

## Indicatori per la formulazione del giudizio di comportamento

La valutazione delle competenze sociali e civiche formula il giudizio di “comportamento”, elaborato tenendo conto degli indicatori e dei descrittori di seguito riportati.

### Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>AUTONOMIA</b>	E' capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari, usandoli in modo efficace nei tempi richiesti.	Porta il materiale Predispone il materiale necessario ed usa correttamente gli strumenti Comprende le istruzioni e le rispetta nell'esecuzione del compito Esegue una procedura e porta a termine il compito nei tempi richiesti Sa organizzare il tempo “libero”
<b>RELAZIONE</b>	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Ha rapporti corretti e rispettosi verso adulti e compagni E' disponibile al confronto, rispetta le idee diverse dalle proprie e accetta critiche e consigli E' disponibile alla collaborazione Si assume la responsabilità di un ruolo attivo Sa sostenere le proprie idee con sicurezza e con adeguate argomentazioni Sa essere un leader positivo
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Collabora e offre il proprio contributo attivamente	E' disponibile alla collaborazione Si assume la responsabilità di un ruolo attivo Sa esprimere le proprie difficoltà ,chiedendo aiuto Fa domande pertinenti e interventi di stimolo per la classe
<b>RESPONSABILITA'</b>	Agisce responsabilmente, rispettando se stesso, gli altri e l'ambiente circostante	Svolge adeguatamente compiti assegnati e studia le lezioni nei tempi previsti Rispetta il regolamento scolastico Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui Ha interiorizzato le norme di convivenza civile
<b>CONSAPEVOLEZZA</b>	E' consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle sue azioni	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti Sa esprimere le proprie difficoltà, chiedendo aiuto Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni Sa raffrontare nuove e passate esperienze, confrontandone analogie e differenze Sa scegliere, valutando i pro e i contro di una decisione

<b>FLESSIBILITA'</b>	Reagisce a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali	Sa osservare con attenzione tutti gli aspetti di una nuova situazione Sa analizzare tutte le possibili soluzioni, anche quelle apparentemente insolite Sa individuare modalità di risoluzione nuove e alternative e sa metterle in atto
----------------------	---	---

## La valutazione delle competenze sociali e civiche

### Scuola Primaria

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>AUTONOMIA</b>	E' capace di scegliere e agire da sé a livello personale, emotivo e sociale.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adempie ai doveri funzionali all'organizzazione scolastica (porta il materiale richiesto, predispone il materiale necessario richiesto per l'attività da svolgere, prepara da solo lo zaino, conosce l'orario scolastico e l'alternanza delle attività in classe, fa firmare gli avvisi scuola – famiglia ...)</li> <li>2. Nell'esecuzione di un compito, comprende le istruzioni e le rispetta</li> <li>3. Porta a termine il compito nei tempi assegnati</li> <li>4. Sa organizzare il tempo libero</li> <li>5. Sa esprimere le proprie difficoltà chiedendo aiuto</li> <li>6. Gestisce la frustrazione e l'insuccesso.</li> </ol>
<b>RELAZIONE</b>	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha rapporti corretti, gentili e rispettosi verso tutti gli adulti che operano nella scuola</li> <li>2. Ha rapporti corretti, gentili e rispettosi verso tutti i compagni</li> <li>3. Si relaziona con quasi tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici</li> <li>4. Instaura buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolare difficoltà</li> <li>5. Interviene, se necessario, in difesa degli altri</li> </ol>

		6. Non è litigioso e non provoca gli altri.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla</li> <li>2. Ascolta e guarda i coetanei che parlano durante le conversazioni del gruppo</li> <li>3. Partecipa ad una conversazione con interventi pertinenti</li> <li>4. Nel lavoro di gruppo mantiene rapporti di parità, di dipendenza, di leadership</li> <li>5. Accetta idee diverse espresse dai compagni e sostiene con correttezza la propria opinione</li> <li>6. Mette a disposizione del gruppo le proprie competenze</li> <li>7. Propone soluzioni ad un problema collettivo</li> <li>8. Accetta le decisioni della maggioranza</li> </ol>
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svolge adeguatamente le attività proposte a scuola</li> <li>2. Svolge il lavoro assegnato a casa in modo regolare</li> <li>3. Segue qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato</li> <li>4. Aiuta chi è in difficoltà</li> <li>5. Rispetta le regole della scuola</li> <li>6. Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui e delle attrezzature</li> <li>7. Interviene se osserva comportamenti contrari al rispetto degli altri, dell'ambiente e delle cose.</li> </ol>
<b>FLESSIBILITÀ</b>	Reagisce a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accetta situazioni nuove e/o insolite</li> <li>2. Trova e mette in atto possibili soluzioni ad una situazione problematica</li> <li>3. Trova percorsi risolutivi alternativi</li> <li>4. Esprime opinioni personali</li> <li>5. E' capace di cambiare opinione e di decentrare il proprio punto di vista.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E' consapevole delle proprie capacità e attitudini e dei propri limiti</li> <li>2. Considera un voto negativo come</li> </ol>

<b>CONSAPEVOLEZZA</b>	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	indicazione di un mancato apprendimento e non come un giudizio sulla persona 3. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni 4. Sa scegliere, valutando i pro e i contro di una decisione 5. Si prende la responsabilità dei propri atti.
-----------------------	--	---