalità e riflette sugli errori.	L'alunno utilizza correttamente le tecniche espressive per comunicare idee e sentimenti. Applica in maniera sicura e costante le proprie conoscenze.	L'alunno utilizza le tecniche espressive di base con buona autonomia e mostrando capacità comunicativa. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno utilizza le tecniche espressive con difficoltà, necessita di una guida per esprimersi chiaramente.	L'alunno utilizza le tecniche espressive in modo parziale e con errori frequenti richiedendo costante supporto.	L'alunno fatica a utilizzare il disegno, i colori e le attività manipolative anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.
OSSERVAZIONE	Osservare, descrivere e comprendere immagini di diverso tipo.	L'alunno osserva autonomamente immagini di diverso tipo, descrivendone con precisione dettagli e significati. Mostra capacità critica e riflette sugli errori.	L'alunno osserva e descrive correttamente immagini varie, cogliendo gli elementi principali e interpretandone il significato. Evidenzia costanza e consapevolezza nell'applicare le conoscenze.	L'alunno osserva e descrive immagini semplici con buona autonomia, mostrando attenzione ai dettagli principali. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno osserva e descrive immagini con difficoltà e, a volte, necessita di una guida per cogliere i dettagli essenziali.	L'alunno osserva e descrive solo parzialmente le immagini, ha bisogno di costante supporto per comprenderne il significato.	L'alunno fatica a osservare, descrivere e comprendere immagini anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO	Utilizzare schemi motori di base (camminare, correre, saltare...) per muoversi nello spazio anche in relazione alle persone e agli oggetti.	L'alunno utilizza autonomamente schemi motori di base con precisione e fluidità, adattandosi a vari contesti e interagendo in modo sicuro con persone e oggetti. Mostra consapevolezza corporea e riflette sugli errori.	L'alunno utilizza correttamente gli schemi motori di base, adattandoli a situazioni diverse e rispettando gli spazi. Si impegna costantemente e applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con buona autonomia, adattandosi agli spazi e mostrando impegno costante. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con difficoltà, necessita di guida per adattarsi agli spazi e interagire correttamente. Mostra impegno variabile.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base in modo parziale, fatica a muoversi in relazione alle persone e agli oggetti e ha bisogno di costante supporto. L'impegno è discontinuo.	L'alunno fatica a utilizzare gli schemi motori di base anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze e un impegno limitato.
IL GIOCO	Partecipare a giochi di movimento e seguire le indicazioni e le regole.	L'alunno partecipa autonomamente ai giochi di movimento, rispettando sempre le regole e collaborando positivamente con i compagni. Mostra capacità di leadership e riflette sugli errori.	L'alunno partecipa attivamente ai giochi di movimento, rispettando le regole e seguendo le indicazioni con attenzione. Si impegna costantemente e applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno partecipa ai giochi di movimento seguendo le indicazioni principali e rispettando le regole con buona autonomia. Mostra impegno costante e riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno partecipa ai giochi con difficoltà, necessita di guida per rispettare le regole e seguire correttamente le indicazioni. Mostra impegno variabile.	L'alunno segue le indicazioni e rispetta le regole in modo parziale, ha bisogno di costante supporto per partecipare ai giochi in modo corretto. L'impegno è discontinuo.	L'alunno fatica a partecipare ai giochi di movimento e a rispettare le regole anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze e un impegno limitato.

ITALIANO CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e rispettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere le principali informazioni.	L'alunno partecipa sempre in modo autonomo e creativo, ascolta e comprende informazioni complesse, utilizza le risorse acquisite con flessibilità e precisione, risolve situazioni nuove con sicurezza e spirito di iniziativa. Riflette con consapevolezza sugli errori.	L'alunno partecipa sempre in modo autonomo e attivo, ascolta con attenzione e comprende informazioni esplicite e implicite, usa le risorse acquisite con sicurezza e precisione, affronta situazioni nuove con iniziativa. Riconosce e corregge gli errori con padronanza.	L'alunno partecipa spesso in modo autonomo, ascolta con attenzione e comprende informazioni principali, usa le risorse acquisite in modo adeguato e gestisce le situazioni note con sicurezza e precisione. Ha una buona consapevolezza dei propri errori.	L'alunno partecipa in modo abbastanza autonomo, comprende le informazioni principali, utilizza le risorse acquisite con supporto e gestisce situazioni note con qualche difficoltà. Riconosce parzialmente gli errori.	L'alunno partecipa in modo discontinuo formulando messaggi semplici. Ascolta le informazioni basilari comprendendone il significato essenziale, necessitando talvolta della guida dell'adulto. Utilizza le risorse acquisite con difficoltà e gestisce situazioni note con un adeguato supporto. Inizia a riconoscere gli errori.	L'alunno partecipa se sollecitato, ascolta e comprende solo informazioni semplici. Utilizza poco le risorse acquisite e necessita di costante supporto per gestire situazioni note. Fatica a riconoscere i propri errori, anche se segnalati.
LETTURA	Leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento e le principali informazioni.	L'alunno legge con espressione e fluidità, comprende sempre pienamente il testo, coglie dettagli complessi e ricava informazioni implicite. Utilizza autonomamente strategie avanzate per affrontare i testi nuovi con sicurezza.	L'alunno legge con buona intonazione, comprende sempre pienamente il testo, coglie i dettagli e ricava autonomamente informazioni implicite. Usa strategie personali per affrontare i testi nuovi in modo adeguato.	L'alunno legge con correttezza e fluidità, comprende il testo ricavando le informazioni esplicite e implicite. Utilizza strategie acquisite in precedenza per affrontare testi nuovi in modo autonomo.	L'alunno legge generalmente con correttezza e scorrevolezza. Comprende il testo e ricava le informazioni principali ed esplicite. Utilizza strategie acquisite in precedenza per affrontare testi noti, talvolta necessita di supporto per i testi nuovi.	L'alunno legge con qualche esitazione, comprende le informazioni principali del testo. Utilizza alcune strategie acquisite in precedenza per affrontare testi noti, mentre necessita di supporto per i testi nuovi.	L'alunno legge con difficoltà, comprende solo informazioni semplici e utilizza le strategie acquisite in precedenza con il supporto dell'adulto. Necessita di una guida costante per affrontare i testi.

SCRITTURA	Scrivere e rielaborare semplici testi rispettando le principali regole ortografiche.	L'alunno scrive in modo autonomo, coerente e creativo, rispetta pienamente le regole ortografiche e organizza i contenuti con precisione. Continua ad affrontare in autonomia situazioni nuove. Rielabora testi in modo personale e originale. Riconosce e corregge con consapevolezza gli errori.	L'alunno scrive sempre testi coerenti e ordinati, rispetta le regole ortografiche, utilizza le risorse acquisite in precedenza. Gestisce situazioni nuove. Rielabora testi in modo semplice e personale. Riconosce la maggior parte degli errori e li corregge.	L'alunno, per lo più, scrive testi semplici e coerenti, rispetta in gran parte le regole ortografiche, utilizza le risorse acquisite con supporto. Rielabora testi in modo semplice. Riconosce con aiuto gli errori e li corregge.	L'alunno scrive testi semplici e abbastanza coerenti, con errori ortografici occasionali. Utilizza le risorse acquisite se guidato, ma fatica a mantenere coerenza nei contenuti. Riconosce pochi errori, per lo più se segnalati, e nella correzione necessita di supporto.	L'alunno scrive testi brevi e a volte coerenti con errori frequenti. Utilizza poco le risorse acquisite e necessita di guida e supporti per rispettare le regole ortografiche. Riconosce raramente gli errori anche se segnalati, la correzione avviene più facilmente se guidata.	L'alunno scrive testi essenziali quasi mai coerenti, fatica a rispettare le regole ortografiche. Anche se supportato utilizza scarsamente le risorse acquisite. Ha una consapevolezza ridotta degli errori anche se segnalati. La correzione avviene solo se guidata.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali parti del discorso e riflettere sulle funzioni delle parole all'interno della frase.	L'alunno riconosce e utilizza costantemente in modo autonomo e consapevole le parti del discorso, riflettendo sulle loro funzioni con sicurezza. Risolve con padronanza le situazioni nuove. Corregge sempre gli errori autonomamente.	L'alunno riconosce e applica in autonomia le parti del discorso, riflette sulle loro funzioni e utilizza le conoscenze linguistiche in modo efficace. Risolve le situazioni nuove e corregge gli errori.	L'alunno riconosce spesso le parti del discorso e riflette sulle loro funzioni, talvolta necessitando di supporto. Risolve situazioni note con sicurezza e gestisce quelle nuove se inizialmente guidato.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso e riflette parzialmente sulle loro funzioni. Utilizza le conoscenze linguistiche in compiti noti, ma necessita della guida dell'adulto per affrontare situazioni nuove.	L'alunno riconosce alcune parti del discorso, ma fatica a comprendere pienamente le loro funzioni. Necessita del supporto per affrontare le situazioni note.	L'alunno riconosce con difficoltà le parti del discorso e fatica a riflettere sulle loro funzioni. Necessita di costante supporto per affrontare le situazioni note.

INGLESE CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING	Comprendere il significato di semplici frasi utilizzate in contesti familiari e quotidiani.	L'alunno comprende in modo autonomo e completo frasi semplici, cogliendo dettagli complessi. Usa le risorse linguistiche acquisite con sicurezza e affronta situazioni nuove con successo.	L'alunno comprende frasi semplici in modo autonomo e coerente, utilizzando le risorse acquisite con flessibilità. Affronta situazioni nuove con successo.	L'alunno comprende frasi semplici e coglie informazioni principali. Utilizza le risorse linguistiche con buona autonomia. Affronta situazioni nuove con guida minima e situazioni note con sicurezza.	L'alunno comprende parzialmente frasi semplici e necessita di supporto per cogliere i dettagli principali. Usa le risorse linguistiche con difficoltà e affronta le situazioni note in modo autonomo.	L'alunno comprende alcune frasi semplici con difficoltà e necessita di guida per interpretare i significati. Usa le risorse linguistiche in modo limitato e affronta le situazioni note con supporto.	L'alunno fatica a comprendere frasi semplici anche con supporto, ha difficoltà a utilizzare le risorse acquisite e necessita di costante guida.
SPEAKING	Comunicare informazioni semplici, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione.	L'alunno comunica informazioni semplici in modo autonomo e sicuro. Utilizza le risorse acquisite con creatività, e gestisce situazioni nuove con sicurezza.	L'alunno comunica informazioni semplici in modo chiaro e coerente, usando le risorse linguistiche acquisite con sicurezza. Affronta situazioni nuove.	L'alunno comunica informazioni semplici in modo comprensibile e appropriato. Utilizza le risorse linguistiche acquisite in modo adeguato e affronta situazioni nuove se guidato.	L'alunno comunica informazioni semplici con qualche difficoltà e necessita di supporto per mantenere la correttezza linguistica. Usa le risorse linguistiche con qualche difficoltà.	L'alunno comunica informazioni semplici con errori frequenti, utilizza le risorse linguistiche in modo limitato e necessita di guida. La consapevolezza degli errori è ridotta.	L'alunno fatica a comunicare informazioni semplici anche con supporto, ha difficoltà a usare le risorse linguistiche. Necessita di costante supporto per esprimersi.
READING	Comprendere e completare semplici messaggi scritti.	L'alunno legge e comprende messaggi scritti semplici in modo autonomo e completo. Coglie dettagli complessi e utilizza con sicurezza le risorse acquisite. Affronta situazioni nuove con successo.	L'alunno legge e comprende messaggi scritti semplici in modo scorrevole, utilizzando le risorse acquisite in modo efficace. Affronta situazioni nuove in autonomia.	L'alunno legge e comprende messaggi scritti semplici in modo corretto, utilizzando le risorse acquisite in modo efficace. Affronta situazioni nuove con guida minima.	L'alunno legge brevi messaggi scritti e li comprende in modo abbastanza adeguato. Affronta situazioni note in autonomia.	L'alunno legge brevi messaggi scritti e li comprende con la guida dell'insegnante. Affronta situazioni note con supporto.	L'alunno fatica a leggere e a comprendere brevi messaggi scritti. Fatica ad affrontare situazioni note anche con supporto.

STORIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
FONTI	Riconoscere le diverse fonti storiche.	L'alunno riconosce sempre e distingue autonomamente le diverse fonti storiche, ne comprende l'importanza e le utilizza con spirito critico. Applica con sicurezza e in modo consapevole, le conoscenze in contesti nuovi.	L'alunno riconosce sempre e autonomamente le fonti storiche, le distingue e le utilizza in modo corretto. Applica con sicurezza e in modo consapevole, le conoscenze in contesti nuovi.	L'alunno riconosce le principali fonti storiche e le utilizza in modo corretto. Applica con sicurezza e in modo consapevole le conoscenze in contesti noti e se supportato, anche in contesti nuovi.	L'alunno riconosce alcune fonti storiche e spesso le utilizza in modo corretto. Applica in modo consapevole, le conoscenze in contesti noti.	L'alunno riconosce parzialmente le fonti storiche e necessita di guida per comprenderne il significato. Applica con supporto le conoscenze in contesti noti.	L'alunno fatica a riconoscere le fonti storiche anche con supporto. Mostra difficoltà nell'uso delle conoscenze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni del passato e rappresentarli sulla linea del tempo.	L'alunno comprende autonomamente eventi complessi, mostrando analisi critica e riflessione. Colloca situazioni nuove sulla linea del tempo con consapevolezza e sicurezza.	L'alunno comprende autonomamente eventi complessi. Colloca situazioni nuove sulla linea del tempo con consapevolezza e sicurezza.	L'alunno comprende eventi complessi. Colloca situazioni note sulla linea del tempo con consapevolezza e sicurezza e se supportato, anche in contesti nuovi.	L'alunno comprende eventi del passato. Colloca situazioni note sulla linea del tempo con consapevolezza.	L'alunno comprende parzialmente gli eventi storici e necessita di guida per collocarli sulla linea del tempo. Applica con supporto le conoscenze in contesti noti.	L'alunno fatica a comprendere e rappresentare gli eventi storici, anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

PRODUZIONE ORALE	Raccontare i fatti studiati rispettandone l'ordine cronologico.	L'alunno espone in modo scorrevole con chiarezza e precisione i fatti studiati, rispettando l'ordine cronologico e integrando dettagli complessi. Individua le relazioni degli eventi del passato con sicurezza. Riflette criticamente e utilizza in modo consapevole i termini specifici della disciplina.	L'alunno racconta con chiarezza e precisione i fatti studiati, rispettando l'ordine cronologico e integrando dettagli complessi. Individua le relazioni degli eventi del passato con sicurezza. Utilizza in modo consapevole i termini specifici della disciplina.	L'alunno attraverso domande guida racconta con chiarezza i fatti studiati, rispettando l'ordine cronologico. Individua le relazioni degli eventi con supporto. Utilizza in modo adeguato alcuni termini specifici della disciplina.	L'alunno attraverso domande guida racconta i fatti studiati, seguendo l'ordine cronologico. Necessita di supporto per individuare le relazioni degli eventi e utilizzare in modo adeguato alcuni termini specifici della disciplina.	L'alunno attraverso domande guida racconta i fatti studiati. Anche se supportato fatica a rilevare le relazioni tra gli eventi e utilizzare in modo adeguato alcuni termini specifici della disciplina.	L'alunno fatica a raccontare i fatti studiati e non riesce a seguire l'ordine cronologico.
-------------------------	---	---	--	---	--	---	--

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante usando punti di riferimento e semplici mappe.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio utilizzando con consapevolezza punti di riferimento e mappe. Mostra spiccata sicurezza nell'affrontare situazioni nuove.	L'alunno si orienta con consapevolezza nello spazio, usa correttamente i punti di riferimento e le mappe. Mostra sicurezza nell'affrontare situazioni nuove.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e semplici mappe con buona autonomia. Affronta in modo adeguato le situazioni nuove.	L'alunno si orienta con qualche difficoltà e necessita di supporto per utilizzare punti di riferimento e mappe. Affronta in modo adeguato le situazioni note.	L'alunno si orienta con difficoltà e necessita di guida per comprendere i punti di riferimento e le mappe. Affronta e si muove adeguatamente solo in situazioni note.	L'alunno fatica a orientarsi anche con supporto nelle situazioni note.
GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio adeguato della disciplina.	L'alunno utilizza il linguaggio geografico con precisione e proprietà, adattandolo al contesto. Applica le conoscenze in modo critico e autonomo.	L'alunno usa il linguaggio geografico in modo corretto e appropriato, dimostrando sicurezza e consapevolezza. Applica le conoscenze in modo autonomo.	L'alunno usa il linguaggio geografico in modo adeguato, con buona comprensione dei termini specifici. Applica le conoscenze in modo adeguato.	L'alunno utilizza e comprende il linguaggio geografico in modo abbastanza adeguato nelle situazioni nuove. Applica le conoscenze solo in contesti noti.	L'alunno utilizza il linguaggio geografico con difficoltà e ha bisogno di guida per comprenderne i termini specifici. Applica le conoscenze solo con supporto.	L'alunno fatica a utilizzare e a comprendere il linguaggio geografico anche con supporto. Fatica a recuperare e applicare le conoscenze necessarie.
PAESAGGIO	Descrivere e denominare gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi e riconoscere gli elementi fisici e antropici.	L'alunno descrive con precisione e dettaglio i paesaggi, riconoscendo e interpretando correttamente gli elementi fisici e antropici, collegandoli al contesto. Affronta situazioni nuove con sicurezza.	L'alunno descrive con precisione i paesaggi e riconosce correttamente gli elementi fisici e antropici ed è quasi sempre in grado di collegarli al contesto. Affronta le situazioni nuove in autonomia.	L'alunno descrive e riconosce gli elementi caratterizzanti i paesaggi e li collega al contesto in modo adeguato. Affronta le situazioni nuove in modo abbastanza autonomo.	L'alunno descrive e riconosce gli elementi dei paesaggi e li collega al contesto in modo abbastanza adeguato. Affronta situazioni note in autonomia e situazioni nuove con supporto.	L'alunno descrive e riconosce in modo parziale gli elementi del paesaggio e fatica a collegarli al contesto. Si muove soltanto in situazioni note e con supporto.	L'alunno fatica a descrivere, riconoscere e collegare al contesto gli elementi del paesaggio anche in presenza di un supporto.

