

---

---

# RESTITUZIONE DATI INVALSI 2022

— istituto MIIC8ER00V —

---

---



# A chi e a cosa servono questi dati?

-ai docenti: affinché possano individuare percorsi di miglioramento e di approfondimento delle prassi didattiche

-non vanno visti in un'ottica punitiva o elogiativa, ma finalizzata ad una somministrazione e a un'analisi sempre più regolare delle prove all'interno degli istituti, in modo che le informazioni che ne derivano siano sempre più significative per la scuola e la programmazione delle attività didattiche

-l'INVALSI fornisce una misura del valore aggiunto, ovvero del contributo della scuola allo sviluppo delle competenze degli studenti al netto dei fattori che non dipendono dal suo operato, come il livello socio-economico delle famiglie e le competenze che gli studenti già possiedono al loro ingresso a scuola

# I risultati medi nel 2022 rispetto agli anni precedenti

**Gli esiti delle prove 2022** confermano l'arresto del calo dei risultati osservati nella scuola secondaria nel 2021 rispetto al 2019 in seguito alla pandemia. I risultati della scuola primaria sono rimasti sostanzialmente invariati rispetto al 2019, anche se con alcune piccole flessioni in determinati territori. Infine si osserva un certo miglioramento negli esiti delle prove d'Inglese, soprattutto nella comprensione dell'ascolto (*Listening*), confermandosi la tendenza positiva già riscontrata nel 2021.

**I divari** tra regioni del Paese rimangono molto rilevanti e in alcuni casi (Calabria e Sicilia) già a partire dalla scuola primaria. Infine si riscontrano differenze considerevoli tra indirizzi di studio nella scuola secondaria di secondo grado, ampiamente al di là di quanto ci si potrebbe attendere, soprattutto considerando che le prove INVALSI rilevano apprendimenti di base che, almeno negli aspetti essenziali, dovrebbero essere garantiti a tutti e a ciascuno.

# I Livelli di competenza

5 Livelli per Italiano e Matematica in riferimento ai traguardi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali (IN)

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
3	Adeguito
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

3 livelli in riferimento al Quadro Comune Europeo (QCER)

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Pre-A1	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
A1	Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali
A2	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali

# La scala pari a 200 considerato punteggio della media nazionale in tutte le discipline

quei **comportamenti** “**impropri**” tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI

In breve, nel **modello di Rasch** la risposta del soggetto è sempre il risultato dell'interazione tra due elementi, la capacità e la difficoltà

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

scala di abilità

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **inferiore** alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **superiore** alla media nazionale.

# Indice ESCS: cos'è?

L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo **status socio-economico e culturale delle famiglie** degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal **Questionario compilato** dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... **La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", alto**, è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Istituzione scolastica nel suo complesso			
			Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette **INFERIORE** rispetto alle classi del campione.

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette **SUPERIORE** alle classi del campione.

# SOMMARIO

---



COMPLESSIVO

INCROCIO TRA MATERIE

PER ORIGINE

PER GENERE

PER ESCS

ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

EFFETTO SCUOLA

INCIDENZA VARIABILITA'



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento complessivo



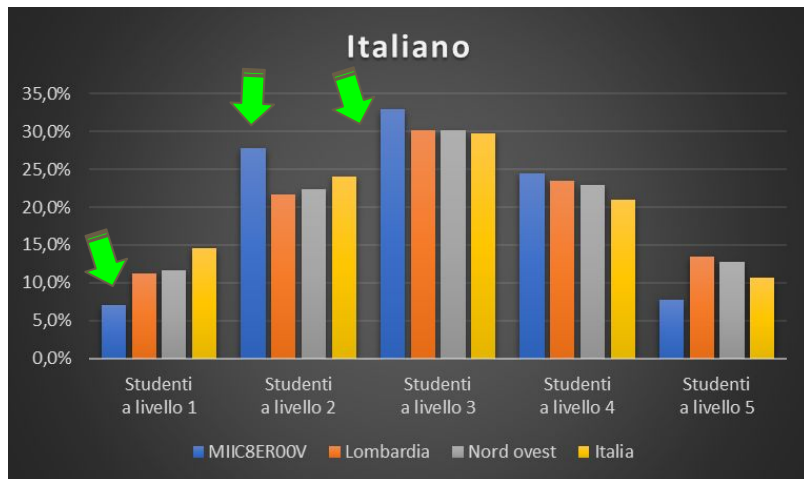
## Italiano e Matematica

Istituzione scolastica MIIC8ER00V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/ Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
MIIC8ER00V	7,0%	27,8%	33,0%	24,4%	7,8%
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

