

IC MARCO POLO SENAGO

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. <input type="checkbox"/> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). <input type="checkbox"/> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) <input type="checkbox"/> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. <input type="checkbox"/> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. <input type="checkbox"/> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da 	<p><i>Classe prima</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio,utilizzando i principali concetti topologici <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove seguendo indicazioni precise ➤ Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta 	<p><u>LIFE SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace ● Consapevolezza di sé ● Gestione delle emozioni ● Pensiero Creativo ● Prendere decisioni <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE (competenza alfabetica funzionale) ● COMPETENZE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA (competenza matematica e
	<p><i>Classe seconda</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio corretto per muoversi e orientarsi nello spazio ➤ Esegue percorsi seguendo indicazioni scritte e orali ➤ Denomina i principali oggetti geografici 	

<p>elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza .</p>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici 	<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE DIGITALI (competenza digitale) ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ● I IMPARARE A IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) (competenza in materia di cittadinanza) ● SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (competenza imprenditoriale) ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)
	<p><i>Classe terza</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici e mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità denominando i principali oggetti geografici fisici ➤ Effettua riduzioni e ingrandimenti di semplici mappe o piante <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici, individuandone gli elementi fisici e antropici caratterizzanti <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	
	<p><i>Classe quarta</i></p> <p>ORIENTAMENTO L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta e localizza elementi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti 	

	<p>cardinali e coordinate geografiche</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ➤ Utilizza la riduzione in scala per rappresentare lo spazio <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione 	
	<p><i>Classe quinta</i></p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta e localizza elementi nello spazio circostante e sulle carte geografiche <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio <p>PAESAGGIO</p>	

	<p>➤ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani riconoscendo gli elementi fisici e antropici del territorio nazionale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>➤ Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	
<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI</p>	<p>GEOGRAFIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</p>	
<p><input type="checkbox"/> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Classe prima</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>➤ Espone le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico</p> <p>➤ Legge le carte geografiche, fotografie del territorio, elaborazioni digitali e semplici grafici.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>➤ Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e alcuni aspetti economici ed antropici significativi.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>➤ Riconosce e Interpreta nelle linee essenziali le relazioni</p>	<p><u>LIFE SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving ● Spirito critico ● Comunicazione efficace <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua ● Imparare ad imparare ● Competenza sociale e civica ● Competenza digitale

<input type="checkbox"/> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	uomo-ambiente e le sue conseguenze (inquinamento, cambiamenti climatici, dissesto idro-geologico...)	
	Classe seconda LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone le conoscenze acquisite adoperando un lessico specifico utilizzando anche il formato digitale. PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici, economici ed antropici. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e interpreta le relazioni uomo-ambiente e le sue conseguenze (inquinamento, cambiamenti climatici, dissesto idro-geologico...). ➤ Comprende il valore del patrimonio artistico e culturale di un territorio 	
	Classe terza LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone ed argomenta le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico e mappe concettuali anche in formato digitale. PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, individuando le analogie e le differenze con quello italiano. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, 	

	<p>valutando gli effetti dell'uomo su di essi.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Comprende, valorizza e rispetta il patrimonio artistico e culturale di un territorio	
--	---	--