MATEMATICA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERO	Confrontare e ordinare quantità. Eseguire calcoli scritti e orali.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con sicurezza e autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale dimostrando piena padronanza.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in modo corretto e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale dimostrando sicurezza.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in modo abbastanza corretto e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale dimostrando buona sicurezza.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in modo generalmente autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, se supportato.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri utilizzando le indicazioni e i materiali forniti dai docenti. Nell'eseguire calcoli scritti e orali necessita spesso della guida dell'adulto.	L'alunno fatica a confrontare e ordinare quantità e ad eseguire calcoli scritti e orali anche con supporto.
PROBLEMI	Individuare una situazione problematica e attivarsi per trovare soluzioni.	L'alunno individua situazioni problematiche complesse e trova soluzioni efficaci in modo autonomo spiegando con sicurezza il procedimento seguito.	L'alunno individua correttamente situazioni problematiche e applica strategie adeguate per risolverle, spiegando correttamente il procedimento.	L'alunno individua e risolve situazioni problematiche e descrive il procedimento in modo adeguato.	L'alunno è in grado di riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche e necessita, talvolta, di supporto per spiegare correttamente il procedimento.	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e ad analizzare una situazione problematica e necessita della guida costante per organizzare la procedura risolutiva.	L'alunno fatica a individuare e risolvere situazioni problematiche, anche con supporto.

SPAZIO	Descrivere e rappresentare lo spazio.	L'alunno descrive e rappresenta lo spazio con precisione e in piena autonomia, utilizzando con totale padronanza e sicurezza i termini geometrici anche in situazioni nuove.	L'alunno descrive e rappresenta lo spazio in modo corretto e autonomo, utilizzando con sicurezza i termini geometrici anche in situazioni nuove.	L'alunno descrive e rappresenta lo spazio in modo corretto e autonomo, utilizzando con adeguata sicurezza i termini geometrici in situazioni note e in situazioni nuove, se supportato.	L'alunno descrive e rappresenta lo spazio in modo abbastanza adeguato, ma usa in modo adeguato i termini geometrici in situazioni note.	L'alunno descrive lo spazio in modo parziale e fatica a rappresentarlo correttamente senza supporto.	L'alunno non riesce a descrivere né rappresentare lo spazio anche con supporto.
DATI	Sperimentare e utilizzare misure non convenzionali e convenzionali. Rappresentare e leggere semplici dati e indagini statistiche.	L'alunno utilizza misure convenzionali e non convenzionali con sicurezza, rappresenta e legge dati complessi, interpretandoli criticamente anche in situazioni nuove.	L'alunno utilizza misure convenzionali e non convenzionali con sicurezza, rappresenta e legge dati complessi interpretandoli in modo consapevole e sicuro, anche in situazioni nuove.	L'alunno utilizza misure convenzionali e non convenzionali, rappresenta e legge dati interpretandoli in modo consapevole in situazioni note e, se supportato, anche in situazioni nuove.	L'alunno utilizza misure convenzionali e non convenzionali, rappresenta e legge dati interpretandoli in situazioni note.	L'alunno mostra difficoltà nell'uso delle misure e nell'interpretare i dati rappresentati, richiedendo guida costante.	L'alunno non riesce a utilizzare misure né a rappresentare o leggere dati anche con supporto.

SCIENZE CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE	Formulare e verificare semplici ipotesi.	L'alunno formula ipotesi in modo del tutto autonomo e originale, le verifica con precisione e correttezza, riflette criticamente e consapevolmente sui risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza, dimostrando piena padronanza nell'uso delle risorse acquisite.	L'alunno formula ipotesi in autonomia, le verifica con correttezza e buona precisione, riflette sui risultati con consapevolezza. Dimostra continuità nello studio e applica con efficacia le conoscenze e le risorse disponibili.	L'alunno formula ipotesi con adeguata autonomia, le verifica con correttezza e mostra una riflessione consapevole, se guidato. Applica le conoscenze in situazioni note e utilizza in modo adeguato le risorse già acquisite.	L'alunno formula ipotesi semplici con parziale autonomia e le verifica in modo essenziale. La riflessione sui risultati è presente, ma poco approfondita. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni semplici e con supporto, fa uso delle risorse con discreta pertinenza.	L'alunno mostra difficoltà a formulare e verificare ipotesi in autonomia. La riflessione è essenziale e discontinua. Applica parzialmente le conoscenze acquisite e ha bisogno di guida per utilizzare le risorse in modo pertinente.	L'alunno fatica a formulare e verificare ipotesi in autonomia. Mostra difficoltà a riflettere sui risultati, e applica in modo poco efficace le conoscenze e non riesce a utilizzare correttamente le risorse a disposizione, nonostante il supporto.
I VIVENTI	Classificare i viventi ed alcune loro caratteristiche o funzioni vitali.	L'alunno classifica i viventi con precisione e autonomia, riconoscendone in modo approfondito le caratteristiche specifiche e le funzioni vitali. Applica con consapevolezza le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi, utilizzando con efficacia le risorse disponibili.	L'alunno classifica i viventi con sicurezza e correttezza, riconosce chiaramente le caratteristiche principali e le funzioni vitali. Dimostra autonomia e continuità nell'applicazione delle conoscenze e sa utilizzare con pertinenza le risorse a disposizione, anche in contesti nuovi.	L'alunno classifica i viventi con buona autonomia, riconosce le principali caratteristiche e funzioni vitali con correttezza. Applica le conoscenze in situazioni nuove e utilizza le risorse già acquisite in modo adeguato.	L'alunno classifica i viventi con discreta autonomia e commette qualche imprecisione nel riconoscere caratteristiche e funzioni vitali. Applica le conoscenze in contesti semplici, facendo uso delle risorse disponibili.	L'alunno riconosce alcune caratteristiche dei viventi ma fatica a classificarli con correttezza e autonomia. L'uso delle risorse acquisite è incerto o non sempre pertinente.	L'alunno fatica a classificare correttamente i viventi e a riconoscere le caratteristiche, anche se guidato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere e confrontare i fenomeni studiati.	L'alunno osserva, descrive e confronta i fenomeni con precisione e spirito critico, applicando le conoscenze in modo autonomo e consapevole. Utilizza le conoscenze acquisite con efficacia e affronta con sicurezza anche contesti nuovi.	L'alunno osserva e descrive i fenomeni in modo accurato, li confronta con sicurezza e riflette in modo consapevole. Applica le conoscenze in contesti nuovi con autonomia e usa in modo pertinente le risorse disponibili.	L'alunno osserva e descrive i fenomeni con buona autonomia e correttezza, confrontandoli con il supporto di domande guida. Riconosce eventuali errori e utilizza in modo adeguato le conoscenze già acquisite in situazioni note.	L'alunno osserva e descrive i fenomeni con qualche incertezza e necessita di guida per confrontarli in modo corretto. Applica le conoscenze acquisite in modo parziale e utilizza le risorse con supporto.	L'alunno osserva e descrive parzialmente i fenomeni studiati, ha bisogno di supporto per confrontarli e mostra una consapevolezza ancora limitata nell'uso delle conoscenze e delle risorse disponibili.	L'alunno fatica a osservare e descrivere i fenomeni anche con supporto, mostra difficoltà a confrontarli e ad applicare le conoscenze acquisite. L'uso delle risorse è incerto o non pertinente.
---	---	--	--	---	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Identificare, nominare e disegnare parti di oggetti e strumenti (forma, materiale ecc.).	L'alunno identifica, nomina e disegna con precisione tutte le parti di oggetti e strumenti, spiegandone le caratteristiche. Applica con creatività e piena autonomia le conoscenze acquisite in contesti noti e non.	L'alunno identifica, nomina e disegna correttamente le parti di oggetti e strumenti, spiegandone le caratteristiche principali. Applica le conoscenze acquisite in autonomia.	L'alunno identifica, nomina e disegna le parti principali di oggetti e strumenti con buona autonomia. Applica le conoscenze in contesti noti e, se guidato, anche in situazioni nuove.	L'alunno identifica alcune parti di oggetti e strumenti, necessitando di supporto per nominarle e disegnarle correttamente. Applica le conoscenze in contesti noti.	L'alunno riconosce solo alcune parti di oggetti e strumenti e ha bisogno di guida per disegnarle correttamente. Necessita di supporto per applicare le conoscenze acquisite in contesti noti.	L'alunno fatica a identificare, nominare e disegnare le parti di oggetti e strumenti anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e/o realizzare un manufatto seguendo istruzioni ed elencando gli strumenti necessari.	L'alunno pianifica e realizza in modo autonomo e creativo manufatti complessi, seguendo le istruzioni e scegliendo gli strumenti adeguati. Applica in piena autonomia e sicurezza le conoscenze acquisite in contesti noti e non.	L'alunno pianifica e realizza manufatti rispettando le istruzioni e utilizzando correttamente gli strumenti. Applica le conoscenze acquisite in autonomia in contesti noti e non.	L'alunno pianifica e realizza manufatti seguendo le istruzioni e utilizzando gli strumenti con buona autonomia. Applica le conoscenze in contesti noti e, se supportato, in situazioni nuove.	L'alunno pianifica e realizza semplici manufatti. Generalmente è in grado di seguire le istruzioni e scegliere gli strumenti. Applica le conoscenze in contesti noti.	L'alunno pianifica e realizza semplici manufatti solo se costantemente guidato e necessita di aiuto per comprendere e applicare le istruzioni. Applica le conoscenze solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno fatica a pianificare e realizzare manufatti anche con supporto, mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.

INTERVENIRE	Utilizzare alcuni strumenti di uso comune, seguendo istruzioni d'uso.	L'alunno utilizza con sicurezza e consapevolezza strumenti di uso comune, seguendo istruzioni complesse e adattandosi a situazioni nuove in completa autonomia.	L'alunno utilizza correttamente strumenti comuni seguendo istruzioni e adattandosi a contesti nuovi. Applica le conoscenze in autonomia.	L'alunno utilizza strumenti di uso comune seguendo istruzioni con buona autonomia. Applica le conoscenze in situazioni note e, se supportato, in contesti nuovi.	L'alunno utilizza alcuni strumenti necessitando talvolta di una guida per seguire le istruzioni. Applica le conoscenze in situazioni note.	L'alunno utilizza strumenti di uso comune con difficoltà e ha bisogno di guida costante per seguire le istruzioni. Applica le conoscenze solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno fatica a utilizzare strumenti e a comprendere semplici istruzioni anche con il supporto.
--------------------	---	---	--	--	--	--	---

MUSICA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PERCEZIONE	Ascoltare brani di vario genere e riconoscere alcune caratteristiche del suono.	L'alunno ascolta con attenzione brani complessi, riconosce con precisione timbro, altezza, intensità e durata dei suoni. Applica con sicurezza e in modo consapevole le conoscenze in contesti nuovi.	L'alunno ascolta e riconosce con sicurezza le caratteristiche principali dei suoni nei brani proposti. Applica in modo consapevole le conoscenze in contesti nuovi.	L'alunno ascolta e riconosce le caratteristiche principali del suono con buona autonomia. Applica in modo consapevole le conoscenze acquisite in contesti noti.	L'alunno necessita di guida per riconoscere correttamente le caratteristiche del suono. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note, ma necessita di supporto nelle situazioni nuove.	L'alunno ascolta con difficoltà e riconosce solo parzialmente le caratteristiche del suono. Ha bisogno di guida costante per applicare le conoscenze acquisite.	L'alunno fatica a riconoscere le caratteristiche del suono anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
PRODUZIONE	Eseguire sequenze melodiche e ritmiche con la voce, il movimento del corpo, con oggetti sonori e strumenti musicali, individualmente e/o in gruppo.	L'alunno esegue sequenze complesse con precisione, adattando ritmo e melodia al contesto. Mostra consapevolezza e capacità di lavorare in gruppo con sicurezza. Affronta in modo pronto e sicuro situazioni nuove.	L'alunno esegue sequenze melodiche e ritmiche con precisione e sicurezza, mostrando consapevolezza del ruolo all'interno del gruppo. Si applica costantemente e gestisce situazioni nuove.	L'alunno esegue sequenze melodiche con buona autonomia, adattando ritmo e melodia. Mostra consapevolezza e collabora in gruppo in modo soddisfacente.	L'alunno esegue sequenze semplici, necessitando talvolta di supporto per mantenere il ritmo e la melodia. Collabora in gruppo in modo adeguato.	L'alunno esegue sequenze con errori e necessita di guida costante per seguire ritmo e melodia. Mostra talvolta fatiche nelle attività di gruppo.	L'alunno fatica a eseguire sequenze anche con supporto, ha difficoltà nel seguire ritmo e melodia. Mostra fatiche nelle attività di gruppo.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE	Comunicare utilizzando diverse tecniche espressive.	L'alunno comunica in modo autonomo e creativo utilizzando con precisione e originalità diverse tecniche espressive. Applica le conoscenze in situazioni nuove con sicurezza e con consapevolezza.	L'alunno comunica in modo autonomo e creativo utilizzando con precisione diverse tecniche espressive. Applica le conoscenze in situazioni nuove con consapevolezza.	L'alunno comunica in modo autonomo e creativo, usando le diverse tecniche espressive. Applica le conoscenze in situazioni note con consapevolezza e, se supportato, in contesti nuovi.	L'alunno utilizza alcune tecniche espressive e necessita di supporto per comunicare in modo efficace. Applica le conoscenze in situazioni note.	L'alunno utilizza alcune tecniche espressive con supporto per comunicare in modo efficace. Applica le conoscenze in situazioni note con supporto.	L'alunno fatica a comunicare utilizzando le tecniche espressive anche con supporto.
PRODUZIONE ELEMENTI COMUNICATIVI	Comprendere e rappresentare gli elementi comunicativi principali di un'immagine artistica o di altro tipo.	L'alunno comprende e interpreta autonomamente gli elementi comunicativi principali di immagini complesse e li rappresenta con precisione. Applica le conoscenze in modo critico e con consapevolezza.	L'alunno riconosce e rappresenta con sicurezza gli elementi comunicativi principali delle immagini, adattando le conoscenze al contesto. Affronta situazioni nuove in modo consapevole.	L'alunno riconosce gli elementi principali delle immagini e li rappresenta con buona autonomia. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note e, se supportato, in contesti nuovi.	L'alunno riconosce parzialmente gli elementi comunicativi delle immagini e necessita di supporto per rappresentarli in modo adeguato. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno riconosce solo alcuni elementi delle immagini con guida e fatica a rappresentarli correttamente. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note con supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e rappresentare gli elementi comunicativi delle immagini anche con supporto.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO	Utilizzare alcuni movimenti combinandoli tra loro.	L'alunno utilizza e combina movimenti complessi con coordinazione, precisione e sicurezza. Le combinazioni sono fluide e eseguite in modo autonomo, con una completa consapevolezza dell'esecuzione.	L'alunno combina movimenti complessi con coordinazione e sicurezza. Le esecuzioni sono corrette e consapevoli.	L'alunno utilizza movimenti complessi con buona coordinazione e sicurezza, ma le combinazioni sono corrette ma non sempre precise.	L'alunno utilizza movimenti complessi con discreta coordinazione e sicurezza. Le combinazioni sono talvolta imprecise o rigide.	L'alunno esegue le sequenze di movimento semplici con parziale coordinazione e sicurezza.	L'alunno fatica a combinare movimenti semplici in modo coordinato.
IL GIOCO	Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa attivamente, rispettando le regole e collaborando con responsabilità e spirito di gruppo. Mostra consapevolezza nelle sue azioni e contribuisce in modo significativo.	L'alunno partecipa rispettando le regole e collabora con spirito di iniziativa. Il suo comportamento è corretto e contribuisce positivamente all'attività.	L'alunno partecipa rispettando le regole principali e collabora. Il suo comportamento è corretto e contribuisce alle attività proposte in modo attivo, se sollecitato.	L'alunno partecipa alle attività proposte, necessitando di supporto per collaborare in modo efficace. Il suo comportamento è generalmente corretto.	L'alunno partecipa in modo discontinuo, ha bisogno di supporto costante per rispettare le regole e collaborare.	L'alunno fatica a rispettare le regole del gioco, anche con supporto, e non collabora efficacemente.

ITALIANO CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendo il proprio pensiero. Ascoltare e comprendere il senso, le informazioni principali e lo scopo di testi orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo alle conversazioni, esprimendo chiaramente il proprio pensiero utilizzando un lessico ricercato. Comprende pienamente le informazioni ascoltate e mostra consapevolezza critica.	L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni, esprimendosi in modo adeguato e utilizzando un lessico appropriato. Rispetta sempre i turni di parola. Comprende le informazioni implicite ed esplicite nei testi orali.	L'alunno partecipa adeguatamente alle conversazioni, esprimendosi in modo chiaro. Rispetta i turni di parola. Comprende le informazioni esplicite e semplici inferenze dei testi orali.	L'alunno partecipa alle conversazioni esprimendosi in modo semplice ma corretto; necessita di guida per rispettare i turni di parola. Comprende le informazioni esplicite nei testi orali.	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle conversazioni, esprimendosi in modo essenziale; fatica a rispettare i turni di parola. Necessita di essere guidato a comprendere il senso globale dei testi.	L'alunno fatica a partecipare alle conversazioni e ad esprimersi. Mostra difficoltà nel comprendere il senso globale dei testi orali anche con supporto.
LETTURA	Leggere scorrevolmente, comprendere testi cogliendo l'argomento e individuando le informazioni date.	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente tutte le informazioni. Mostra consapevolezza critica e capacità di analisi individuando la tipologia e lo scopo del testo.	L'alunno legge correttamente e in modo fluido, comprendendo le informazioni implicite ed esplicite. Individua la tipologia e lo scopo del testo.	L'alunno legge correttamente e con discreta scorrevolezza. Comprende le informazioni esplicite e semplici inferenze. Generalmente individua la tipologia e lo scopo del testo.	L'alunno legge con qualche esitazione relativamente a correttezza/fluidità. Comprende le informazioni esplicite e necessita di guida per individuare tutte le informazioni. Generalmente individua la tipologia del testo.	L'alunno legge con difficoltà. Necessita di essere guidato a comprendere il senso globale dei testi e a individuare le informazioni. Ha bisogno di supporto per riconoscere le principali tipologie testuali.	L'alunno fatica a leggere e mostra difficoltà nel comprendere il senso globale dei testi anche con supporto.

SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi di diverso tipo coerenti alla traccia.	L'alunno scrive testi di vario genere in modo pienamente autonomo, creativo, originale e personale, dimostrando padronanza completa della coerenza e coesione testuale. Utilizza un lessico ricco, preciso e variegato, adeguato alla tipologia testuale. Applica con sicurezza tutte le regole ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura, senza commettere errori.	L'alunno scrive testi di vario genere in modo coerente, coeso e completo, operando rielaborazioni personali e creative. Utilizza un lessico vario e specifico rispetto alla tipologia testuale, rispetta le principali convenzioni di forma e le regole ortografiche e morfosintattiche con sicurezza e precisione.	L'alunno scrive testi di vario genere, in modo generalmente coerente e coeso, con prime rielaborazioni personali. Utilizza un lessico semplice ma pertinente e osserva in modo abbastanza corretto le principali regole ortografiche e morfosintattiche, commettendo occasionali errori che non compromettono la comprensione del testo.	L'alunno scrive testi brevi e semplici, prevalentemente coerenti, con limitate rielaborazioni personali. Il lessico è essenziale e talvolta generico; applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche, ma con alcune imprecisioni che non compromettono gravemente la comprensione.	L'alunno scrive testi molto brevi e poco articolati, con coerenza e coesione parziali. Il lessico è povero e ripetitivo; le regole ortografiche e morfosintattiche sono applicate in modo incerto e disomogeneo, con errori frequenti che rendono talvolta difficoltosa la comprensione.	L'alunno fatica a scrivere testi autonomamente o produce testi incompleti e disorganizzati. La coerenza e la coesione sono assenti o molto carenti; il lessico è inadeguato e l'applicazione delle regole ortografiche e morfosintattiche è gravemente insufficiente, compromettendo la comprensione del testo
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Autocorreggere, su segnalazione, i propri errori in un testo e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica della frase e delle parti del discorso.	L'alunno riconosce autonomamente gli errori nei propri testi e li corregge con sicurezza, applicando correttamente le conoscenze logico-sintattiche. Riflette sugli errori con consapevolezza, migliorando in modo autonomo le proprie produzioni.	L'alunno riconosce e corregge la maggior parte degli errori nei propri testi, applicando in modo sicuro le conoscenze logico-sintattiche. Dimostra attenzione e riflessione nel rivedere i propri elaborati, anche se con qualche lieve incertezza.	L'alunno riconosce e corregge, con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti di supporto (schede, griglie, tabelle), gli errori più evidenti nei propri testi. Applica in modo abbastanza corretto le principali conoscenze logico-sintattiche, mostrando disponibilità a riflettere sugli errori.	L'alunno riconosce e corregge solo alcuni errori se guidato dall'insegnante. Applica in modo parziale e discontinuo le conoscenze logico-sintattiche; la riflessione sugli errori è superficiale o non sempre consapevole.	L'alunno fatica a riconoscere gli errori nei propri testi, anche se sollecitato. Mostra incertezza nell'applicazione delle conoscenze logico-sintattiche e necessita di guida costante per rivedere e correggere gli elaborati.	L'alunno non riconosce né corregge gli errori nei propri testi, nemmeno se supportato. Non applica le conoscenze logico-sintattiche e non riflette sugli errori commessi.

INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING	Comprendere il significato di frasi utilizzate in contesti familiari e quotidiani.	L'alunno comprende autonomamente e con sicurezza frasi complesse e semplici in contesti quotidiani, cogliendo anche sfumature implicite.	L'alunno comprende correttamente frasi familiari e quotidiane, cogliendo con sicurezza le informazioni principali. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno comprende frasi familiari e quotidiane con discreta autonomia, cogliendo le informazioni principali, riconoscendo alcuni errori con supporto.	L'alunno comprende le frasi quotidiane ma necessita di guida per cogliere tutte le informazioni.	L'alunno comprende solo alcune frasi quotidiane, ha bisogno di costante supporto per interpretarle correttamente. Necessita di essere guidato nella comprensione degli errori.	L'alunno fatica a comprendere le frasi quotidiane anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
SPEAKING	Comunicare informazioni semplici, utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto.	L'alunno comunica in modo autonomo, chiaro e coerente informazioni semplici, adattando le espressioni al contesto. Sa riflettere sugli errori.	L'alunno comunica informazioni semplici in modo corretto, utilizzando espressioni adeguate al contesto. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno comunica informazioni semplici con discreta autonomia, utilizzando espressioni adeguate. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno comunica informazioni semplici con difficoltà, necessita di guida per utilizzare espressioni corrette.	L'alunno comunica informazioni con errori frequenti, ha bisogno di costante supporto per adattare le espressioni al contesto.	L'alunno fatica a comunicare informazioni semplici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

READING	Comprendere semplici testi su aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno legge e comprende testi semplici con autonomia, cogliendo informazioni rilevanti e facendo collegamenti con il proprio vissuto. Mostra capacità di analisi e riflette sugli errori.	L'alunno legge e comprende testi semplici, riconoscendo le informazioni principali e collegandole al proprio vissuto. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno comprende testi semplici con discreta autonomia, individuando le informazioni essenziali. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno legge testi semplici con difficoltà, coglie solo parzialmente le informazioni e necessita di guida per comprenderle appieno.	L'alunno comprende solo alcune informazioni nei testi semplici e ha bisogno di costante supporto per interpretarle correttamente.	L'alunno fatica a leggere e comprendere testi semplici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
WRITING	Scrivere vocaboli di uso quotidiano e completare semplici testi.	L'alunno scrive correttamente vocaboli quotidiani e completa semplici testi con autonomia, rispettando le regole ortografiche. Mostra precisione e riflette sugli errori.	L'alunno scrive vocaboli quotidiani e completa semplici testi con sicurezza, applicando le regole ortografiche. Corregge gli errori.	L'alunno scrive vocaboli quotidiani e completa testi semplici con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno scrive vocaboli con difficoltà e ha bisogno di guida per completare correttamente semplici testi.	L'alunno scrive vocaboli con errori frequenti, necessita di costante supporto per completare semplici testi.	L'alunno fatica a scrivere vocaboli quotidiani e a completare testi semplici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

STORIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
FONTI	Riconoscere ed esplorare le fonti storiche.	L'alunno riconosce autonomamente fonti storiche complesse, le esplora criticamente e le collega agli eventi studiati. Mostra capacità di analisi e riflette sugli errori.	L'alunno riconosce diverse tipologie di fonti storiche, le esplora in modo corretto e consapevole, collegandole con sicurezza ai fatti e ai contesti studiati. Dimostra buona capacità di osservazione e comprensione.	L'alunno riconosce le principali fonti storiche e le esplora in modo essenziale e generalmente corretto. Sa collegarle agli eventi studiati se guidato, con qualche incertezza o semplificazione.	L'alunno riconosce solo alcune fonti storiche semplici e le esplora in modo parziale o superficiale. Fatica a stabilire collegamenti con gli eventi studiati e necessita di frequente supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e a esplorare anche le fonti storiche più semplici. Non riesce a stabilire collegamenti con i fatti storici, neanche se guidato, e mostra difficoltà nella comprensione del loro significato.	L'alunno non riconosce né esplora le fonti storiche. Non comprende la loro funzione e non sa stabilire alcun collegamento con gli eventi studiati, anche con il supporto dell'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Apprendere ed utilizzare strategie per organizzare informazioni e conoscenze.	L'alunno riconosce autonomamente fonti storiche complesse, le esplora criticamente e le collega agli eventi studiati. Mostra capacità di analisi e riflette sugli errori.	L'alunno riconosce varie tipologie di fonti storiche e le esplora in modo corretto e consapevole, stabilendo collegamenti pertinenti con gli eventi studiati. Dimostra buona capacità di osservazione e comprensione.	L'alunno riconosce le principali fonti storiche e le esplora in modo essenziale. Riesce a stabilire semplici collegamenti con i fatti studiati se guidato. La comprensione è ancora parziale o poco approfondita.	L'alunno riconosce solo alcune fonti storiche semplici e le esplora in modo limitato o superficiale. Mostra incertezza nel collegarle agli eventi studiati e necessita di frequente supporto.	L'alunno fatica a riconoscere e a esplorare anche le fonti più immediate. Non stabilisce collegamenti con i fatti storici, neanche se guidato, e dimostra difficoltà nella comprensione del significato delle fonti.	L'alunno non riconosce né esplora le fonti storiche. Non comprende la loro funzione né è in grado di collegarle agli eventi studiati, nemmeno con aiuto.

CIVILTÀ	Comprendere avvenimenti delle civiltà studiate collocandoli sulla linea del tempo e/o usando i quadri di civiltà.	L'alunno comprende autonomamente gli avvenimenti delle civiltà studiate, collocandoli correttamente sulla linea del tempo e utilizzando i quadri di civiltà. Mostra capacità di analisi e riflette sugli errori.	L'alunno comprende gli avvenimenti delle civiltà studiate, li colloca correttamente sulla linea del tempo e utilizza in modo appropriato i quadri di civiltà. Dimostra buona capacità di osservazione e di organizzazione delle informazioni.	L'alunno comprende gli avvenimenti principali delle civiltà studiate e, se guidato, li colloca sulla linea del tempo e utilizza i quadri di civiltà con alcune incertezze o imprecisioni. La comprensione è complessivamente corretta ma ancora non approfondita.	L'alunno coglie solo alcuni aspetti essenziali degli avvenimenti studiati. Colloca gli eventi sulla linea del tempo e utilizza i quadri di civiltà in modo parziale e impreciso, con necessità di frequente supporto.	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere e nel collocare correttamente gli avvenimenti delle civiltà studiate. Utilizza in modo scorretto o non utilizza la linea del tempo e i quadri di civiltà, anche se guidato.	L'alunno non comprende gli avvenimenti delle civiltà studiate e non è in grado di collocarli sulla linea del tempo né di utilizzare i quadri di civiltà, nemmeno con aiuto.
PRODUZIONE ORALE	Esporre i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone autonomamente e con precisione i fatti studiati, utilizzando un linguaggio storico specifico e appropriato. Mostra capacità di sintesi e riflette sugli errori.	L'alunno espone in modo chiaro e corretto i fatti studiati, utilizzando un linguaggio storico specifico. Organizza le informazioni in modo ordinato e pertinente.	L'alunno espone i fatti studiati in modo comprensibile, con un linguaggio abbastanza appropriato, anche se con alcune imprecisioni o semplificazioni. Ha bisogno di qualche sollecitazione per organizzare in modo completo le informazioni.	L'alunno espone solo in parte i fatti studiati, utilizzando un linguaggio semplice e generico, con frequenti imprecisioni. Necessita di guida per organizzare le informazioni in modo coerente.	L'alunno espone con difficoltà i fatti studiati, in modo disordinato e frammentario, con linguaggio non specifico e improprio. Anche se guidato, fatica a selezionare le informazioni essenziali.	L'alunno non riesce a esporre i fatti studiati, né a utilizzare un linguaggio specifico. Non distingue le informazioni rilevanti nemmeno con supporto.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio, leggere e interpretare carte di diverso tipo.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio, legge e interpreta carte complesse con precisione. Mostra capacità di analisi e riflette sugli errori. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno si orienta correttamente nello spazio, legge e interpreta carte di diverso tipo con correttezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno si orienta e interpreta carte in modo autonomo comprendendo le informazioni principali.	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce solo alcune informazioni sulle carte.	L'alunno si orienta nello spazio con difficoltà, fatica a leggere e interpretare le carte e ha bisogno di supporto.	L'alunno fatica a orientarsi e a interpretare le carte anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
GEOGRAFICITÀ	Esporre i contenuti di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone autonomamente e con chiarezza i contenuti di studio, utilizzando un linguaggio geografico specifico e appropriato. Mostra capacità di riflessione, sintesi. Riconosce e riflette sugli errori. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno espone correttamente i contenuti di studio utilizzando un linguaggio geografico adeguato. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno espone i contenuti di studio in modo chiaro utilizzando il linguaggio geografico correttamente.	L'alunno espone i contenuti di studio con adeguata correttezza, utilizzando il linguaggio geografico specifico.	L'alunno espone i contenuti di studio in modo frammentario, ha bisogno di costante supporto per utilizzare il linguaggio geografico specifico.	L'alunno fatica a esporre i contenuti di studio anche con supporto e mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio geografico.
PAESAGGIO	Individuare la relazione tra elementi fisici e antropici di un paesaggio.	L'alunno individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici e antropici del paesaggio, collegandoli ai contesti socio-economici. Mostra capacità di analisi critica e di sintesi. Riconosce e riflette sugli errori. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno individua correttamente le relazioni tra gli elementi fisici e antropici, interpretandoli con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno individua le relazioni principali tra elementi fisici e antropici con autonomia.	L'alunno individua parzialmente le relazioni tra elementi fisici e antropici.	L'alunno fatica a riconoscere le relazioni tra elementi fisici e antropici. Ha bisogno di supporto.	L'alunno fatica a individuare e descrivere le relazioni tra elementi fisici e antropici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CALCOLO	Padroneggiare il calcolo scritto e mentale.	L'alunno esegue in autonomia calcoli scritti e mentali complessi con precisione e rapidità. Dimostra una piena padronanza delle strategie di calcolo. Riflette sugli errori.	L'alunno esegue in autonomia calcoli scritti e mentali correttamente e con sicurezza. Dimostra padronanza delle strategie di calcolo. Riflette sugli errori.	L'alunno esegue in autonomia calcoli scritti e mentali in modo corretto e utilizza le strategie di calcolo. Riconosce i propri errori.	L'alunno generalmente esegue in autonomia calcoli scritti e mentali e utilizza le strategie di calcolo. Riconosce i propri errori con supporto.	L'alunno esegue calcoli scritti e mentali in modo abbastanza corretto e a volte necessita di supporto. Utilizza semplici strategie di calcolo.	L'alunno esegue calcoli scritti e mentali solo con supporto. Manifesta difficoltà nell'applicare le conoscenze.
NUMERO	Leggere, scrivere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, decimali, frazioni...).	L'alunno conosce e opera in modo consapevole e continuativo numeri naturali, decimali e frazioni, collegandoli con sicurezza a contesti concreti. Mostra capacità di analisi critica e riflette sugli errori.	L'alunno conosce e utilizza con correttezza, continuità e in autonomia numeri naturali, decimali e frazioni adattandoli ai contesti proposti. Applica le conoscenze con sicurezza e riflette sugli errori.	L'alunno conosce e utilizza con autonomia i numeri naturali, decimali e frazioni. Applica le conoscenze e riconosce i propri errori.	L'alunno riconosce le rappresentazioni numeriche principali con discreta autonomia. Individua alcuni errori con supporto.	L'alunno riconosce parzialmente numeri naturali, decimali e frazioni e ha bisogno di un supporto per utilizzarle correttamente.	L'alunno fatica a leggere, scrivere e utilizzare numeri naturali, decimali e frazioni anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
PROBLEMI	Individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche.	L'alunno individua percorsi risolutivi corretti, applicando strategie adeguate e argomentando chiaramente il procedimento. Mostra capacità critica e riflette sugli errori.	L'alunno individua percorsi risolutivi corretti e li descrive con chiarezza, applica le conoscenze con sicurezza e riflette sugli errori.	L'alunno individua percorsi risolutivi corretti e li descrive, applica le conoscenze e riflette sugli errori.	L'alunno individua in autonomia percorsi risolutivi di semplici situazioni problematiche e descrivere il procedimento in modo poco chiaro. Riconosce alcuni errori.	L'alunno individua il percorso risolutivo solo di semplici problemi con una domanda e un'operazione e ha bisogno di guida per la risoluzione di problemi più complessi. Mostra difficoltà nel descrivere i passaggi.	L'alunno fatica a individuare percorsi risolutivi corretti anche con la guida dell'adulto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

SPAZIO	Descrivere, disegnare e classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche e determinare misure.	L'alunno descrive, disegna e classifica in modo consapevole e continuativo figure piane complesse, determinandone con precisione le misure. Mostra capacità di analisi e riflette sugli errori.	L'alunno descrive, disegna e classifica correttamente e in autonomia figure piane, determinando le misure richieste con sicurezza. Applica le conoscenze con sicurezza e riflette sugli errori.	L'alunno descrive, disegna e classifica figure piane in autonomia. Applica le conoscenze e riconosce i propri errori.	L'alunno descrive, disegna e classifica figure piane semplici con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno descrive, disegna E classifica figure piane e ne determina le misure in modo abbastanza corretto e a volte necessita di supporto.	L'alunno fatica a descrivere, disegnare e classificare figure piane anche con supporto. Manifesta difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
DATI	Decodificare rappresentazioni di dati e utilizzarle in varie situazioni.	L'alunno decodifica in modo consapevole e continuativo rappresentazioni complesse di dati e le utilizza per trarre conclusioni coerenti. Mostra capacità critica e riflette sugli errori.	L'alunno decodifica correttamente e in autonomia dati in tabelle e grafici, utilizzandoli per risolvere problemi. Applica le conoscenze con sicurezza e riflette sugli errori.	L'alunno decodifica rappresentazioni di dati in autonomia, Riconosce i propri errori.	L'alunno decodifica rappresentazioni semplici di dati con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno decodifica parzialmente dati semplici e a volte necessita di supporto per utilizzarli in situazioni concrete.	L'alunno fatica a decodificare e utilizzare rappresentazioni di dati anche con supporto. Manifesta difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