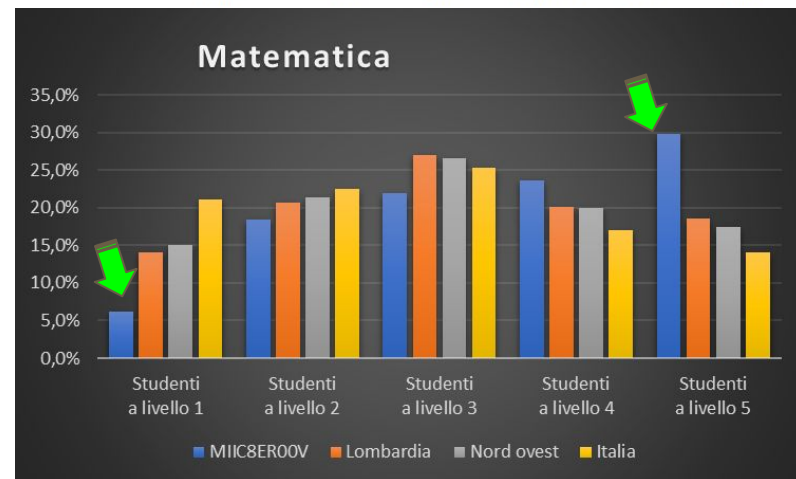


Istituzione scolastica MIIC8ER00V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/ Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
MIIC8ER00V	6,1%	18,4%	21,9%	23,7%	29,8%
Lombardia	14%	21%	27%	20%	19%
Nord ovest	15%	21%	27%	20%	18%
Italia	21%	23%	25,30%	17%	14%



abbiamo una bassa percentuale di livelli 1 alcuni picchi anomali nei livelli 2 e 3 in ita e nel livello 5 in mat

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento complessivo

## INGLESE



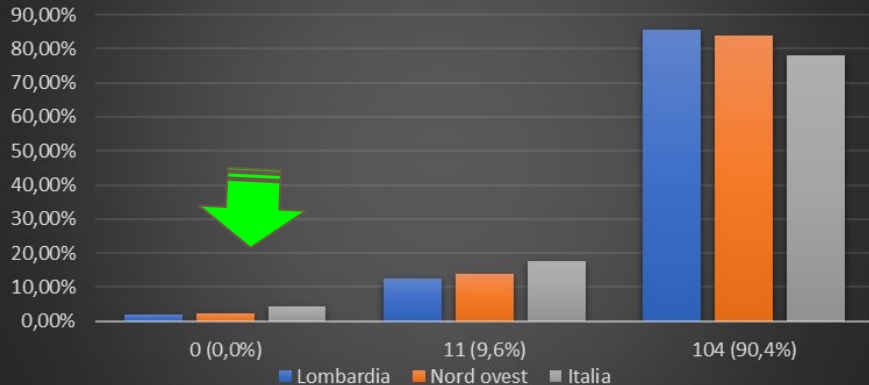
Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
MIIC8ER00V	0 (0,0%)	11 (9,6%)	104 (90,4%)
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,4%	13,8%	83,9%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
MIIC8ER00V	0 (0,0%)	31 (27,2%)	83 (72,8%)
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

