

# I.C. MARCO POLO SENAGO

## CURRICOLO DI RELIGIONE

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	RELIGIONE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	
<p><input type="checkbox"/> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><i>Classe prima</i></p> <p><b>ACCOGLIENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno/a riconosce il senso di appartenenza al nuovo gruppo classe.</li></ul> <p><b>NATALE E PASQUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua nel contesto in cui vive.</li></ul> <p><b>VITA DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifica Gesù come il Maestro.</li></ul>	<p><b><u>LIFE SKILLS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Consapevolezza di sé.</li><li>● Relazioni efficaci</li><li>● Gestire le emozioni.</li><li>● Pensiero creativo.</li><li>● Comunicazioni efficaci.</li></ul>

<p>☐ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>☐ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><i>Classe seconda</i></p> <p><b>COMUNITÀ</b></p> <p>➤ L'alunno /a identifica nella Chiesa coloro che credono in Gesù in modo autentico e speciale.</p> <p><b>NATALE E PASQUA</b></p> <p>➤ Coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua nei segni dell'ambiente intorno a lui.</p> <p><b>VITA DI GESÙ</b></p> <p>➤ Confronta l'infanzia e l'ambiente di Gesù col proprio contesto. ➤ Identifica Gesù come il Maestro attraverso il suo insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni efficaci.</li> <li>● Empatia</li> <li>● Pensiero critico</li> <li>● Prendere decisioni ●</li> <li>Gestione dello stress</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE EUROPEE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZE SOCIALI/CIVICHE</li> <li>● IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</li> </ul>
	<p><i>Classe terza</i></p> <p><b>BIBBIA</b></p> <p>➤ L'alunno/a riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed Ebrei.</p> <p><b>SCIENZA E RELIGIONE</b></p> <p>➤ A partire dalle grandi domande esistenziali, in particolare la nascita dell'universo, si interroga sulle risposte fornite dalla scienza e dalla religione.</p> <p><b>STORIA DELLA SALVEZZA</b></p> <p>➤ Si confronta con l'esperienza biblica dell'Antico Testamento.</p> <p>➤ Riconosce il significato della Pasqua ebraica e lo confronta con quello cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)</li> </ul>

	<p><i>Classe quarta</i></p> <p><b>VANGELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno/a riconosce che il Vangelo è il testo privilegiato che documenta la vita e l'insegnamento di Gesù.</li> </ul> <p><b>NATALE E PASQUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua a partire dal testo biblico.</li> <li>➤ Si interroga sul valore di tali feste.</li> </ul> <p><b>VITA E INSEGNAMENTO DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si confronta con l'esperienza religiosa contenuta nei Vangeli. ➤ Scopre la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> </ul>	
	<p><i>Classe quinta</i></p> <p><b>MISSIONE DEGLI APOSTOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno/a identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</li> </ul> <p><b>CONFESSIONI CRISTIANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si confronta con l'esperienza religiosa delle varie confessioni ➤ Distingue le specificità della proposta di salvezza del</li> </ul>	

	<p>cristianesimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ è stimolato, attraverso l'architettura cristiana, a riconoscere i linguaggi simbolici della fede.</li> </ul> <p><b>RELIGIONI NEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ è consapevole che nel mondo esistono altre religioni, che, pur nella diversità, ricercano un rispettoso dialogo.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI</b>	<b>RELIGIONE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li><input type="checkbox"/> Individua, a partire dalla Bibbia, le</li> </ul>	<p><i>Classe prima</i></p> <p><b>IL SENSO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si confronta e riconosce alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo.</li> <li>➤ L'alunno riconosce la domanda religiosa</li> </ul> <p><b>STORIA DEL POPOLO D'ISRAELE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le tappe fondamentali della storia di salvezza del popolo d'Israele e comprende i fondamenti della fede ebraico - cristiana.</li> </ul>	<p><b><u>LIFE SKILLS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</li> <li>● L'alunno è aperto alla sincera ricerca</li> </ul>

<p>tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua</li> </ul>	<p><i>Classe seconda</i></p> <p><b>IDENTITÀ STORICA E LA PREDICAZIONE DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce l'identità storica di Gesù correlata alla fede cristiana che riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo.</li> </ul> <p><b>LE TAPPE PRINCIPALI DELLA VITA DELLA CHIESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce nella Chiesa una realtà universale e locale. ➤ Si confronta con i carismi che hanno edificato la Chiesa nella sua storia.</li> </ul>	<p>della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno impara ad integrarsi con persone di religione differenti e sviluppa una</li> </ul>
--	---	---

<p>le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>☐ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	<p><i>Classe terza</i></p> <p><b>ESPRESSIONI RELIGIOSE DEL MONDO</b></p> <p>➤ L'alunno individua nelle diverse espressioni religiose il desiderio dell'uomo di interrogarsi sul trascendente</p> <p><b>RELAZIONI E VALORI</b></p> <p>➤ L'alunno si confronta con l'esperienza cristiana sulle tappe principali della vita.</p>	<p>capacità di accoglienza dialogo e confronto.</p> <p><b><u>COMPETENZE EUROPEE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>● Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>● Competenze sociali e civiche</li> </ul>
---	--	--