SCIENZE CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE	Formulare e verificare ipotesi e previsioni registrando i risultati.	L'alunno formula e verifica autonomamente ipotesi complesse, registra i risultati con precisione e trae conclusioni coerenti. Mostra capacità di analisi critica e riflette sugli errori.	L'alunno formula ipotesi appropriate, le verifica correttamente e registra i risultati in modo ordinato e preciso. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno formula ipotesi semplici, le verifica con discreta autonomia e registra i risultati essenziali. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno formula ipotesi parziali, necessita di guida per verificare i risultati e registrarli correttamente.	L'alunno formula ipotesi con difficoltà, registra i risultati con errori frequenti e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a formulare e verificare ipotesi anche con supporto e mostra difficoltà a registrare correttamente i risultati.
I VIVENTI	Analizzare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e le relazioni che intercorrono tra essi e l'ambiente.	L'alunno analizza e descrive autonomamente le caratteristiche degli esseri viventi e le relazioni con l'ambiente, mostrando capacità di sintesi critica. Riflette sugli errori e approfondisce le conoscenze.	L'alunno analizza e descrive correttamente le caratteristiche degli esseri viventi e comprende le loro relazioni con l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e individua alcune relazioni con l'ambiente con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno descrive parzialmente le caratteristiche degli esseri viventi e necessita di guida per comprendere le relazioni con l'ambiente.	L'alunno descrive gli esseri viventi in modo frammentario, fatica a cogliere le relazioni con l'ambiente e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
ESPOSIZIONE	Esporre i contenuti di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone autonomamente e con chiarezza i contenuti di studio, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e appropriato. Mostra capacità di sintesi e riflette sugli errori.	L'alunno espone correttamente i contenuti di studio utilizzando un linguaggio scientifico adeguato. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno espone i contenuti in modo chiaro utilizzando il linguaggio scientifico con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno espone i contenuti con difficoltà, necessita di guida per utilizzare correttamente il linguaggio scientifico.	L'alunno espone i contenuti in modo frammentario, ha bisogno di costante supporto per utilizzare il linguaggio specifico.	L'alunno fatica a esporre i contenuti anche con supporto e mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio scientifico.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descriverne la funzione.	L'alunno conosce autonomamente oggetti, strumenti e macchine di uso comune, descrivendone con precisione la funzione e collegandoli ai contesti di utilizzo. Mostra capacità di analisi critica e riflette sugli errori.	L'alunno conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descrive in modo corretto la funzione e l'utilizzo principale, individuando semplici collegamenti con i contesti d'uso. Dimostra buona comprensione e sicurezza nell'esposizione.	L'alunno riconosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descrive in modo essenziale e generalmente corretto la loro funzione, con qualche imprecisione o incertezza. Ha bisogno talvolta di stimoli o domande guida per collegarli ai contesti d'uso.	L'alunno riconosce solo alcuni oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descrive in modo parziale o incompleto la loro funzione. Mostra difficoltà nel collegarli ai contesti d'uso se non guidato.	L'alunno fatica a riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune e non ne sa descrivere in modo chiaro la funzione. Necessita di continua mediazione dell'insegnante per comprendere il loro uso e contesto.	L'alunno non riconosce né descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Non dimostra comprensione della loro funzione, anche se supportato.
PREVEDERE E IMMAGINARE 1	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni e dei materiali usati.	L'alunno realizza autonomamente oggetti complessi, descrivendo con precisione ogni fase del processo e i materiali utilizzati. Mostra creatività, capacità di pianificazione e riflette sugli errori.	L'alunno realizza oggetti in modo corretto e ordinato, descrivendo con chiarezza le principali fasi operative e i materiali impiegati. Pianifica con attenzione le attività, con minimi errori o imprecisioni.	L'alunno realizza oggetti semplici descrivendo in modo essenziale e generalmente corretto le fasi principali e i materiali usati, anche se con qualche dimenticanza o imprecisione. Ha bisogno di qualche stimolo o supporto per organizzare il lavoro.	L'alunno realizza l'oggetto solo se guidato, descrive in modo parziale o confuso le operazioni e i materiali usati. Mostra difficoltà nella pianificazione e nella sequenza logica delle fasi.	L'alunno fatica a realizzare l'oggetto anche con l'aiuto; non riesce a descrivere con chiarezza le operazioni né a indicare correttamente i materiali. Mostra disordine o mancanza di metodo.	L'alunno non è in grado di realizzare l'oggetto né di descrivere le operazioni e i materiali utilizzati, neanche con il supporto dell'insegnante.
PREVEDERE E IMMAGINARE 2	Utilizzare strumenti, materiali e dispositivi digitali	L'alunno utilizza autonomamente strumenti, materiali e	L'alunno utilizza in modo corretto strumenti, materiali e	L'alunno utilizza strumenti, materiali e dispositivi digitali in modo generalmente	L'alunno utilizza strumenti, materiali e dispositivi digitali	L'alunno fatica a utilizzare strumenti, materiali e dispositivi digitali	L'alunno non utilizza strumenti, materiali e dispositivi digitali

	coerentemente con le loro funzioni.	dispositivi digitali in modo appropriato, adattandoli ai contesti d'uso. Mostra consapevolezza tecnologica e riflette sugli errori.	dispositivi digitali, rispettandone le funzioni e le modalità d'uso. Dimostra sicurezza e autonomia operativa, anche se con lievi imprecisioni nella gestione di situazioni nuove.	corretto, commettendo qualche errore o mostrando incertezza in situazioni meno note. Agisce con sicurezza se guidato.	in modo parziale e discontinuo. Ha bisogno di frequenti indicazioni dell'insegnante per compiere semplici operazioni o rispettare le funzioni d'uso.	anche con l'aiuto dell'insegnante. Mostra incertezza o confusione nell'uso e richiede assistenza continua.	in modo corretto né autonomo. Non riconosce le loro funzioni e non è in grado di operare neppure se supportato.
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---

MUSICA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PERCEZIONE	Ascoltare brani di vario genere e riconoscere alcune caratteristiche ed elementi.	L'alunno riconosce con consapevolezza le caratteristiche dei suoni come timbro, intensità, altezza e durata, collegandoli al contesto musicale.	L'alunno riconosce le caratteristiche dei suoni nei brani ascoltati e ne comprende gli elementi musicali.	L'alunno riconosce le caratteristiche principali dei suoni nei brani ascoltati e ne comprende gli elementi essenziali.	L'alunno riconosce alcune caratteristiche dei suoni e talvolta necessita di supporto per comprendere gli elementi musicali	L'alunno riconosce, se guidato, alcune caratteristiche del suono, e necessita di costante supporto per comprendere gli elementi musicali.	L'alunno fatica ad ascoltare e riconoscere caratteristiche del suono ed elementi dei brani anche con supporto.
PRODUZIONE	Eseguire, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali utilizzando forme di notazione convenzionale e/o non convenzionale.	L'alunno esegue in autonomia brani vocali o strumentali complessi, rispettando le notazioni e adattandosi ai contesti musicali.	L'alunno esegue in autonomia brani vocali o strumentali rispettando le notazioni e adattandosi ai contesti musicali.	L'alunno esegue semplici brani vocali o strumentali in autonomia; legge ed applica le notazioni e sa coordinarsi con il gruppo.	L'alunno esegue semplici brani vocali o strumentali con discreta autonomia talvolta necessita di guida per leggere ed applicare le notazioni e coordinarsi con il gruppo.	L'alunno esegue brani vocali o strumentali con errori frequenti; fatica a leggere ed applicare le notazioni e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a eseguire brani vocali o strumentali anche con supporto e mostra difficoltà nell'uso delle notazioni.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE	Usare diverse tecniche espressive e decorative per comunicare.	L'alunno utilizza autonomamente tecniche espressive e decorative complesse. Elabora creativamente produzioni artistiche personali e autentiche per esprimere sentimenti con consapevolezza	L'alunno utilizza correttamente diverse tecniche espressive e decorative, adattandole ai contesti comunicativi con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno utilizza tecniche espressive e decorative semplici con discreta autonomia, comunicando in modo adeguato.	L'alunno utilizza tecniche espressive e decorative in modo essenziale, necessita di guida per adattare correttamente al messaggio.	L'alunno utilizza tecniche espressive in modo poco accurato. Ha bisogno di costante supporto per esprimere il messaggio comunicativo.	L'alunno fatica a utilizzare tecniche espressive e decorative anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
LETTURA IMMAGINI	Leggere e comprendere immagini artistiche e di altro tipo.	L'alunno legge e comprende autonomamente immagini complesse, cogliendo elementi visivi, simbolici ed espressivi. Applica le conoscenze con consapevolezza. Mostra capacità di analisi critica.	L'alunno legge e comprende correttamente immagini di vario tipo, interpretando gli elementi visivi principali e il messaggio espresso.	L'alunno legge e comprende immagini di vario tipo, cogliendo gli elementi principali e il messaggio in modo globale.	L'alunno legge immagini semplici, riconosce gli elementi principali.	L'alunno legge semplici immagini con difficoltà e ha bisogno di supporto per riconoscere gli elementi visivi.	L'alunno fatica a leggere e comprendere immagini anche con supporto, mostrando difficoltà nell'interpretare gli elementi visivi e il messaggio.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individua il valore comunicativo delle diverse espressioni d'arte	L'alunno utilizza autonomamente tecniche espressive e decorative complesse. Elabora creativamente produzioni artistiche personali e autentiche per esprimere sentimenti con consapevolezza	L'alunno utilizza correttamente diverse tecniche espressive e decorative, adattandole ai contesti comunicativi con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno utilizza tecniche espressive e decorative semplici con discreta autonomia, comunicando in modo adeguato.	L'alunno utilizza tecniche espressive e decorative in modo essenziale, necessita di guida per adattare correttamente al messaggio.	L'alunno utilizza tecniche espressive in modo poco accurato. Ha bisogno di costante supporto per esprimere il messaggio comunicativo.	L'alunno fatica a utilizzare tecniche espressive e decorative anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
---	--	--	---	--	--	---	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO	Utilizzare e controllare i movimenti coordinandoli tra loro.	L'alunno utilizza e coordina autonomamente movimenti complessi con precisione e fluidità, adattandosi a vari contesti motori. Mostra consapevolezza critica e riflette sugli errori.	L'alunno utilizza e coordina correttamente i movimenti, adattandoli ai diversi contesti e rispettando le consegne. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno utilizza e coordina movimenti semplici con discreta autonomia, adattandosi adeguatamente ai contesti. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno utilizza e coordina i movimenti con difficoltà, necessita di guida per adattarli correttamente.	L'alunno coordina i movimenti in modo parziale, ha bisogno di costante supporto per controllarli e adattarli ai contesti.	L'alunno fatica a utilizzare e coordinare i movimenti anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
SICUREZZA	Muoversi nello spazio rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno si muove autonomamente nello spazio rispettando criteri di sicurezza complessi e adattandosi a situazioni diverse con consapevolezza. Mostra attenzione agli altri e riflette sugli errori.	L'alunno si muove correttamente nello spazio rispettando i criteri di sicurezza e adattandosi ai contesti. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno si muove nello spazio rispettando i criteri di sicurezza principali con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno si muove nello spazio con difficoltà, necessita di guida per rispettare i criteri di sicurezza.	L'alunno rispetta parzialmente i criteri di sicurezza e ha bisogno di costante supporto per muoversi correttamente nello spazio.	L'alunno fatica a rispettare i criteri di sicurezza anche con supporto, mostrando difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite
IL GIOCO	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	L'alunno partecipa attivamente e con rispetto alle attività di gruppo, collabora con gli altri e rispetta pienamente le regole del gioco e dello sport. Mostra capacità di mediazione e riflette sugli errori.	L'alunno partecipa con entusiasmo, collabora con i compagni e rispetta correttamente le regole del gioco e dello sport. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole principali con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno partecipa con difficoltà, rispetta parzialmente le regole e necessita di guida per collaborare con gli altri.	L'alunno partecipa in modo discontinuo, rispetta le regole solo con costante supporto e fatica a collaborare con i compagni.	L'alunno fatica a partecipare e rispettare le regole del gioco anche con supporto, mostrando difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

ITALIANO CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a conversazioni tenendo conto dei pareri altrui esprimendosi in modo personale e logico.	L'alunno partecipa in modo pertinente e rispettoso alle conversazioni, ascoltando attivamente e comprendendo pienamente sia le informazioni esplicite che quelle implicite. Mostra consapevolezza critica e riflette sugli errori.	L'alunno partecipa attivamente e rispetta i pareri altrui, comprendendo correttamente informazioni esplicite e implicite. Espone in modo chiaro e coerente le sue idee e riflette su quelle altrui. Riconosce e corregge gli errori.	L'alunno partecipa alle conversazioni in modo comprensibile, interpretando correttamente le informazioni principali e a volte quelle implicite. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno partecipa e ascolta in modo discontinuo. Coglie le informazioni esplicite più semplici, ma necessita di supporto per comprendere quelle implicite e per correggere i propri errori.	L'alunno partecipa solo parzialmente alle conversazioni. Ha bisogno di una guida costante per comprendere le informazioni esplicite e implicite, per riflettere sui pareri altrui e per individuare i propri errori.	L'alunno fatica a partecipare alle conversazioni e a comprendere informazioni esplicite e implicite anche con supporto. Mostra difficoltà nel riflettere su quanto ascoltato e sui propri errori pur se guidato.
	Ascoltare e comprendere le informazioni esplicite ed implicite di testi orali.						
LETTURA	Leggere in modo espressivo e scorrevole e comprendere testi	L'alunno legge con espressività e fluidità, comprendendo pienamente il significato del testo, individuando informazioni esplicite e inferenze complesse. Mostra spirito critico e riflette sugli errori.	L'alunno legge in modo scorrevole e corretto, comprendendo chiaramente il testo e individuando informazioni e inferenze. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno legge in modo soddisfacente, comprendendo le informazioni principali e cogliendo inferenze semplici. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno legge con qualche esitazione, comprende parzialmente le informazioni e ha bisogno di supporto per cogliere le inferenze.	L'alunno legge con difficoltà, comprende solo le informazioni esplicite più semplici e fatica a cogliere le inferenze. La consapevolezza degli errori è limitata.	L'alunno fatica a leggere e a comprendere le informazioni esplicite e implicite anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
	individuando le informazioni date e le inferenze.						

SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi organizzando autonomamente i contenuti da sviluppare secondo uno schema dato.	L'alunno scrive e rielabora testi ben strutturati, coerenti e ricchi di lessico appropriato, rispettando lo schema dato e mostrando originalità e precisione. Riflette criticamente sugli errori.	L'alunno scrive e rielabora testi in modo corretto e coerente, rispettando lo schema dato e applicando le conoscenze con sicurezza. Riconosce e corregge gli errori.	L'alunno scrive e rielabora testi in modo soddisfacente, rispettando in generale lo schema dato. Riconosce e corregge alcuni errori con supporto.	L'alunno scrive e rielabora semplici testi con qualche difficoltà nella coerenza e nella correttezza grammaticale., Necessita di guida per rispettare lo schema dato e migliorare il suo elaborato.	L'alunno scrive testi frammentati e con errori frequenti, ha bisogno di costante supporto per seguire lo schema e organizzare i contenuti.	L'alunno fatica a scrivere e rielaborare testi anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite e nel seguire lo schema dato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Autocorreggere i propri errori in un testo e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e delle parti del discorso.	L'alunno autocorregge i propri errori in modo critico, applicando con sicurezza le conoscenze morfologiche e logico-sintattiche. Dimostra piena consapevolezza nell'organizzazione e della frase e nell'uso delle parti del discorso.	L'alunno riconosce e corregge con sicurezza i propri errori, applicando correttamente le regole morfo-sintattiche e utilizzando opportunamente le parti del discorso.	L'alunno corregge gli errori e applica le principali regole morfologiche e logico-sintattiche in autonomia. Riconosce e corregge gli errori con supporto.	L'alunno corregge alcuni errori con supporto e necessita, a volte, di una guida per applicare correttamente le regole morfologiche e logico-sintattiche.	L'alunno si autocorregge con difficoltà e applica parzialmente le regole morfologiche e logico-sintattiche, necessitando spesso del supporto dell'adulto.	L'alunno fatica a riconoscere gli errori e a correggerli anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze e le regole morfo-sintattiche pur se guidato.