### Reading



### listening

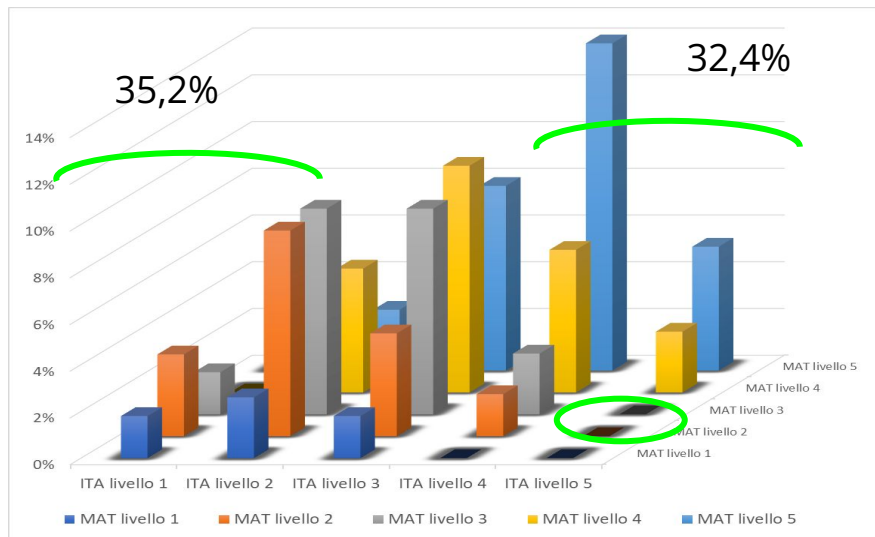
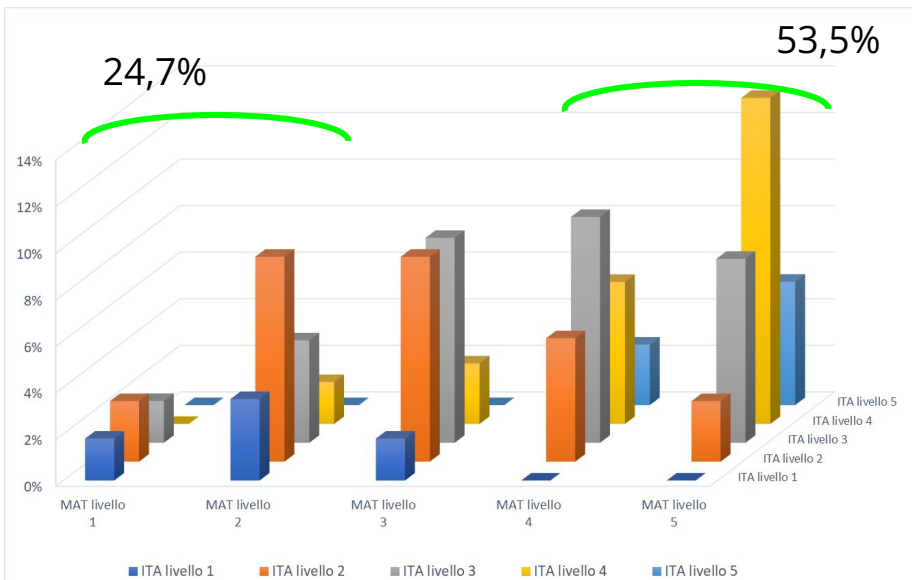


# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie: ITA vs MAT



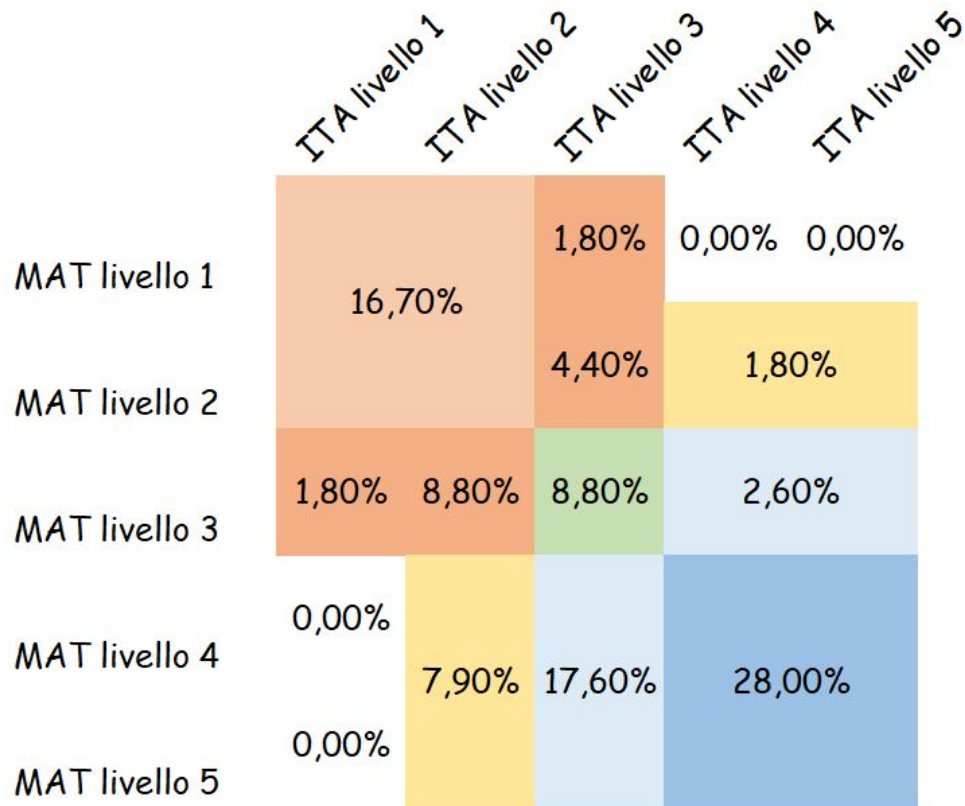
Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	1,8%	2,6%	1,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,5%	8,8%	4,4%	1,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	1,8%	8,8%	8,8%	2,6%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	5,3%	9,7%	6,1%	2,6%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	2,6%	7,9%	14,0%	5,3%



