

IC MARCO POLO SENAGO

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. <input type="checkbox"/> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). <input type="checkbox"/> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) <input type="checkbox"/> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. <input type="checkbox"/> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p><i>Classe prima</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio,utilizzando i principali concetti topologici <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove seguendo indicazioni precise ➤ Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta 	<p><u>LIFE SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace ● Consapevolezza di sé ● Gestione delle emozioni ● Pensiero Creativo ● Prendere decisioni
	<p><i>Classe seconda</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio corretto per muoversi e orientarsi nello spazio ➤ Esegue percorsi seguendo indicazioni scritte e orali 	<p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE (competenza alfabetica funzionale) ● COMPETENZE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA

<p>☐ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denomina i principali oggetti geografici <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici 	<p>(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE DIGITALI (competenza digitale) ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ● I IMPARARE A IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) (competenza in materia di cittadinanza) ● SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (competenza imprenditoriale) ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)
	<p><i>Classe terza</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici e mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare percorsi ➤ Effettua riduzioni e ingrandimenti di semplici mappe o piante ➤ Denomina i principali oggetti geografici fisici (monti, colline, pianure, vulcani....) <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici, individuandone gli elementi fisici e antropici caratterizzanti <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	
	<p><i>Classe quarta</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta e localizza elementi nello spazio circostante e sulle 	

	<p>carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ➤ Utilizza la riduzione in scala per rappresentare lo spazio <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione 	
	<p><i>Classe quinta</i></p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta e localizza elementi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici , punti cardinali e coordinate geografiche <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio ➤ utilizza le rappresentazioni in scala con i relativi sistemi di 	

	<p>misura e con gli strumenti opportuni</p> <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani ➤ Riconosce i principali elementi geografici fisici e antropici del territorio nazionale <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza 	
<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI</p>	<p>GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <input type="checkbox"/> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <input type="checkbox"/> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, 	<p>Classe prima</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ➤ Legge le carte geografiche, fotografie del territorio, elaborazioni digitali e semplici grafici. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e alcuni aspetti economici ed antropici significativi. 	<p><u>LIFE SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving ● Spirito critico ● Comunicazione efficace <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua ● Imparare ad imparare ● Competenza sociale e civica

<p>artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>☐ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e Interpreta nelle linee essenziali le relazioni uomo-ambiente e le sue conseguenze (inquinamento, cambiamenti climatici, dissesto idro-geologico...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale
	<p>Classe seconda</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone le conoscenze acquisite adoperando un lessico specifico utilizzando anche il formato digitale. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici, economici ed antropici. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e interpreta le relazioni uomo-ambiente e le sue conseguenze (inquinamento, cambiamenti climatici, dissesto idro-geologico...). ➤ Comprende il valore del patrimonio artistico e culturale di un territorio 	
	<p>Classe terza</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone ed argomenta le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico e mappe concettuali anche in formato digitale. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, individuando le analogie e le differenze 	

con quello italiano.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti dell'uomo su di essi.
- Comprende, valorizza e rispetta il patrimonio artistico e culturale di un territorio