INGLESE CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	L'alunno comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e completo anche in situazioni nuove, cogliendo dettagli impliciti e adattandosi a vari contesti comunicativi. Mostra attenzione costante e riflette sugli errori.	L'alunno comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza, cogliendo le informazioni principali e adattandosi al contesto. Applica le conoscenze con consapevolezza intervenendo in maniera pertinente.	L'alunno comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano con parziale autonomia, cogliendo le informazioni principali. Segue la comunicazione con attenzione, chiedendo occasionalmente chiarimenti.	L'alunno comprende con qualche difficoltà istruzioni e frasi comuni, necessita di supporto per cogliere alcune le informazioni.	L'alunno comprende solo parole e/o frasi semplici e ha bisogno di costante guida per interpretarle correttamente. La consapevolezza degli errori è limitata.	L'alunno fatica a comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
SPEAKING	Comunicare informazioni, in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto.	L'alunno comunica informazioni in modo autonomo, chiaro e coerente, adattando le espressioni al contesto e selezionando le informazioni rilevanti.	L'alunno comunica informazioni con sicurezza e coerenza, adattando espressioni e frasi al contesto in modo appropriato.	L'alunno si esprime con frasi semplici e comprensibili. Nonostante la presenza di qualche errore la comunicazione risulta comprensibile.	L'alunno comunica informazioni con difficoltà, utilizza espressioni semplici e necessita di supporto per mantenere la correttezza linguistica.	L'alunno comunica informazioni con errori frequenti, necessita di costante guida per utilizzare espressioni corrette e adattate al contesto.	L'alunno fatica a comunicare informazioni comprensibili anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
		L'alunno legge e comprende testi	L'alunno comprende testi	L'alunno legge con fluidità e comprende	L'alunno legge testi semplici	L'alunno legge con difficoltà,	L'alunno fatica a leggere e

READING	Comprendere un semplice testo scritto riconoscendo-ne vocaboli e forme linguistiche.	semplici in modo autonomo, riconoscendo vocaboli e strutture linguistiche con precisione.	semplici, cogliendo vocaboli e strutture linguistiche principali con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	testi semplici, riconosce vocaboli e strutture linguistiche con parziale autonomia. Applica strategie per chiarire eventuali dubbi.	con difficoltà, riconosce alcuni vocaboli e necessita di una guida per comprendere le strutture linguistiche.	riconoscendo solo parole familiari e alcune strutture semplici necessitando di costante supporto.	comprendere testi semplici anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
WRITING	Scrivere frasi di uso quotidiano e completare semplici testi.	L'alunno scrive frasi corrette e coerenti. Completa testi in modo autonomo e coerente, mostrando precisione grammaticale e lessicale. Utilizza strategie efficaci per organizzare il testo.	L'alunno scrive in modo chiaro e corretto, con pochi errori ortografici o grammaticali. Organizza il testo con coerenza, utilizzando correttamente le strutture linguistiche acquisite.	L'alunno scrive frasi coerenti, con qualche errore ortografico e grammaticale che non compromette la comprensione. Completa testi con parziale autonomia.	L'alunno scrive frasi con difficoltà, con errori ortografici e grammaticali che rendono il testo poco chiaro, necessitando di una guida per completare testi.	L'alunno scrive frasi con errori ortografici e grammaticali frequenti e necessita di costante supporto per completare testi semplici.	L'alunno fatica a scrivere enunciati anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze fornite.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CALCOLO	Padroneggiare il calcolo scritto e mentale.	L'alunno esegue con precisione e rapidità calcoli scritti e mentali complessi, mostrando autonomia e strategia. Dimostra consapevolezza delle proprie competenze e riflette sugli errori commessi.	L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con sicurezza e correttezza, applicando le tecniche apprese in modo adeguato. Lavora in autonomia con sporadiche incertezze e riconosce gli errori commessi.	L'alunno esegue calcoli scritti e mentali correttamente, con autonomia, anche se talvolta necessita di conferme. Riconosce alcuni errori con supporto	L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con qualche difficoltà, necessita di supporto nei passaggi più complessi e per utilizzare strategie adeguate.	L'alunno esegue calcoli con errori frequenti e ha bisogno di costante guida per utilizzare strategie corrette.	L'alunno fatica a eseguire calcoli scritti e mentali anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
NUMERO	Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..)	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza numeri interi, decimali, frazioni, percentuali e scale, mostrando capacità di adattamento e flessibilità. Riflette sugli errori.	L'alunno riconosce e utilizza correttamente le diverse rappresentazioni numeriche, applicandole in contesti vari. Mette in pratica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno riconosce e utilizza le rappresentazioni numeriche principali con autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno riconosce parzialmente le rappresentazioni numeriche e talvolta necessita di guida per utilizzarle correttamente.	L'alunno riconosce alcune rappresentazioni numeriche, ma fatica a utilizzarle e applicarle. La consapevolezza è limitata.	L'alunno fatica a riconoscere e utilizzare le rappresentazioni numeriche anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
		L'alunno individua autonomamente percorsi risolutivi	L'alunno individua percorsi risolutivi corretti e descrive	L'alunno individua percorsi risolutivi	L'alunno individua parzialmente percorsi risolutivi	L'alunno individua con difficoltà	L'alunno fatica a individuare e descrivere

PROBLEMI	Individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche e descriverne il procedimento	efficaci e descrive chiaramente il procedimento, mostrando capacità di analisi critica e piena consapevolezza dei procedimenti. Riflette sugli errori.	i procedimenti con chiarezza, applicando le strategie con sicurezza. Corregge gli errori commessi.	adeguati e descrive il procedimento con autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto	e necessita di guida per descrivere correttamente il procedimento e per riconoscere gli errori.	percorsi risolutivi, necessita di costante supporto per descrivere il procedimento. Non sempre riconosce gli errori.	percorsi risolutivi anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite e a riconoscere gli errori.
SPAZIO	Classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure.	L'alunno analizza e classifica autonomamente figure piane anche complesse e determina le misure con sicurezza e precisione. Dimostra padronanza e autonomia anche nelle situazioni più complesse. Riflette sugli errori	L'alunno riconosce e classifica correttamente le figure piane, determinando le misure con sicurezza. Applica le conoscenze in modo efficace e con consapevolezza.	L'alunno classifica figure piane semplici e determina le misure principali con adeguata autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto	L'alunno classifica le principali figure piane, ma necessita di guida per determinarne correttamente le misure.	L'alunno classifica le figure piane con difficoltà e necessita di supporto costante per calcolarne le misure.	L'alunno fatica a classificare figure piane e determinarne le misure anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
DATI	Raccogliere dati e rappresentarli in tabelle e grafici.	L'alunno raccoglie dati autonomamente, li rappresenta in tabelle e grafici complessi e li interpreta con spirito critico traendo conclusioni significative.	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta correttamente in tabelle e grafici, analizzandoli con sicurezza. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici semplici con adeguata autonomia. A volte necessita di supporto nell'analisi.	L'alunno raccoglie dati con qualche difficoltà, necessita di guida per rappresentarli in modo corretto e per interpretarli.	L'alunno raccoglie dati in modo parziale e ha bisogno di costante supporto per rappresentarli correttamente e per interpretarli.	L'alunno fatica a raccogliere e rappresentare dati anche con supporto costante. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

STORIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
FONTI	Riconoscere ed esplorare le fonti storiche.	L'alunno riconosce e analizza autonomamente fonti storiche complesse, le esplora criticamente, le collega agli eventi studiati e coglie il loro valore nella costruzione storica.	L'alunno riconosce ed esplora correttamente e autonomamente le fonti storiche principali, analizzandole con consapevolezza e le confronta per trarne informazioni coerenti.	L'alunno riconosce e esplora le fonti storiche più semplici con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori se supportato.	L'alunno riconosce alcune fonti storiche con qualche esitazione e necessita di supporto per esplorarle adeguatamente.	L'alunno inizia a riconoscere le fonti storiche, con l'aiuto di una figura di riferimento per comprenderne il significato.	L'alunno si avvia alla scoperta delle fonti storiche e con supporto, inizia a comprenderne il valore.
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	Apprendere ed utilizzare strategie per organizzare informazioni e conoscenze.	L'alunno organizza autonomamente le informazioni utilizzando strategie complesse e adattandole al contesto. Mostra capacità di sintesi e collega concetti in modo logico, rielaborando i contenuti in maniera critica e consapevole.	L'alunno struttura le informazioni con sicurezza, utilizzando gli strumenti di sintesi adeguati. Rielabora i contenuti con una buona capacità di collegamento, anche se con qualche imprecisione nelle connessioni più complesse.	L'alunno organizza le informazioni con discreta autonomia utilizzando strategie semplici. Effettua collegamenti tra concetti, ma senza approfondire.	L'alunno raccoglie informazioni, talvolta necessitando della guida dell'insegnante per applicare strategie adeguate.	L'alunno sta imparando ad organizzare le informazioni ma necessita di un supporto per utilizzare le strategie. Rielabora solo parzialmente i contenuti.	L'alunno sta iniziando a organizzare le informazioni di base, anche con supporto. Fatica ancora ad applicare le conoscenze acquisite.

CIVILTÀ'	Comprendere gli avvenimenti delle civiltà studiate; individua relazioni anche usando la linea del tempo e/o i quadri di civiltà	L'alunno analizza con precisione gli eventi storici e li colloca sulla linea del tempo in modo autonomo, tra eventi, cause e conseguenze, mettendo in evidenza connessioni complesse. Utilizza con consapevolezza strumenti e risorse di approfondimento	L'alunno comprende gli avvenimenti delle civiltà studiate, collegandole alla linea del tempo e stabilendo relazioni coerenti tra i fatti.	L'alunno comprende gli avvenimenti principali delle civiltà studiate e stabilisce alcune relazioni, utilizzando con discreta autonomia la linea del tempo.	L'alunno riesce a collocare gli avvenimenti storici, necessitando talvolta di una guida per stabilire relazioni corrette e utilizzare la linea del tempo. Usa strumenti di sintesi per migliorare la comprensione.	L'alunno sta sviluppando la capacità di riconoscere e organizzare gli eventi storici, con l'aiuto nella lettura della linea del tempo e delle connessioni tra i fatti.	L'alunno sta iniziando a comprendere gli avvenimenti storici e a utilizzare la linea del tempo con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
ESPOSIZIONE	Esporre e rielaborare i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone e rielabora in modo autonomo e critico i fatti storici, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato. Mostra capacità di sintesi e riflette sugli errori.	L'alunno espone correttamente i fatti studiati, utilizzando un linguaggio adeguato alla disciplina e struttura il discorso con una buona coerenza.	L'alunno espone i fatti studiati in modo chiaro e utilizza il linguaggio specifico con discreta autonomia. Segue uno schema logico nel discorso.	L'alunno espone i fatti studiati con qualche incertezza, necessitando talvolta delle domande guida dell'insegnante per esporre il discorso più chiaro. Sta migliorando nell'uso del linguaggio storico.	L'alunno sta imparando ad organizzare il discorso e acquisire sicurezza nell'esposizione dei fatti storici, necessitando della guida dell'insegnante per utilizzare il linguaggio specifico.	L'alunno sta iniziando a sviluppare le prime capacità espositive e, con supporto per migliorare nella chiarezza e nell'uso del linguaggio storico.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio, leggere e interpretare carte di diverso tipo.	L'alunno si orienta autonomamente in vari contesti spaziali, legge e interpreta carte complesse con precisione e sicurezza. Mostra impegno costante e riflette sugli errori.	L'alunno si orienta correttamente nello spazio, legge e interpreta carte in modo sicuro e coerente. Applica le conoscenze apprese e individua relazioni tra gli elementi della carta, gestendo anche situazioni nuove con capacità di adattamento.	L'alunno si orienta nello spazio e interpreta carte geografiche con discreta autonomia. Approfondisce con supporto aspetti più complessi e confronta diverse rappresentazioni.	L'alunno si orienta e legge le carte geografiche, individuando gli elementi principali. Con l'aiuto di riferimento, riesce a comprendere il significato delle informazioni.	L'alunno si orienta parzialmente nello spazio e, con il giusto supporto, riesce a leggere e ad interpretare le carte.	L'alunno fatica a orientarsi e ad interpretare carte anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
GEOGRAFICITA'	Esporre e rielaborare i contenuti di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone con chiarezza e precisione i contenuti geografici, utilizzando un lessico specifico e strutturando il discorso in modo logico e coerente. E' in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e critico.	L'alunno espone correttamente i contenuti di studio, impiegando un linguaggio adeguato alla disciplina. Effettua collegamenti tra concetti utilizzando le fonti di studio in modo efficace.	L'alunno espone i contenuti in modo chiaro e utilizza il linguaggio specifico con discreta autonomia. Riesce a seguire una struttura logica e a fare collegamenti con il supporto di riferimento.	L'alunno espone i contenuti in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace. Con qualche suggerimento, riesce ad organizzare meglio il discorso.	L'alunno espone in modo essenziale i contenuti. Necessita di costante guida per utilizzare il linguaggio specifico.	L'alunno fatica a esporre e a rielaborare i contenuti anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare il linguaggio proprio della disciplina.

PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti le regioni e il paesaggio italiano.	L'alunno individua, descrive autonomamente approfondisce in modo personale gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane, collegandoli ai contesti socio-economici e ambientali.	L'alunno individua e descrive con sicurezza gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane, riconoscendone le caratteristiche fondamentali e interpretandoli in modo corretto. E' in grado di mettere in relazione diversi aspetti del territorio, anche in contesti meno noti.	L'alunno individua e descrive gli elementi principali delle regioni italiane con discreta autonomia. Con qualche guida, riesce a fare collegamenti più ampi e a riconoscere le peculiarità di ciascuna regione.	L'alunno individua alcuni elementi caratterizzanti delle regioni italiane. Con suggerimenti mirati, riesce ad approfondire e a collegare le informazioni tra loro.	L'alunno riconosce solo alcuni elementi delle regioni italiane e ha bisogno di guida costante per descriverli correttamente.	L'alunno fatica a individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane, anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
-------------------------	--	---	---	--	---	---	--

SCIENZE CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE	Osservare e riconoscere regolarità nei fenomeni (corpi celesti, energia, forze...)	L'alunno osserva autonomamente i fenomeni, riconosce regolarità complesse e formula ipotesi riflessive. Autonomo nell'uso di risorse e strumenti, mostra capacità di analisi critica e riflette sugli errori. Mostra piena consapevolezza del metodo scientifico.	L'alunno osserva e riconosce regolarità nei fenomeni, analizzandoli con sicurezza e applicando le conoscenze in contesti diversi. Lavora in modo autonomo e con ordine, applicando le conoscenze acquisite con consapevolezza per risolvere situazioni note.	L'alunno osserva e riconosce regolarità nei fenomeni con discreta autonomia. Formula ipotesi e riconosce alcuni errori in situazioni semplici ma ha bisogno di supporto per analisi più complesse.	L'alunno osserva i fenomeni, riconosce le regolarità e le relazioni se guidato. Utilizza le risorse fornite e necessita di aiuto nel formulare ipotesi corrette.	L'alunno riconosce solo alcune regolarità nei fenomeni e ha bisogno di supporto per interpretarle correttamente. Analizza e collega le informazioni con una consapevolezza limitata.	L'alunno fatica a comprendere e descrivere i fenomeni e riconosce regolarità con fatica, anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
I VIVENTI	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano, dei suoi apparati e della struttura cellulare.	L'alunno descrive in modo chiaro e dettagliato il funzionamento del corpo umano, dei suoi apparati e sistemi utilizzando un linguaggio specifico. E' autonomo nella ricerca e nell'uso delle conoscenze in situazioni nuove. Mostra consapevolezza dei collegamenti tra gli argomenti.	L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati con sicurezza, utilizzando correttamente il lessico specifico. Utilizza correttamente le risorse e applica le proprie conoscenze con consapevolezza.	L'alunno descrive il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati con discreta autonomia. Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto.	L'alunno riconosce le principali funzioni degli apparati, mostra alcune difficoltà nel descriverle con precisione. Necessita di una guida per comprendere i concetti più complessi.	L'alunno riconosce solo alcune informazioni sul funzionamento del corpo umano e ha bisogno di costante supporto per descriverle correttamente. La sua consapevolezza è limitata. Rielabora i contenuti e fa collegamenti solo se guidato.	L'alunno fatica a descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

ESPOSIZIONE	Esporre e rielaborare i contenuti di studio o ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone e rielabora in modo autonomo e critico i contenuti di studio o le esperienze sperimentali, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e appropriato anche per concetti complessi. Mostra capacità di sintesi.	L'alunno espone correttamente i contenuti studiati o sperimentati, utilizzando un linguaggio specifico chiaro e adeguato alla disciplina. Collega le conoscenze con sicurezza.	L'alunno espone i contenuti studiati o sperimentati in modo chiaro e utilizza il linguaggio specifico con discreta autonomia, necessita di supporto per esposizioni più complesse.	L'alunno espone i contenuti con un linguaggio semplice, necessita di una guida per utilizzare correttamente e il linguaggio scientifico.	L'alunno espone i contenuti con un linguaggio essenziale, necessita di costante supporto per utilizzare il linguaggio specifico.	L'alunno fatica a esporre e rielaborare i contenuti anche con supporto, mostra difficoltà nell'applicare il linguaggio scientifico, anche con l'ausilio di strumenti come mappe e schemi.
--------------------	--	---	---	---	---	---	--

MUSICA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PERCEZIONE	Ascoltare brani di vario genere e riconoscere alcune caratteristiche del suono.	L'alunno ascolta con attenzione brani complessi e ne riconosce con esattezza generi musicali e strumenti. Riflette criticamente sugli effetti dei suoni e sulla loro funzione espressiva.	L'alunno ascolta brani diversi, riconosce le caratteristiche principali del suono e le descrive in modo appropriato. Comprende il ruolo della musica nei vari contesti	L'alunno ascolta e riconosce le caratteristiche principali del suono con discreta autonomia. Ha una comprensione generale del significato musicale	L'alunno ascolta brani con difficoltà, riconosce solo alcune caratteristiche del suono e necessita di guida per descriverle correttamente. Comprende parzialmente il valore del suono.	L'alunno riconosce parzialmente le caratteristiche del suono solo se guidato. Ha scarsa percezione del valore della musica	L'alunno non riconosce le caratteristiche del suono anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite anche se guidato. Fatica a cogliere il valore della musica
PRODUZIONE	Eseguire da solo o in gruppo, brani con la voce, con lo strumento o con il corpo utilizzando forme di notazione convenzionale e/o non convenzionale. Applica le conoscenze con sicurezza e consapevolezza	L'alunno esegue autonomamente brani complessi, utilizzando con precisione la notazione convenzionale e non convenzionale. Applica le conoscenze con sicurezza	L'alunno esegue correttamente brani da solo o in gruppo, seguendo con attenzione le notazioni utilizzate. Riconosce alcuni errori in autonomia	L'alunno esegue brani semplici da solo o in gruppo con discreta autonomia, utilizzando le notazioni principali. Riconosce alcuni errori con supporto	L'alunno esegue brani con difficoltà, necessita di guida per rispettare le notazioni e per riconoscere gli errori	L'alunno esegue brani con errori frequenti, fatica a seguire le notazioni e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a eseguire brani da solo o in gruppo anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE	Usa consapevolmente diverse tecniche espressive e decorative per comunicare	L'alunno utilizza autonomamente e in modo creativo tecniche espressive e decorative complesse, adattandole con consapevolezza al messaggio da comunicare. Mostra originalità e riflette sull'elaborato con sicurezza	L'alunno utilizza correttamente diverse tecniche espressive e decorative, adattandole al contesto comunicativo in modo consapevole. Applica le conoscenze, riconosce e corregge i suoi errori	L'alunno utilizza tecniche espressive e decorative semplici con discreta autonomia, comunicando in modo adeguato. Riconosce alcuni errori con supporto	L'alunno utilizza tecniche espressive e decorative con qualche incertezza e necessita saltuariamente di una guida per adattare correttamente al contesto comunicativo	L'alunno utilizza alcune tecniche espressive con errori frequenti e ha bisogno di un costante supporto per comunicare messaggi comprensibili	L'alunno fatica a utilizzare tecniche espressive e decorative anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le indicazioni date e nell'esecuzione dell'elaborato
LETTURA DI IMMAGINI	Leggere e comprendere gli elementi ed il messaggio di immagini di diverso tipo	L'alunno legge e comprende autonomamente immagini complesse, analizzando gli elementi visivi e interpretando con spirito critico il messaggio. Mostra capacità di sintesi e riflette sugli errori.	L'alunno legge e comprende correttamente immagini di vario tipo, riconoscendo gli elementi visivi e il messaggio principale. Applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno legge e comprende immagini semplici, cogliendone gli elementi principali e il messaggio con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno legge immagini con difficoltà, riconosce solo alcuni elementi visivi e ha bisogno di supporto per comprendere pienamente il messaggio.	L'alunno legge le immagini con errori frequenti, fatica a riconoscere gli elementi visivi e necessita di una guida costante per interpretare il messaggio.	L'alunno fatica a leggere e comprendere immagini anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.