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie: ITA vs MAT

Abbiamo visto in precedenza che gli studenti a livello 1 sono in % minore rispetto al confronto con Italia, Lombardia e Nord Ovest... forse dovremmo cercare di agire sulla fascia 2 e 3 per far shiftare gli studenti verso livelli più alti



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie: Reading vs Listening



Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	6,1%	3,5%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	21,1%	69,3%

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine: ITALIANO



- <sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:
- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
  - "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
  - "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Tavola 3A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup> 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIIC8ER00V	nativi	6,5%	28,0%	34,6%	22,4%	8,4%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%
Lombardia	nativi	6,8%	19,6%	31,2%	26,5%	15,9%
Lombardia	stranieri I gen.	44,8%	28,0%	19,2%	6,5%	1,6%
Lombardia	stranieri II gen.	21,6%	31,3%	29,5%	13,4%	4,2%
Nord ovest	nativi	7,7%	20,6%	31,2%	25,6%	14,8%
Nord ovest	stranieri I gen.	44,7%	27,9%	18,8%	6,8%	1,9%
Nord ovest	stranieri II gen.	21,6%	31,8%	29,0%	13,5%	4,2%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

**nella scuola: gli stranieri di I generazione solo nel livello 2 e di II generazione al livello 4**

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine: MATEMATICA



- <sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:
- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
  - "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
  - "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Tavola 3B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup> 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIIC8ER00V	nativi	5,7%	18,9%	20,8%	25,5%	29,3%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%
Lombardia	nativi	10,5%	19,3%	27,2%	21,9%	21,1%
Lombardia	stranieri I gen.	39,5%	25,7%	19,5%	10,2%	5,1%
Lombardia	stranieri II gen.	21,9%	26,9%	26,8%	14,6%	9,8%
Nord ovest	nativi	11,9%	20,3%	27,2%	21,0%	19,6%
Nord ovest	stranieri I gen.	40,3%	24,9%	19,3%	10,0%	5,4%
Nord ovest	stranieri II gen.	23,4%	26,7%	26,2%	14,3%	9,3%
Italia	nativi	19,3%	22,0%	25,7%	17,8%	15,2%
Italia	stranieri I gen.	41,9%	24,1%	18,6%	9,8%	5,7%
Italia	stranieri II gen.	25,1%	26,1%	25,3%	14,3%	9,3%

**nella scuola: gli stranieri di I generazione solo nel livello 2 e di II generazione mai nel livello 4**

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine: READING



<sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:

- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Tavola 3C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIIC8ER00V	nativi	0,0%	9,4%	90,7%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Lombardia	nativi	1,3%	11,2%	87,5%
Lombardia	stranieri I gen.	7,5%	22,0%	70,4%
Lombardia	stranieri II gen.	2,3%	15,1%	82,6%
Nord ovest	nativi	1,8%	12,7%	85,6%
Nord ovest	stranieri I gen.	8,2%	23,3%	68,6%
Nord ovest	stranieri II gen.	2,8%	16,2%	81,0%
Italia	nativi	4,1%	17,3%	78,7%
Italia	stranieri I gen.	8,5%	23,2%	68,3%
Italia	stranieri II gen.	3,4%	17,1%	79,5%

**nella scuola: gli stranieri di I generazione e di II generazione sono tutti nel livello A2**



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine: LISTENING



<sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:

