

I.C. MARCO POLO SENAGO

**PROFILO PONTE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA**

---

a.s. 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SENAGO	PROFILI PONTE ITALIANO
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE ( TRAGUARDI DI COMPETENZA DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA FINE SCUOLA INFANZIA)</b></p>	<p><b>Profilo fine Scuola infanzia IL SE' E L'ALTRO</b></p>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li> <li>● sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti;</li> <li>● argomenta attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</li> <li>● sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;</li> <li>● ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole;</li> <li>● riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi;</li> <li>● esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE , ABILITÀ ESSENZIALI</b></p>	<p><b>Profilo ponte</b></p>

	<b>dalla scuola dell' Infanzia alla scuola primaria</b>
	<p>Ascolta e comprende le informazioni essenziali di una narrazione</p> <p>Racconta storie a partire da esperienze vissute, o provenienti da fonti diverse</p> <p>Chiede e offre spiegazioni rispetto a un bisogno</p> <p>Riproduce segni e simboli</p>
	<b>ITALIANO Scuola Primaria, classe prima</b>
	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>

**LA CONOSCENZA DEL MONDO ( TRAGUARDI DI COMPETENZA  
DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA FINE SCUOLA INFANZIA)**

**Profilo fine Scuola infanzia**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle;
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, identificandone i cambiamenti;
- usa strategie nell'operare con i numeri;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando gli indicatori topologici; segue correttamente un percorso.

**CONOSCENZE , ABILITÀ ESSENZIALI**

**Profilo ponte**

**dalla scuola dell' Infanzia alla scuola primaria**

TECNOLOGIA

- sa distinguere i materiali di cui è composto un oggetto dopo averlo esaminato
- sa esplorare oggetti e artefatti appartenenti al vissuto, osservando forma, materiale e funzione
- sa porre domande, discutere, formulare ipotesi di procedure per la realizzazione di un artefatto.

MATEMATICA

- Raggruppa e ordina oggetti secondo alcuni criteri di classificazione.
- Utilizza i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno.
- Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi.
- Conta con corrispondenza biunivoca almeno fino a cinque.
- Riconosce nell'ambito della propria esperienza, alcuni numeri naturali.
- Riconosce nella realtà alcune forme geometriche.
- Fa semplici stime sulle grandezze di oggetti reali.
- Individua una situazione problematica e attivarsi per la ricerca di una soluzione.

● SCIENZE

- Distingue esseri viventi e non viventi.

	<b>Scuola Primaria, classe prima</b>
	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sa raggruppare e ordinare oggetti secondo alcuni criteri di classificazione.</li><li>● Sa utilizzare correttamente i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno.</li><li>● Sa confrontare e ordinare quantità</li><li>● Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il venti</li><li>● Sa individuare una situazione problematica e si attiva per ricercare le possibili strategie risolutive</li><li>● Sa distinguere e denominare le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</li><li>● Sa fare semplici stime sulle grandezze di oggetti reali.</li></ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SENAGO	PROFILI PONTE STORIA -GEOGRAFIA
<p><b>IL SE' E L'ALTRO ( TRAGUARDI DI COMPETENZA DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA FINE SCUOLA INFANZIA)</b></p>	<p><b>Profilo fine Scuola infanzia</b></p>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</li> <li>● sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato;</li> <li>● riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, rispettando l'altro;</li> <li>● raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</li> <li>● pone domande e riflette sui temi etici, esistenziali e sulle diversità culturali;</li> <li>● riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE , ABILITÀ ESSENZIALI</b></p>	<p><b>Profilo ponte dalla scuola dell' Infanzia alla scuola primaria</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Riconosce il succedersi regolare degli eventi della sua giornata</li> <li>2.Ha costruito il concetto di successione temporale ( limitatamente a 2, 3 sequenze)</li> <li>3.Utilizza correttamente i connettivi temporali ( prima , poi , dopo, )</li> <li>4.Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, casa).</li> <li>5.Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, utilizzando i principali concetti topologici</li> <li>6.Si muove seguendo delle indicazioni precise</li> </ol>

	<b>STORIA Scuola Primaria, classe prima</b>

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI SENAGO</b>		<b>PROFILI PONTE MUSICA,ARTE</b>	
<b>IMMAGINI , SUONI , COLORI ( TRAGUARDI DI COMPETENZA DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA FINE SCUOLA INFANZIA)</b>		<b>MUSICA-ARTE Profilo fine Scuola infanzia</b>	
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● comunica, esprime emozioni, racconta ciò che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>● inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione e il</li> </ul>	



<p>tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.  Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.  Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.  Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.  Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>disegno, la pittura e le altre attività manipolative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>● scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti;</li> <li>● sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE , ABILITÀ ESSENZIALI</b></p>	<p><b>Profilo ponte dalla scuola dell' Infanzia alla scuola primaria</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comunica, esprime emozioni attraverso il disegno</li> <li>– produce e riproduce semplici sequenze ritmiche utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti</li> </ul>
	<p><b>MUSICA – ARTE Scuola Primaria, classe prima</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>ARTE</p> <p>MUSICA</p>

--	--

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI SENAGO</b>	<b>PROFILO PONTE EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO ( TRAGUARDI DI COMPETENZA DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA FINE SCUOLA INFANZIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Profilo fine Scuola infanzia</b></li> </ul>
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento;</li> <li>-riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo;</li> <li>-prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori;</li> <li>-controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento</li> </ul>
<b>CONOSCENZE , ABILITÀ ESSENZIALI</b>	<p><b>Profilo ponte</b></p> <p><b>dalla scuola dell' Infanzia alla scuola primaria</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta se stesso</li> <li>● E' in grado di muoversi nelle diverse forme di attività utilizzando in modo coordinato gli schemi motori di base</li> <li>● Si muove spontaneamente e/o in modo guidato da solo e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni;</li> <li>● Comprende le regole delle attività motorie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove nell'ambiente scuola rispettando con sicurezza</li> <li>• ha conseguito pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale, conosce il proprio corpo e le differenze di genere</li> </ul>
	<b>EDUCAZIONE FISICA Scuola Primaria, classe prima</b>

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI SENAGO</b>	<b>PROFILI PONTE I.R.C</b>
<b>I.R.C TRAGUARDI DI COMPETENZA DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA FINE SCUOLA INFANZIA)</b>	<b>Profilo fine Scuola infanzia</b>
<p><b>Il sé e l'altro</b>          Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p><b>il sé e l'altro:</b>          scopre nei racconti del vangelo la persona di Gesù'</p> <p><b>Immagini suoni e colori:</b></p>

<p><b>Il corpo e il movimento</b>  Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p><b>Immagini, suoni e colori</b>  Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>I discorsi e le parole</b>  Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b>  Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>riconosce alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni (feste,canti,preghiere,gestualità,spazi, arte);</p> <p><b>I discorsi e le parole :</b>  usa alcuni termini del linguaggio cristiano</p>
<p><b>CONOSCENZE , ABILITÀ ESSENZIALI</b></p>	<p><b>I.R.C.Profilo ponte  dalla scuola dell' Infanzia alla scuola primaria</b></p>
	<p>Ascolta e conosce alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù</p> <p>Canta e recita poesie religiose</p> <p>Scopre il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano</p>
	<p><b>Scuola Primaria, classe prima</b></p>

--	--