ED.FISICA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	Obiettivo di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO	Utilizzare e controllare i movimenti coordinandoli tra loro.	L'alunno utilizza e coordina autonomamente movimenti complessi con precisione e fluidità, in differenti contesti motori. E' in grado di adattarsi a diverse situazioni motorie e rielaborare strategie con sicurezza.	L'alunno utilizza e coordina correttamente i movimenti, adattandoli ai diversi contesti e rispettando le consegne. Si impegna costantemente e applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno utilizza e coordina movimenti semplici con buona autonomia e precisione adattandosi adeguatamente a nuove situazioni. Mostra impegno costante e sta sviluppando la capacità di rielaborare strategie motorie.	L'alunno utilizza i movimenti fondamentali con qualche difficoltà di coordinazione. Necessita di guida per adattarli correttamente.	L'alunno sta sviluppando gradualmente le abilità motorie in situazioni semplici e la consapevolezza del proprio corpo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno fatica a utilizzare e coordinare i movimenti anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
SICUREZZA	Muoversi nello spazio rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno si muove con piena autonomia e consapevolezza nello spazio rispettando con precisione le norme di sicurezza complesse per sé e per gli altri.	L'alunno si muove correttamente nello spazio rispettando i criteri di sicurezza e adattandosi ai diversi contesti. Si impegna costantemente e applica le conoscenze con consapevolezza.	L'alunno si muove nello spazio rispettando i principali criteri di sicurezza; sta migliorando nella loro applicazione in autonomia.	L'alunno si muove nello spazio con qualche difficoltà. Necessita di guida per rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno, supportato dagli insegnanti, sta imparando a muoversi in sicurezza nello spazio e a rispettare le regole.	L'alunno fatica a rispettare i criteri di sicurezza anche con supporto, mostrando difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
IL GIOCO	Partecipare, collaborare con	L'alunno partecipa attivamente alle	L'alunno partecipa con entusiasmo,	L'alunno collabora coi compagni e	L'alunno partecipa alle	L'alunno partecipa in	L'alunno fatica a partecipare e

	gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	attività e con spirito di squadra rispettando le regole con precisione. Collabora in modo efficace e dimostra creatività e autonomia nella gestione delle strategie di gioco.	collabora con i compagni e rispetta correttamente le regole del gioco e dello sport. Si adatta alle dinamiche di gioco con sicurezza.	segue le regole mostrando una buona comprensione del gioco. Sta affinando la sua capacità di rielaborare le strategie.	attività e rispetta le regole con qualche sollecitazione per migliorare la collaborazione e l'organizzazione del gioco.	modo discontinuo, sta migliorando nel rispetto delle regole e nella collaborazione con gli altri.	rispettare le regole del gioco anche con supporto. Partecipa solo se coinvolto.
--	---	---	---	--	---	---	---

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Nucleo Fondante	Obiettivo di Apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descriverne la funzione.	L'alunno conosce autonomamente e descrive con precisione la funzione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune, collegandoli al contesto di utilizzo. Mostra spirito critico e riflette sugli errori.	L'alunno conosce e descrive correttamente la funzione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune, applicando le conoscenze in modo consapevole. Riconosce gli errori con guida minima.	L'alunno conosce e descrive la funzione di oggetti, strumenti e macchine con discreta autonomia. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno conosce parzialmente oggetti, strumenti e macchine di uso comune, necessita di supporto per descriverne correttamente la funzione.	L'alunno riconosce solo alcuni oggetti e strumenti, fatica a descriverne la funzione e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno fatica a conoscere e descrivere oggetti, strumenti e macchine anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite.
PREVEDERE E IMMAGINARE 1	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e i materiali usati.	L'alunno realizza autonomamente oggetti complessi, documentando con precisione e chiarezza ogni fase del processo e i materiali usati. Utilizza un linguaggio tecnico corretto. Mostra capacità di analisi critica e riflette sugli errori.	L'alunno realizza oggetti seguendo correttamente una sequenza logica e descrivendo i materiali utilizzati con chiarezza. Utilizza un linguaggio tecnico adeguato. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno realizza oggetti semplici descrivendo adeguatamente la sequenza delle operazioni e i materiali utilizzati. Utilizza un linguaggio tecnico comprensibile, ma con alcune imprecisioni. Riconosce alcuni errori con supporto.	L'alunno realizza oggetti con difficoltà, necessita di guida per descrivere correttamente la sequenza delle operazioni e i materiali usati, utilizzando un linguaggio tecnico semplice.	L'alunno realizza oggetti con errori frequenti, fatica a descrivere correttamente le operazioni e i materiali utilizzati e ha bisogno di costante supporto. Utilizza termini tecnici in modo approssimativo.	L'alunno fatica a realizzare oggetti e a descrivere le fasi operative e i materiali utilizzati anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio generico e impreciso.

PREVEDERE E IMMAGINARE 2	Utilizzare in autonomia strumenti, materiali e dispositivi digitali coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno utilizza autonomamente strumenti, materiali e dispositivi digitali in modo appropriato, adattandoli a situazioni diverse. Mostra creatività, spirito critico e riflette sugli errori.	L'alunno utilizza correttamente strumenti, materiali e dispositivi digitali, rispettando le loro funzioni e adattandosi ai contesti. Applica le conoscenze con sicurezza.	L'alunno utilizza strumenti, materiali e dispositivi digitali con discreta autonomia e nel rispetto delle loro funzioni. Applica le conoscenze con supporto.	L'alunno utilizza strumenti, materiali e dispositivi digitali con difficoltà e necessita di guida per rispettarne le funzioni.	L'alunno utilizza strumenti e dispositivi con errori frequenti, ha bisogno di costante supporto per rispettarne le funzioni e la sua consapevolezza è limitata.	L'alunno fatica a utilizzare strumenti, materiali e dispositivi digitali anche con supporto. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze.
---	---	--	---	--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



RUBRICA DI COMPETENZA:

COMUNICAZIONE NELLA

MADRELINGUA



COMPETENZA “COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA” SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Interagisce oralmente in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento,	1. Usare la lingua orale per scopi differenti	Interviene, rispettando le regole della conversazione, in maniera efficace e pertinente nelle diverse situazioni comunicative, fornendo un valido contributo. Comunica e interagisce con interlocutori su argomenti noti e di studio utilizzando un lessico appropriato.	Interviene, rispettando le regole della conversazione, in maniera efficace e pertinente nelle diverse situazioni comunicative. Comunica e interagisce con interlocutori su argomenti noti e di studio in modo corretto.	Interviene, rispettando le regole della conversazione, in maniera pertinente nelle diverse situazioni comunicative. Comunica in modo semplice e corretto, aspetti relativi argomenti noti e di studio, utilizzando un lessico semplice	Comunica in modo molto semplice, ma comprensibile, aspetti relativi alla propria esperienza quotidiana e di studio, utilizzando un lessico semplice.
		2. Comprendere i testi orali	Comprende in modo completo ed immediato testi di argomento e registro linguistico differente. Applica con successo strategie di ascolto e di rielaborazione delle informazioni	Comprende globalmente testi di argomento e registro linguistico differente. Applica con successo strategie di ascolto e di rielaborazione delle informazioni.	Comprende i punti essenziali di testi su argomenti diversi, cogliendone le informazioni principali. Applica semplici strategie di ascolto e di rielaborazione delle informazioni.	Comprende, guidato, semplici testi.

	scopo, destinatario.	3. Comprendere i testi scritti	Comprende in modo completo ed immediato testi scritti di varia tipologia e contenuto. Applica con successo strategie utili alla comprensione del testo. Ricava informazioni da fonti diverse, rielaborandole e mettendole in relazione	Comprende in modo completo ed immediato testi scritti di varia tipologia e contenuto. Applica strategie utili alla comprensione del testo. Ricava informazioni da fonti diverse.	Comprende globalmente testi scritti di varia tipologia e contenuto. Applica strategie utili alla comprensione del testo.	Comprende, in modo guidato, brevi e semplici testi.
		4. Produrre testi scritti di differente tipologia	Produce testi corretti dal punto di vista morfosintattico, pertinenti, coesi e coerenti. Padroneggia il lessico specifico e adotta con sicurezza registri linguistici adeguati. Sintetizza e rielabora in maniera appropriata testi. Utilizza con successo e in maniera autonoma strategie di ideazione, stesura e revisione dei testi scritti	Produce testi corretti dal punto di vista morfosintattico, pertinenti, coesi e coerenti. Utilizza il lessico specifico e adotta registri linguistici adeguati. Sintetizza e rielabora in maniera appropriata testi . Utilizza in modo adeguato strategie di ideazione, stesura e revisione dei testi scritti	Produce semplici testi scritti, globalmente corretti, pertinenti e coerenti. Utilizza un lessico semplice e appropriato. Sintetizza semplici testi.	Produce, guidato, testi semplici e globalmente corretti relativi alla propria esperienza quotidiana

COMPETENZA “COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA” SCUOLA SECONDARIA

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Interagisce oralmente in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento,	1. Usare la lingua orale per scopi differenti	Interviene, rispettando le regole della conversazione, in maniera efficace e pertinente nelle diverse situazioni comunicative, fornendo un valido contributo. Comunica e interagisce con interlocutori su argomenti noti e di studio e affronta situazioni nuove attingendo al suo ampio e vario repertorio linguistico.	Interviene, rispettando le regole della conversazione, in maniera efficace e pertinente nelle diverse situazioni comunicative. Comunica e interagisce con interlocutori su argomenti noti e di studio in modo corretto, attingendo al suo buon repertorio linguistico.	Interviene, rispettando le regole della conversazione, in maniera pertinente nelle diverse situazioni comunicative. Comunica in modo semplice e corretto, aspetti relativi argomenti noti e di studio, utilizzando un lessico semplice	Comunica in modo molto semplice, ma comprensibile, aspetti relativi alla propria esperienza quotidiana e di studio, utilizzando un lessico semplice.
		2. Comprendere i testi orali	Comprende in modo completo ed immediato testi di argomento e registro linguistico differente. Applica con successo strategie di ascolto e di rielaborazione delle informazioni	Comprende globalmente testi di argomento e registro linguistico differente. Applica con successo strategie di ascolto e di rielaborazione delle informazioni.	Comprende i punti essenziali di testi su argomenti diversi, cogliendone le informazioni principali. Applica semplici strategie di ascolto e di rielaborazione delle informazioni.	Comprende, guidato, semplici testi anche con l'aiuto di note.

	scopo, destinatario.	3.Comprendere i testi scritti	Comprende in modo completo ed immediato testi scritti di varia tipologia e contenuto. Applica con successo strategie utili alla comprensione del testo. Ricava informazioni da fonti diverse, rielaborandole e mettendole in relazione	Comprende in modo completo ed immediato testi scritti di varia tipologia e contenuto. Applica strategie utili alla comprensione del testo. Ricava informazioni da fonti diverse.	Comprende globalmente testi scritti di varia tipologia e contenuto. Applica strategie utili alla comprensione del testo.	Comprende, in modo guidato, brevi e semplici testi anche accompagnati da note.
		4.Produrre testi scritti di differente tipologia	Produce testi corretti dal punto di vista morfosintattico, pertinenti, coesi e coerenti di differente tipologia. Padroneggia il lessico specifico e adotta con sicurezza registri linguistici adeguati. Sintetizza e rielabora in maniera appropriata anche testi complessi. Utilizza con successo e in maniera autonoma strategie di ideazione, stesura e revisione dei testi scritti	Produce testi corretti dal punto di vista morfosintattico, pertinenti, coesi e coerenti di differente tipologia. Utilizza il lessico specifico e adotta registri linguistici adeguati. Sintetizza e rielabora in maniera appropriata testi di vario genere. Utilizza in modo adeguato strategie di ideazione, stesura e revisione dei testi scritti	Produce semplici testi scritti su diversi argomenti, di varia tipologia, globalmente corretti, pertinenti e coerenti. Utilizza un lessico semplice e appropriato. Sintetizza semplici testi.	Produce, guidato, testi semplici e globalmente corretti relativi alla propria esperienza quotidiana



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



RUBRICA DI COMPETENZA

MATEMATICA,

SCIENTIFICA E TECNOLOGICA



COMPETENZA MATEMATICA

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli faranno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana, stimolano a cercare spiegazioni. contribuiscono a sviluppare la capacità di	- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconoscere e risolvere problemi di	Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Esegue con sicurezza, mentalmente e per iscritto. le quattro operazioni.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
			Opera con rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Riconosce e utilizza numeri naturali, decimali, frazioni...	Denomina figure geometriche piane, le descrive e le classifica.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane
			Classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive, le classifica, le rappresenta graficamente e ne determina misure. Utilizza correttamente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) con la guida dell'insegnante.
					i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti.	za semplici classificazioni e ordinamenti assegnati. Legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete

	comunicare e di discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda	vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	modelli concreti di vario tipo. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza. Descrive il procedimento seguito.	condotte a scuola (es. la tabella meteorologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante Riconosce, rappresenta e risolve una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno ed operazioni. Descrive verbalmente, con l'aiuto dell'insegnante, il procedimento seguito.
--	---	--	--	---	---	--

			il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			
--	--	--	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



RUBRICHE DI COMPETENZA DIGITALE E TRASVERSALI



COMPETENZA “COMPETENZA DIGITALE” scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Conosce i principali dispositivi informatici di input e output, i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscerne i principi di base.	Riconosce le differenze fra hardware e software, nomina e utilizza i vari componenti del pc e le sue periferiche. Scrive testi, sa formattarli, sa inserire immagini e tabelle, sa salvarli ed archivarli.	Riconosce le principali differenze fra hardware e software, nomina e utilizza i componenti del pc e alcune periferiche. Scrive testi, sa formattarli, sa inserire immagini, sa salvarli.	Riconosce alcune differenze fra hardware e software, nomina e utilizza i principali componenti del pc e qualche periferica. Scrive testi, sa formattarli e sa salvarli con l'aiuto di un adulto	Nomina e utilizza i principali componenti del pc e qualche periferica. Scrive testi e sa salvarli con l'aiuto di un adulto
	Conosce semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Conosce i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Conosce i rischi nell'utilizzo	Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.	Confeziona e invia sotto il controllo dell'insegnante messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricercare alcune semplici informazioni. Descrive alcuni	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricercare alcune semplici informazioni.

	della rete con PC e telefonini	nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare semplici informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta qualche comportamento preventivo.	
--	--------------------------------	---	---	---	--	--

COMPETENZA “COMPETENZA DIGITALE” SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Produce elaborati utilizzando programmi differenti, modalità e strutture operative adatte al raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina in cui opera	Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati, calcoli e produzioni di grafici. Crea presentazioni in modo autonomo per esporre un argomento di studio e/o una riflessione.	Scrive, revisiona e archivia sotto la guida dell'insegnante testi scritti. Costruisce tabelle; utilizza fogli elettronici con l'aiuto di un adulto per semplici elaborazioni di dati, calcoli e produzioni di grafici. Crea presentazioni con il supporto dell'insegnante per esporre un argomento di studio e/o una riflessione.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un testo al computer, lo formatta inserendo immagini, disegni, tabelle e lo salva. Crea semplici presentazioni con il supporto dell'insegnante per esporre un argomento di studio e/o una riflessione.	Produce semplici frasi e testi e pratica la formattazione di base.