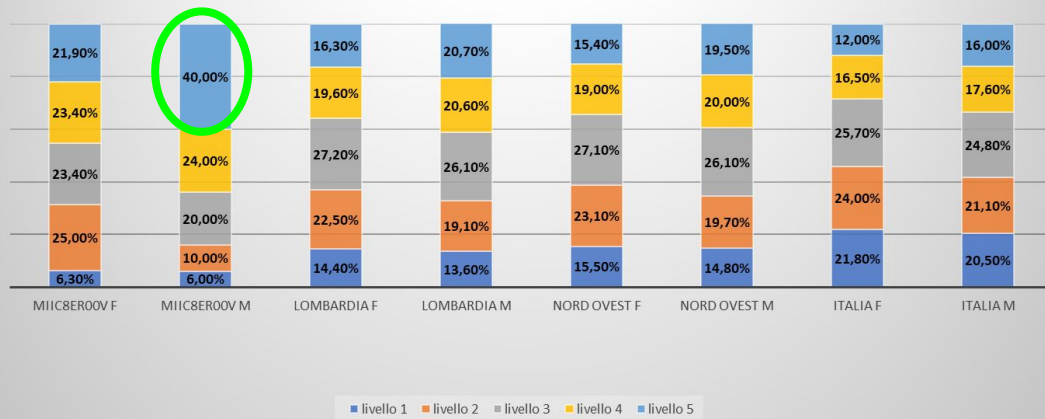
- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Tavola 3D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIIC8ER00V	nativi	0,0%	28,3%	71,7%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Lombardia	nativi	0,9%	22,8%	76,3%
Lombardia	stranieri I gen.	5,0%	33,9%	61,1%
Lombardia	stranieri II gen.	1,3%	25,5%	73,2%
Nord ovest	nativi	1,2%	25,7%	73,1%
Nord ovest	stranieri I gen.	5,7%	35,7%	58,6%
Nord ovest	stranieri II gen.	1,6%	27,4%	71,0%
Italia	nativi	3,4%	34,3%	62,3%
Italia	stranieri I gen.	6,3%	35,3%	58,4%
Italia	stranieri II gen.	2,1%	28,4%	69,5%

**nella scuola: gli stranieri di I generazione e di II generazione sono tutti nel livello A2 e i nativi???**

## Matematica

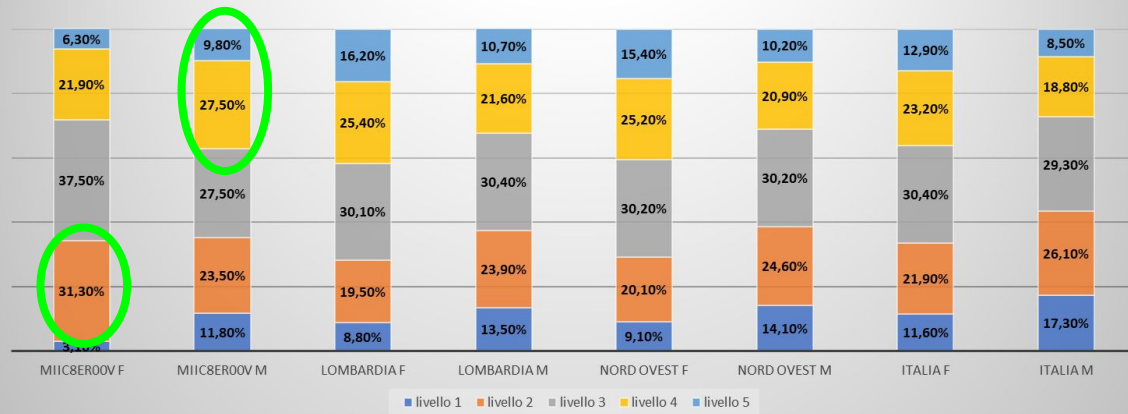


Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

I maschi sembrano essere più predisposti sia in MATEMATICA che in ITALIANO.

possiamo parlare non solo di STEM e STEAM ma anche di STREAM

## Italiano



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere



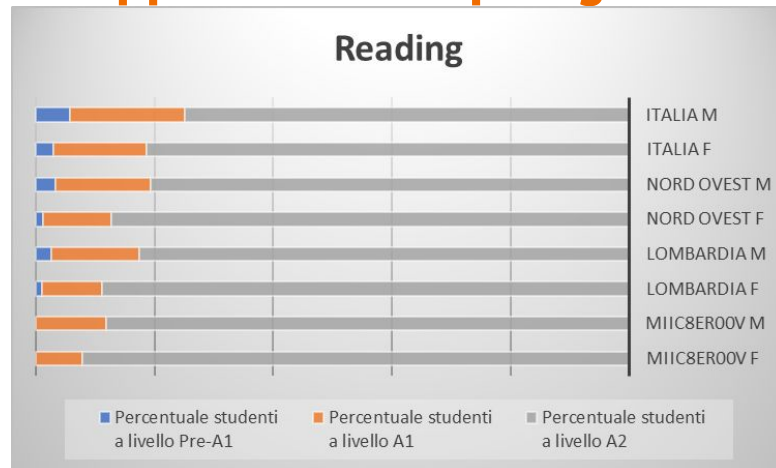
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:

Referente per la valutazione

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIIC8ER00V	femmine	0,0%	7,8%	92,2%
MIIC8ER00V	maschi	0,0%	11,8%	88,2%
Lombardia	femmine	1,0%	10,1%	88,8%
Lombardia	maschi	2,7%	14,7%	82,6%
Nord ovest	femmine	1,3%	11,5%	87,2%
Nord ovest	maschi	3,3%	16,1%	80,6%
Italia	femmine	3,0%	15,7%	81,3%
Italia	maschi	5,7%	19,5%	74,8%



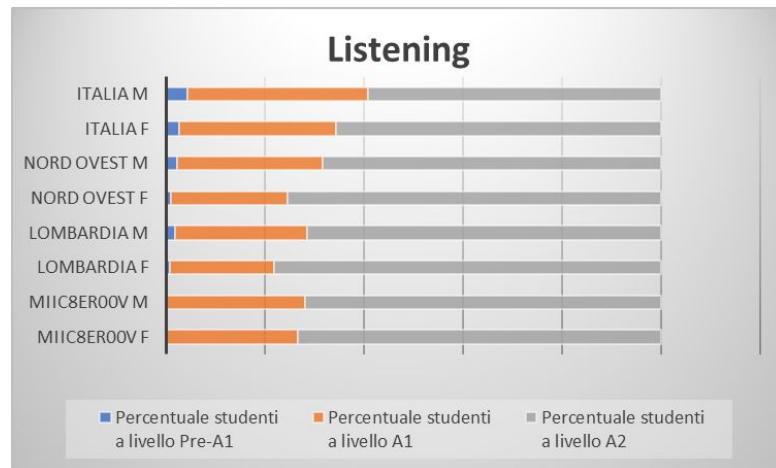
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:

Referente per la valutazione

Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIIC8ER00V	femmine	0,0%	26,6%	73,4%
MIIC8ER00V	maschi	0,0%	28,0%	72,0%
Lombardia	femmine	0,7%	21,1%	78,2%
Lombardia	maschi	1,8%	26,7%	71,5%
Nord ovest	femmine	1,0%	23,5%	75,6%
Nord ovest	maschi	2,2%	29,5%	68,4%
Italia	femmine	2,7%	31,6%	65,7%
Italia	maschi	4,4%	36,4%	59,2%



in tendenza con Italia e Nord ovest... M>F

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: ITALIANO



## Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

un livello di background socio-economico e culturale

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (202,0) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (201,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,6) <sup>5</sup>
404072870801	210,1	10,6	medio-alto	88,9	↑	↑	↑
404072870802	201,3	1,1	alto	90,0	↓	↑	↑
404072870803	212,3	9,7	alto	94,4	↑	↑	↑
404072870804	194,1	-3,8	medio-alto	86,4	↓	↓	↓
404072870805	191,8	4,7	basso	85,0	↓	↓	↓
404072870806	197,1	11,3	basso	84,2	↓	↓	↑
MIIC8ER00V	200,7	4,2	medio-alto	88,0	↓	↓	↑

La percentuale di copertura del background dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola.

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: MATEMATICA



Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (203,1) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (201,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (194,2) <sup>5</sup>
404072870801	220,8	24,2	medio-alto	88,9	↑	↑	↑
404072870802	220,8	22,9	alto	90,0	↑	↑	↑
404072870803	252,0	52,2	alto	94,4	↑	↑	↑
404072870804	207,8	13,1	medio-alto	86,4	↑	↑	↑
404072870805	207,4	23,3	basso	85,0	↑	↑	↑
404072870806	205,1	23,4	basso	84,2	↑	↑	↑
MIIC8ER00V	218,5	24,3	medio-alto	88,0	↑	↑	↑