	Riconosce, denomina ed utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	utilizzare la rete per reperire informazioni. Utilizzare la posta elettronica. Rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete.	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Utilizza i principali componenti.
--	--	--	---	---	---	--

COMPETENZA “IMPARARE AD IMPARARE”

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Si pone in atteggiamento dialogante con le discipline e l'insegnante, interiorizza, rielabora e trasferisce i contenuti appresi in nuovi contesti	Entrare in relazione con i contenuti proposti con domande e osservazioni. Leggere, comprendere, anche grafici, sottolineare le informazioni principali e schematizza un testo. Conoscere e rielaborare e trasferire i contenuti delle discipline in nuove situazioni	Fa domande e osservazioni pertinenti, volte ad approfondire le proprie conoscenze Legge, comprende e interpreta tutte le tipologie di testo rielaborandole in modo personale	Fa domande pertinenti Legge, comprende alcune tipologie di testo e rielabora le informazioni essenziali	Fa domande sollecitate dall'insegnante e semplici osservazioni Legge, comprende alcune tipologie di testo e organizza le informazioni essenziali	Fa semplici domande Legge e comprende semplici testi solo se guidato dall'insegnante
	Possiede un metodo di studio Possiede un metodo di lavoro	Selezionare le fonti, sapere ricavare informazioni Individuare le priorità e pianificare il proprio compito Gestire il tempo a disposizione per	Ricava informazioni da fonti diversi e le seleziona in relazione al compito ed è in grado di motivare le scelte operate.	Ricava informazioni da fonti diverse, le seleziona	Ricava informazioni da fonti indicate dagli insegnanti e le organizza in modo guidato	Ricava informazioni generali da fonti indicate dagli insegnanti e le organizza in modo guidato

		portare a termine il compito		Rispetta i tempi del compito assegnato e di consegna		
			Rispetta i tempi del compito assegnato e di consegna			
	Sa valutare il proprio processo di apprendimento E' in grado di motivare le scelte operate per il proprio lavoro e per le discipline	Riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio processo di apprendimento Sostenere le proprie ragioni e saper tenere conto delle altrui per orientare una scelta	Essere in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento valutando il risultato del proprio lavoro. Esprime con sicurezza le proprie ragioni, ascolta, valuta le altrui per operare una scelta.	Essere in grado di descrivere le proprie modalità di apprendimento e valuta il risultato del proprio lavoro Esprime le proprie ragioni, ascolta e rispetta le altrui per operare una scelta	Essere in grado di descrivere le tappe del lavoro svolto ed esprime un giudizio sugli esiti Esprime le proprie ragioni e orienta le proprie scelte anche con l'aiuto dell'insegnante	Essere in grado con l' aiuto dell'insegnante di descrivere le tappe del proprio lavoro Esprime le proprie ragioni e si orienta nella scelta con l'aiuto dell'insegnante

COMPETENZA “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	RELAZIONE	Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti. Esprimere e infondere fiducia. Cooperare per realizzare un clima propositivo	Ha rapporti corretti e rispettosi verso adulti e compagni E' disponibile al confronto, rispetta le idee diverse dalle proprie e accetta critiche e consigli E' disponibile alla collaborazione Si assume la responsabilità di un ruolo attivo Sa sostenere le proprie idee con sicurezza e con adeguate argomentazioni Sa essere un leader positivo	Ha rapporti corretti e rispettosi verso adulti e compagni Ascolta gli altri ed elabora proposte personali Espone le proprie proposte e collabora in modo attivo	Ha rapporti corretti verso adulti e compagni Ascolta ed elabora qualche proposta Partecipa alle attività	Ha rapporti generalmente corretti verso adulti e compagni Ascolta ed elabora qualche proposta con la guida dell'insegnante Partecipa solo se sollecitato
	PARTECIPAZIONE	Collaborare e dare il proprio contributo attivamente	E' disponibile alla collaborazione Si assume la responsabilità di un ruolo attivo Sa esprimere le proprie difficoltà ,chiedendo aiuto Fa domande pertinenti e interventi di stimolo per la classe	E' disponibile alla collaborazione Fa domande e interventi pertinenti	E' disponibile alla collaborazione se sollecitato da compagni e insegnanti	Collabora se guidato e sollecitato dall'insegnante
	RESPONSABILITA'	Agire responsabilmente, rispettando se stesso, gli altri e l'ambiente circostante	Svolge adeguatamente compiti assegnati e studia le lezioni nei tempi previsti Rispetta il regolamento scolastico Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui Ha interiorizzato le norme di convivenza civile	Svolge i compiti assegnati e studia le lezioni nei tempi previsti. Rispetta il regolamento scolastico Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui. Ha interiorizzato le norme di convivenza civile	Non sempre svolge i compiti assegnati e studia le lezioni nei tempi previsti. Generalmente rispetta il regolamento scolastico	Svolge i compiti e studia le lezioni se guidato Non sempre rispetta le norme di convivenza civile.

	AUTONOMIA	Reperire autonomamente strumenti e/o materiali necessari, usandoli in modo efficace nei tempi richiesti.	Porta il materiale Predispone il materiale necessario ed usa correttamente gli strumenti Comprende le istruzioni e le rispetta nell'esecuzione del compito Esegue una procedura e porta a termine il compito nei tempi richiesti Sa organizzare il tempo nei momenti destrutturizzati	Porta il materiale ed usa correttamente gli strumenti Comprende le istruzioni ed esegue una procedura per portare a termine il compito nei tempi richiesti. Sa organizzare il tempo nei momenti destrutturizzati	Porta il materiale ed usa correttamente gli strumenti Comprende le istruzioni ed esegue una procedura per portare a termine il compito nei tempi richiesti.	Non sempre porta il materiale ed usa gli strumenti con la guida dell'insegnante per eseguire una semplice procedura.
	CONSAPEVOLEZZA	Acquisire consapevolezza degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti Esprime le proprie difficoltà, chiedendo aiuto Valuta le conseguenze delle proprie azioni Raffronta nuove e passate esperienze, confrontandone analogie e differenze Sceglie, valutando i pro e i contro di una decisione	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti . Esprime le proprie difficoltà. Valuta le conseguenze delle proprie azioni . Sceglie ed esprime semplici giudizi sulle azioni intraprese.	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti . Esprime semplici giudizi sulle azioni intraprese.	E' guidato nel suo percorso di autovalutazione dall'insegnante.
	FLESSIBILITA'	Reagire a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali	Osserva con attenzione tutti gli aspetti di una nuova situazione Analizza tutte le possibili soluzioni, anche quelle apparentemente insolite Individua modalità di risoluzione nuove e alternative e le mette in atto	Prende in considerazione gli aspetti di una nuova situazione. Prospetta soluzioni differenti.	Prende in considerazione gli aspetti di una nuova situazione. Prospetta alcune soluzioni	Guidato dal docente prende in considerazione gli aspetti di una nuova situazione e prospetta soluzioni

COMPETENZA “SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ”

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Progetta il proprio lavoro, cerca soluzioni efficaci ai problemi anche collaborando in gruppo Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro	Organizzare le fasi di lavoro costruendo un cronoprogramma efficace.	Individua autonomamente le fasi di progettazione del lavoro organizzandole in sequenze esecutivo-temporali	Individua le fasi di progettazione del lavoro e riconosce le loro priorità di esecuzione	Individua le fasi di progettazione del lavoro	Individua le fasi di progettazione del lavoro con la guida dell'insegnante/del gruppo
		Scegliere e utilizzare materiali e strumenti con rispetto e cura.	Sceglie e utilizza materiali e strumenti adeguati per la realizzazione del compito	Utilizza materiali e strumenti adeguati per la realizzazione del compito con rispetto e cura	Utilizza materiali e strumenti adeguati per la realizzazione del compito	Utilizza materiali e strumenti per la realizzazione del compito con la guida dell'insegnante
		Assolvere i compiti assegnati rispettando i tempi di lavoro e di consegna.	Porta a termine i compiti assegnati pianificando i tempi di lavoro e rispetta i termini della consegna	Porta a termine i compiti assegnati nei tempi di lavoro e della consegna	Porta a termine i compiti assegnati senza rispetto dei tempi di lavoro e della consegna	Porta a termine i compiti assegnati con la guida dell'insegnante/del gruppo
		Orientarsi nell'individuare soluzioni efficaci di fronte a imprevisti (superamento delle crisi).	Trova soluzioni efficaci di fronte ad imprevisti	Si orienta nel trovare soluzioni di fronte ad imprevisti	Riconosce gli imprevisti e chiede l'aiuto dell'insegnante per la risoluzione	Identifica l'imprevisto come un ostacolo ma non riesce ad attivarsi per trovare una soluzione

		Collaborare in gruppo apportando il proprio contributo nel rispetto del lavoro degli altri. Valutare le azioni svolte ai fini del raggiungimento dell'obiettivo.	Collabora in modo costruttivo e propositivo nel rispetto del gruppo di lavoro (con argomentazioni personali) per la scuola secondaria Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro per il raggiungimento del suo obiettivo	Collabora nel lavoro di gruppo confrontandosi con gli altri e accettandone le idee Analizza processi e prodotti del suo lavoro per il raggiungimento del suo obiettivo	Collabora nel lavoro di gruppo e rispetta le idee degli altri Ricostruisce le fasi del percorso di lavoro	Collabora alle iniziative comuni se sollecitato Descrive le fasi del percorso di lavoro anche con l'aiuto dell'insegnante
--	--	--	--	--	---	---

COMPETENZA “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE”

PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Analizza immagini, opere d'arte, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Osservare, analizzare, descrivere immagini, opere d'arte, fatti, fenomeni e produzioni artistiche utilizzando il linguaggio specifico.	Legge, interpreta e commenta immagini, opere d'arte, fatti, fenomeni e le produzioni artistiche più significative contestualizzandole con un linguaggio specifico	Osserva, analizza e definisce il significato degli elementi fondamentali di immagini, opere d'arte, fatti, fenomeni e delle produzioni artistiche con un linguaggio adeguato	Osserva, analizza e descrive gli elementi fondamentali di immagini, opere d'arte, fatti, fenomeni e delle produzioni artistiche con l'aiuto di domande guida	Individua con l'aiuto dell'insegnante gli elementi fondamentali di immagini, opere d'arte, fatti, fenomeni e delle produzioni artistiche
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza fenomeni artistici delle diverse tradizioni culturali collocandole nell'ottica storica e geografica di appartenenza.	Leggere e comprendere le produzioni artistiche del proprio territorio e dei Paesi Stranieri riconoscendone il valore e collocandole nella storia e nella cultura del tempo e del luogo.	Riconosce, interpreta e valorizza le produzioni artistiche relative alla cultura d'appartenenza delle opere stesse	Riconosce, interpreta e apprezza le produzioni artistiche più significative relative alla cultura d'appartenenza delle opere stesse	Riconosce e apprezza le produzioni artistiche più conosciute relative alla cultura d'appartenenza delle opere stesse	Riconosce e individua con l'aiuto dell'insegnante le produzioni artistiche più conosciute relative alla cultura d'appartenenza delle opere stesse
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e	Realizza prodotti personali e creativi scegliendo in modo funzionale tecniche	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, musicale e	Sceglie e utilizza in modo appropriato strumenti, tecniche e i diversi codici	Utilizza strumenti, tecniche e i diversi codici espressivi per elaborare produzioni	Utilizza strumenti, tecniche e alcuni codici espressivi per elaborare produzioni	Con la guida dell'insegnante utilizza strumenti, tecniche e alcuni

dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	e materiali differenti per integrare e potenziare più codici espressivi.	coreutico per esprimere le proprie potenzialità in prodotti originali e creativi.	espressivi per elaborare produzioni creative e personali. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere compiutamente vissuti e stati d'animo.	creative e personali. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo.	creative e personali. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	codici espressivi per elaborare produzioni personali. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio con l'aiuto del docente.
--	---	--	--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V
Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808
E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA



CLASSE PRIMA

Nucleo tematico	Traguardo sintetizzato	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole e convivenza	L'alunno rispetta con autonomia e consapevolezza le regole condivise, promuove la convivenza serena e collabora in modo attivo.	L'alunno rispetta pienamente le regole scolastiche e contribuisce con atteggiamento positivo alla vita di classe.	L'alunno rispetta le regole scolastiche e interagisce con gli altri in modo generalmente corretto.	L'alunno segue le regole se guidato e si rapporta agli altri in modo adeguato.	L'alunno rispetta le regole solo se sollecitato e ha bisogno di guida costante.	L'alunno non rispetta le regole e fatica a relazionarsi positivamente.
COSTITUZIONE	Responsabilità verso sé e gli altri	L'alunno dimostra attenzione e cura per sé, per gli altri e per l'ambiente, anticipando i bisogni comuni.	L'alunno si prende cura di sé e degli altri in modo autonomo e costante.	L'alunno mostra attenzione per sé e per l'ambiente scolastico.	L'alunno si prende cura dei propri materiali e mostra atteggiamenti generalmente corretti.	L'alunno necessita di guida per agire con responsabilità.	L'alunno non dimostra comportamenti responsabili né verso sé né verso gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendersi cura dell'ambiente	L'alunno riconosce e applica comportamenti sostenibili in autonomia, mostrando attenzione costante all'ambiente.	L'alunno adotta comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente scolastico.	L'alunno rispetta l'ambiente con atteggiamenti positivi e guidati.	L'alunno applica semplici regole per la tutela dell'ambiente con supporto.	L'alunno ha bisogno di guida frequente per adottare comportamenti adeguati.	L'alunno non riconosce né applica comportamenti di tutela ambientale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire il valore del lavoro e delle risorse	L'alunno riconosce il valore delle risorse e del lavoro altrui con consapevolezza e rispetto autonomo.	L'alunno dimostra rispetto verso chi lavora e cura i beni comuni.	L'alunno riconosce il valore delle risorse e dei ruoli degli adulti.	L'alunno si mostra attento alle regole comuni se guidato.	L'alunno ha bisogno di mediazione per comprendere il valore del lavoro e delle risorse.	L'alunno non riconosce l'importanza delle risorse né rispetta il lavoro altrui.

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CITTADINANZA DIGITALE	Uso guidato degli strumenti digitali	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo consapevole, rispettoso e con autonomia crescente.	L'alunno utilizza correttamente strumenti digitali con guida iniziale.	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo semplice e corretto durante le attività.	L'alunno partecipa ad attività digitali con supporto costante.	L'alunno utilizza strumenti digitali solo in modo parziale e con molta guida.	L'alunno non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato né sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Comportamenti corretti negli ambienti digitali	L'alunno riconosce l'importanza delle regole anche negli ambienti digitali e le rispetta con autonomia.	L'alunno si comporta in modo corretto durante l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno segue le indicazioni per un uso rispettoso dei dispositivi.	L'alunno rispetta le regole digitali solo con guida continua.	L'alunno mostra difficoltà nel mantenere comportamenti adeguati online.	L'alunno non rispetta le regole né mostra attenzione nei contesti digitali.

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico	Traguardo sintetizzato	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole e convivenza	L'alunno rispetta con autonomia le regole scolastiche, promuove relazioni positive e contribuisce al benessere del gruppo.	L'alunno rispetta le regole e partecipa alla vita scolastica con atteggiamento collaborativo.	L'alunno rispetta le regole principali e mantiene comportamenti adeguati.	L'alunno osserva generalmente le regole scolastiche; talvolta va guidato nel rapporto con gli altri.	L'alunno necessita di supporto per rispettare le regole e relazionarsi in modo adeguato.	L'alunno non rispetta le regole e compromette la convivenza nel gruppo.
COSTITUZIONE	Responsabilità e partecipazione	L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dei materiali comuni in autonomia, mostrando spirito collaborativo.	L'alunno assume comportamenti responsabili e partecipa attivamente alla vita di classe.	L'alunno mostra attenzione per sé e per l'ambiente partecipando alla vita di classe in modo adeguato.	L'alunno mostra generalmente comportamenti responsabili e, se sollecitato, partecipa alla vita di classe.	L'alunno necessita di guida per agire con responsabilità e partecipare alla vita di classe.	L'alunno non dimostra comportamenti responsabili né verso sé né verso gli altri e partecipa in modo non adeguato
SVILUPPO SOSTENIBILE	Cura dell'ambiente e rispetto delle risorse	L'alunno adotta in autonomia comportamenti sostenibili e promuove il rispetto dell'ambiente.	L'alunno rispetta l'ambiente e le risorse naturali.	L'alunno segue le indicazioni per prendersi cura dell'ambiente.	L'alunno si comporta correttamente verso l'ambiente se supportato.	L'alunno applica solo in parte i comportamenti di tutela ambientale.	L'alunno non mostra né attenzione né rispetto per l'ambiente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Valore del lavoro e beni comuni	L'alunno riconosce e rispetta il lavoro altrui, usando i beni comuni con consapevolezza.	L'alunno rispetta il lavoro degli altri e le risorse della scuola.	L'alunno rispetta il lavoro degli altri e i beni comuni in maniera adeguata.	L'alunno necessita di guida per riconoscere il valore del lavoro altrui e dei beni comuni.	L'alunno mostra comportamenti poco attenti verso beni e persone.	L'alunno non riconosce né il valore del lavoro né il rispetto delle risorse.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso corretto degli strumenti digitali	L'alunno utilizza strumenti digitali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno usa attivamente i dispositivi digitali scolastici.	L'alunno partecipa in modo corretto alle attività digitali scolastiche.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali con supporto.	L'alunno va guidato nell'uso corretto dei dispositivi digitali.	L'alunno non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato.

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CITTADINANZA DIGITALE	Regole e sicurezza negli ambienti digitali	L'alunno applica comportamenti sicuri e rispettosi negli ambienti digitali scolastici.	L'alunno si comporta in modo corretto negli ambienti digitali scolastici.	L'alunno segue le regole di base negli ambienti digitali scolastici.	L'alunno conosce e segue in parte le regole di comportamento digitale.	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le regole e nell'applicarle in modo autonomo.	L'alunno non rispetta le regole né mostra attenzione nei contesti digitali.
--------------------------	--	--	--	---	--	--	--

CLASSE TERZA

Nucleo tematico	Traguardo sintetizzato	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole e convivenza	L'alunno rispetta regole e ruoli in modo autonomo, promuove la collaborazione e la convivenza attiva.	L'alunno rispetta le regole condivise e contribuisce al clima positivo in classe.	L'alunno rispetta le principali regole e mantiene rapporti corretti con gli altri.	L'alunno osserva le regole con guida e partecipa alla vita scolastica.	L'alunno necessita di frequente supporto per rispettare regole e ruoli.	L'alunno non rispetta regole né mantiene relazioni corrette con gli altri.
COSTITUZIONE	Conoscenza dei diritti e delle istituzioni	L'alunno riconosce e spiega con consapevolezza diritti, doveri e funzioni delle istituzioni.	L'alunno conosce i principali diritti e doveri e identifica alcune istituzioni.	L'alunno riconosce alcuni diritti e figure istituzionali.	L'alunno mostra comprensione parziale dei concetti civici con supporto.	L'alunno ha difficoltà a collegare regole e ruoli civici.	L'alunno non riconosce diritti, doveri o istituzioni di riferimento.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela dell'ambiente e comportamenti sostenibili	L'alunno adotta comportamenti sostenibili in autonomia e promuove il rispetto ambientale anche verso i compagni.	L'alunno rispetta le risorse naturali e partecipa a pratiche ecologiche.	L'alunno mette in atto comportamenti corretti verso l'ambiente se guidato.	L'alunno rispetta le regole ambientali solo con supporto costante.	L'alunno mostra scarsa attenzione verso l'ambiente.	L'alunno non adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Valore del lavoro e beni comuni	L'alunno riconosce il valore del lavoro e protegge i beni comuni con responsabilità.	L'alunno mostra rispetto verso le risorse della scuola e del territorio.	L'alunno riconosce e rispetta l'ambiente scolastico e i materiali condivisi.	L'alunno necessita di guida per agire in modo corretto verso i beni comuni.	L'alunno rispetta le risorse solo in parte.	L'alunno non dimostra attenzione verso il lavoro altrui o i beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole degli strumenti digitali	L'alunno utilizza dispositivi digitali in modo autonomo e consapevole, anche per apprendere e comunicare.	L'alunno utilizza correttamente gli strumenti digitali a scuola con guida iniziale.	L'alunno partecipa ad attività digitali seguendo le indicazioni.	L'alunno usa gli strumenti solo con supporto continuo.	L'alunno mostra difficoltà a utilizzare correttamente strumenti digitali.	L'alunno non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato né responsabile.

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CITTADINANZA DIGITALE	Comportamenti corretti e sicurezza online	L'alunno applica regole di sicurezza e rispetto nei contesti digitali, anticipando i rischi.	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e sicuri durante le attività digitali scolastiche.	L'alunno segue regole digitali se guidato.	L'alunno conosce solo in parte le regole di comportamento online.	L'alunno mostra incertezza nel distinguere comportamenti corretti nei contesti digitali.	L'alunno non rispetta le regole digitali né comprende i rischi legati all'uso del digitale.
-----------------------	---	--	---	--	---	--	---

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico	Traguardo sintetizzato	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetto, legalità e convivenza	L'alunno promuove comportamenti inclusivi, rispetta le regole e contribuisce attivamente alla vita democratica della classe.	L'alunno rispetta le regole e favorisce relazioni positive con gli altri.	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise.	L'alunno rispetta le regole se guidato e collabora in modo essenziale.	L'alunno ha difficoltà a mantenere comportamenti corretti senza guida.	L'alunno non rispetta le regole né interagisce in modo adeguato con il gruppo.
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi costituzionali e delle istituzioni	L'alunno spiega con chiarezza i principi della Costituzione e riconosce le principali istituzioni.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e il ruolo delle istituzioni.	L'alunno riconosce il significato di alcuni articoli e le funzioni di base delle istituzioni.	L'alunno comprende in parte i concetti costituzionali con guida.	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e poco sicura delle istituzioni.	L'alunno non conosce i principi costituzionali né le principali istituzioni.
COSTITUZIONE	Legalità e contrasto all'illegalità	L'alunno comprende con consapevolezza il valore della legalità, riconosce forme di illegalità e riflette sulle strategie di contrasto.	L'alunno riconosce l'importanza del rispetto della legge e distingue comportamenti legali e illegali.	L'alunno comprende il valore della legalità e conosce esempi concreti.	L'alunno riflette sul rispetto delle regole con esempi guidati.	L'alunno mostra comprensione parziale della legalità e delle sue implicazioni.	L'alunno non riconosce l'importanza del rispetto della legalità né distingue comportamenti scorretti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela dell'ambiente e consapevolezza ecologica	L'alunno promuove comportamenti ecologici in autonomia e comprende le conseguenze delle azioni sull'ambiente.	L'alunno adotta atteggiamenti sostenibili e rispetta le risorse naturali.	L'alunno segue le regole ambientali e riconosce l'importanza della tutela.	L'alunno applica i comportamenti sostenibili se guidato.	L'alunno dimostra attenzione solo parziale verso l'ambiente.	L'alunno non mostra comportamenti di rispetto ambientale.

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO SOSTENIBILE	Economia, beni comuni e sviluppo responsabile	L'alunno riconosce le attività economiche e rispetta con responsabilità i beni comuni, promuovendo comportamenti consapevoli.	L'alunno comprende il valore del lavoro, del risparmio e del rispetto dei beni comuni.	L'alunno riconosce e rispetta i beni condivisi e i ruoli nel contesto sociale.	L'alunno necessita di guida per comprendere il valore economico e sociale delle risorse.	L'alunno mostra interesse incostante verso il tema dei beni comuni.	L'alunno non riconosce il valore delle risorse, del lavoro o dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso critico e responsabile della tecnologia	L'alunno utilizza la tecnologia in modo sicuro, critico e produttivo, riflettendo sui rischi e sull'etica digitale.	L'alunno usa la tecnologia in modo corretto, rispettoso e consapevole.	L'alunno utilizza strumenti digitali nel rispetto delle regole scolastiche.	L'alunno usa la tecnologia in modo adeguato solo se guidato.	L'alunno mostra incertezza nell'uso consapevole degli strumenti digitali.	L'alunno non utilizza correttamente la tecnologia e ignora le regole di base.
CITTADINANZA DIGITALE	Comportamen ti e sicurezza online	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e sicuri online, promuovendo il benessere digitale per sé e per gli altri.	L'alunno segue comportamenti corretti e sicuri negli ambienti digitali scolastici.	L'alunno rispetta le regole digitali scolastiche se guidato.	L'alunno comprende in parte le regole di comportamento online con aiuto.	L'alunno mostra difficoltà nel distinguere rischi e comportamenti adeguati.	L'alunno non applica regole né comportamenti sicuri online.

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico	Traguardo sintetizzato	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Diritti, doveri e cittadinanza attiva	L'alunno dimostra consapevolezza dei diritti e doveri e partecipa in modo responsabile alla vita scolastica e sociale.	L'alunno conosce diritti e doveri e partecipa attivamente alle attività di gruppo.	L'alunno riconosce e rispetta i principali diritti e doveri.	L'alunno segue le regole e partecipa alle attività se guidato.	L'alunno ha una comprensione parziale dei propri doveri e diritti.	L'alunno non rispetta le regole né comprende i diritti e doveri.
COSTITUZIONE	Conoscenza delle istituzioni democratiche	L'alunno conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato e delle istituzioni locali, nazionali ed europee.	L'alunno riconosce le principali istituzioni e il loro ruolo nella società.	L'alunno conosce le funzioni essenziali di alcune istituzioni.	L'alunno comprende solo in parte l'organizzazione dello Stato.	L'alunno mostra incertezza nella comprensione delle istituzioni.	L'alunno non riconosce né comprende le istituzioni democratiche.
COSTITUZIONE	Legalità, cittadinanza attiva e contrasto all'illegalità	L'alunno riflette in modo consapevole e autonomo sui fenomeni legati all'illegalità, riconosce i valori democratici e propone comportamenti responsabili.	L'alunno conosce fenomeni legati alla legalità e all'illegalità e partecipa al dialogo su come contrastarli.	L'alunno riconosce l'importanza della legalità e sa distinguere comportamenti corretti e scorretti.	L'alunno comprende il significato della legalità con esempi guidati.	L'alunno mostra conoscenze parziali e non sempre coerenti.	L'alunno non comprende il significato della legalità né distingue situazioni di rispetto o violazione delle regole.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Cittadinanza ecologica e sviluppo sostenibile	L'alunno adotta e promuove comportamenti responsabili e sostenibili, mostrando consapevolezza ambientale e sociale.	L'alunno mette in atto comportamenti corretti verso l'ambiente e le risorse.	L'alunno riconosce l'importanza del rispetto ambientale e si comporta in modo adeguato.	L'alunno rispetta l'ambiente se guidato.	L'alunno mostra comportamenti incoerenti rispetto alla sostenibilità.	L'alunno non rispetta le risorse naturali né agisce in modo sostenibile.

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO SOSTENIBILE	Economia, legalità e beni comuni	L'alunno comprende il valore del lavoro, del risparmio e della legalità come base della convivenza.	L'alunno riconosce i principali concetti economici e l'importanza dei beni comuni.	L'alunno mostra attenzione al valore delle risorse e al rispetto delle regole.	L'alunno necessita di guida per agire in modo consapevole.	L'alunno mostra comportamenti discontinui verso il rispetto delle risorse.	L'alunno non riconosce il valore della legalità né dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso critico, consapevole e sicuro delle tecnologie	L'alunno riflette sulle proprie azioni digitali, riconosce i rischi e adotta comportamenti etici e sicuri.	L'alunno utilizza consapevolmente gli strumenti digitali nel rispetto delle regole.	L'alunno segue le indicazioni per un uso corretto delle tecnologie.	L'alunno usa gli strumenti digitali solo se guidato.	L'alunno mostra incertezza nell'uso responsabile delle tecnologie.	L'alunno non utilizza le tecnologie in modo corretto né sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Identità e benessere digitale	L'alunno tutela la propria identità digitale e il benessere psicofisico nell'uso della rete.	L'alunno agisce online in modo rispettoso, evitando comportamenti dannosi.	L'alunno segue indicazioni per proteggere i propri dati e relazionarsi in modo corretto.	L'alunno rispetta parzialmente le regole di sicurezza online.	L'alunno ha difficoltà a gestire la propria presenza online in modo consapevole.	L'alunno non gestisce in modo sicuro la propria identità e mostra comportamenti a rischio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCO POLO

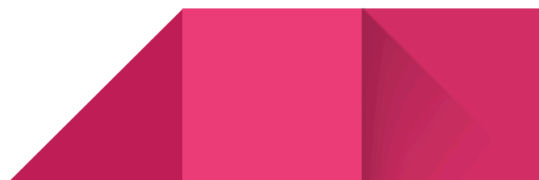
Codice fiscale 80126490152 – Cod. Mecc. MIIC8ER00V Codice Univoco UFRY1V

Sede legale Via della Liberazione, 23 - 20030 Senago (MI) Tel. 02-99056808

E-mail MIIC8ER00V@istruzione.it – sito: www.marcopolosenago.edu.it



RUBRICHE VALUTATIVE DI RELIGIONE CATTOLICA (RC)



RUBRICA VALUTATIVA IRC: CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dio e l'uomo	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. • Conoscere la vita al tempo di Gesù di Nazareth. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa: chiesa come edificio e Chiesa come comunità. • Riconoscere le diverse modalità di preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio	L'alunno acquisisce pienamente i contenuti e dimostra padronanza degli argomenti proposti, facendo collegamenti e portando esperienze proprie.	L'alunno acquisisce con sicurezza i contenuti proposti e li utilizza correttamente nella propria esperienza di vita.	L'alunno acquisisce i contenuti principali con buona padronanza e li utilizza in modo consapevole.	L'alunno acquisisce con discreta sicurezza i contenuti principali e li utilizza, se supportato e incoraggiato.	L'alunno acquisisce i contenuti in modo essenziale e fatica a rielaborarli.	L'alunno acquisisce i contenuti in maniera lacunosa e frammentaria: la rielaborazione non è sufficiente.
La Bibbia e le altre fonti	• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni racconti	L'alunno ascolta e riporta correttamente e dettagliatamente i racconti biblici, cogliendone i segni più profondi e significativi per	L'alunno ascolta e riporta fedelmente i racconti biblici facendo collegamenti con la propria esperienza	L'alunno ascolta e riporta con buone capacità i racconti biblici, utilizzandoli nella propria esperienza di vita.	L'alunno ascolta e riporta i brani biblici con discreta precisione e li rielabora se supportato.	L'alunno ascolta e riporta i brani biblici con poca precisione e in maniera superficiale: li rielabora con difficoltà anche	L'alunno ascolta e riporta i brani biblici in modo impreciso e non è in grado di rielaborarli.

	biblici.	l'esperienza personale.	personale.			se supportato.	
Il linguaggio religioso	- Riconoscere segni e simboli cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione. - Conoscere il significato di gesti, segni e simboli liturgici della tradizione cristiana, in particolare cattolica.	L' alunno riconosce e distingue con padronanza e precisione i segni e i simboli cristiani, collegandoli all'ambiente sociale in cui vive. Arricchisce i contenuti con le proprie esperienze personali.	L' alunno riconosce con sicurezza segni e simboli cristiani, riflettendo sul loro significato.	L'alunno riconosce con buone capacità i segni e simboli del Cristianesimo e li utilizza in modo abbastanza consapevole.	L'alunno riconosce i principali segni e simboli del cristianesimo. Talvolta necessita di supporto per rielaborarli.	L'alunno riesce a riconoscere alcuni segni e simboli con aiuto. Li rielabora con difficoltà e solo con supporto.	L'alunno non distingue la maggior parte dei segni e simboli principali del Cristianesimo. Non li rielabora in modo autonomo, ma solo con supporto.
I valori etici e religiosi	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della	L'alunno individua con sicurezza e in modo completamente autonomo i valori etici legati alla figura di Gesù e alla vita cristiana, collegandoli al vissuto personale. Riporta riflessioni personali.	L'alunno individua con consapevolezza e autonomia i valori etici legati alla figura di Gesù e alla vita cristiana. Riflette sul loro significato.	L'alunno individua, con buona capacità, i principali valori etici legati alla figura di Gesù e alla vita cristiana. Li collega alla propria esperienza di vita in modo abbastanza consapevole.	L'alunno individua i principali valori etici cristiani con discreta capacità. Li rielabora in modo non sempre autonomo.	L'alunno individua i principali valori etici, legati alla figura di Gesù e alla vita cristiana, solo se aiutato. Riflette sul loro significato solo con supporto.	L'alunno non riesce ad individuare autonomamente i valori etici legati alla figura di Gesù e alla vita cristiana. Non sempre riesce a coglierne il significato anche se supportato.

	convivenza umana la giustizia e la carità						
--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA IRC: CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dio e l'uomo	• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre religioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi	L'alunno acquisisce pienamente i contenuti e dimostra padronanza degli argomenti proposti, collegandoli ad altre discipline. Li contestualizza nel proprio vissuto in modo completo e coerente.	L'alunno acquisisce i contenuti proposti con sicurezza e precisione, collegandoli positivamente al proprio vissuto.	L'alunno acquisisce i contenuti con buone capacità e li collega al proprio vissuto in modo adeguato.	L'alunno acquisisce discretamente i contenuti e li utilizza in modo abbastanza coerente nella propria esperienza di vita.	L'alunno acquisisce solo i contenuti essenziali e le conoscenze sono frammentarie. Saltuariamente riesce a rielaborarli autonomamente.	L'alunno acquisisce i contenuti in maniera incompleta e non sufficiente. Non riesce a collegarli al proprio vissuto.

	religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.						
La Bibbia e le altre fonti	• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire il contesto sociale, storico, politico e religioso al tempo di Gesù di Nazareth nel Nuovo Testamento. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Conoscere la vita dei santi e di Maria e coglierne significati.	L'alunno fa riferimento autonomamente alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto, ricavandone significati. Riporta riflessioni personali e utili al proprio vissuto.	L'alunno è in grado di riferirsi alle fonti in modo corretto e consapevole, cogliendone i significati.	L'alunno è in grado di riferirsi alle fonti in modo soddisfacente e perlopiù adeguato. Le utilizza nel proprio vissuto.	L'alunno si riferisce al testo biblico con parziale correttezza e comprensione. Coglie i significati, ma talvolta necessita di supporto.	L'alunno si riferisce al testo biblico in modo non sempre preciso e corretto. Fatica a cogliere segni e significati. Necessita di costante supporto.	L'alunno si riferisce al testo biblico con scarsa consapevolezza e in modo non sufficiente. Non sempre riesce a rielaborare le informazioni, anche se aiutato.
Il linguaggio religioso	• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con sé stessi, Dio e con l'altro.	L'alunno conosce i linguaggi specifici cristiani in modo chiaro, preciso e personale; li utilizza correttamente in contesti appropriati e li collega al proprio vissuto.	L'alunno conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico cristiano e lo contestualizza in modo	L'alunno conosce e utilizza, con buone capacità, il linguaggio specifico cristiano, riportando in modo pertinente il	L'alunno conosce e utilizza i linguaggi specifici cristiani in modo abbastanza adeguato, ma non	L'alunno conosce e utilizza i linguaggi specifici cristiani solo parzialmente e in modo semplice. Fatica a	L'alunno conosce i linguaggi specifici cristiani in modo non sufficiente e non è in grado di utilizzarli nel proprio vissuto.

	• Individuare significative forme di arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede il proprio servizio all'uomo.		adeguato.	proprio vissuto.	sempre preciso. Talvolta riporta la propria esperienza personale.	contestualizzarli nel proprio vissuto in modo autonomo.	
I valori etici e religiosi	• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	L'alunno riconosce e distingue i valori religiosi in modo personale e coerente; costruisce relazioni tra i valori cristiani e la sua quotidianità in maniera costruttiva.	L'alunno riconosce e distingue i valori religiosi con chiarezza e piena comprensione. È in grado di riportarli nella propria esperienza personale.	L' alunno riconosce e distingue valori religiosi con buone capacità. Sa collegarli adeguatamente all'esperienza personale.	L'alunno riconosce i valori religiosi con discrete capacità, ma talvolta fatica a confrontarli con la vita quotidiana.	L'alunno riconosce e distingue solo parzialmente e in modo superficiale i valori religiosi. Li collega all'esperienza personale solo con supporto.	L'alunno riconosce e distingue in modo non sufficiente i valori etici e religiosi. La riflessione sull'esperienza personale è estremamente limitata e deve essere sempre guidata dall'insegnante.