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: READING



Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (215,7) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (213,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (206,7) <sup>5</sup>
404072870801	214,3	5,9	medio-alto	88,9	↓	↑	↑
404072870802	217,7	7,3	alto	90,0	↑	↑	↑
404072870803	232,6	19,9	alto	94,4	↑	↑	↑
404072870804	214,4	6,9	medio-alto	86,4	↓	↑	↑
404072870805	206,2	8,5	basso	85,0	↓	↓	↓
404072870806	209,1	14,0	basso	84,2	↓	↓	↑
MIIC8ER00V	215,5	9,7	medio-alto	88,0	↔	↑	↑

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: LISTENING



Tavola 7D Inglese Listening

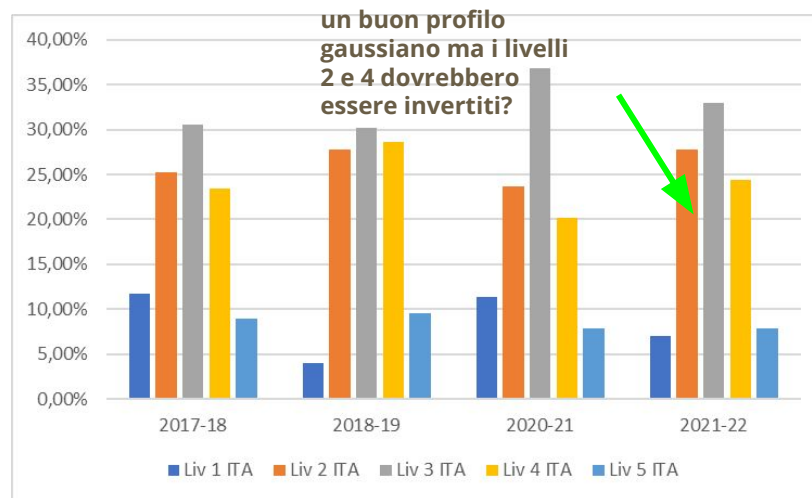
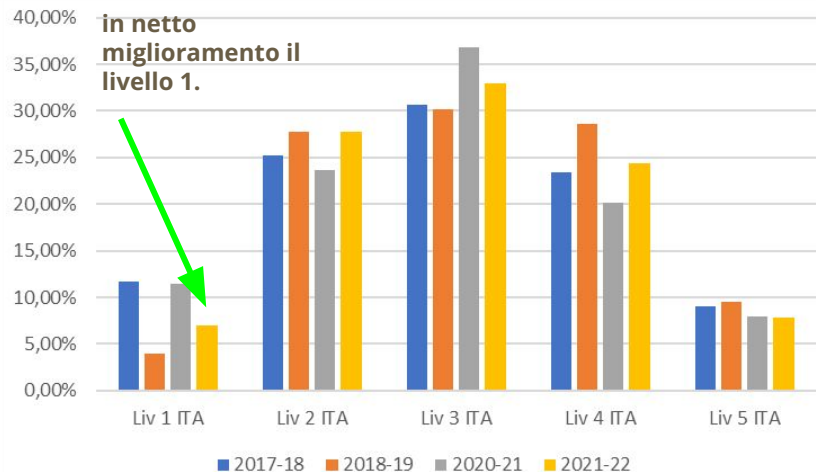
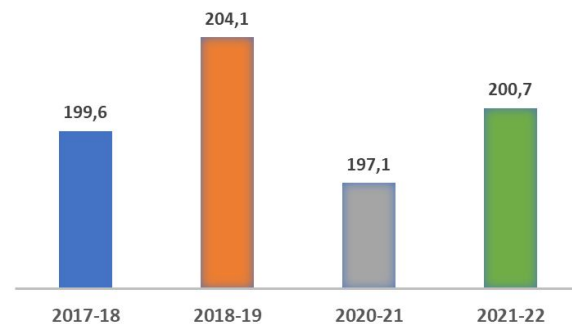
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (217,7) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (214,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (205,9) <sup>5</sup>
404072870801	217,5	10,8	medio-alto	88,9	↔	↑	↑
404072870802	216,2	6,3	alto	90,0	↓	↑	↑
404072870803	222,3	10,6	alto	94,4	↑	↑	↑
404072870804	212,6	8,9	medio-alto	86,4	↓	↓	↑
404072870805	195,8	-1,0	basso	85,0	↓	↓	↓
404072870806	210,0	15,3	basso	84,2	↓	↓	↑
MIIC8ER00V	212,2	7,9	medio-alto	88,0	↓	↓	↑

# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI ITALIANO

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

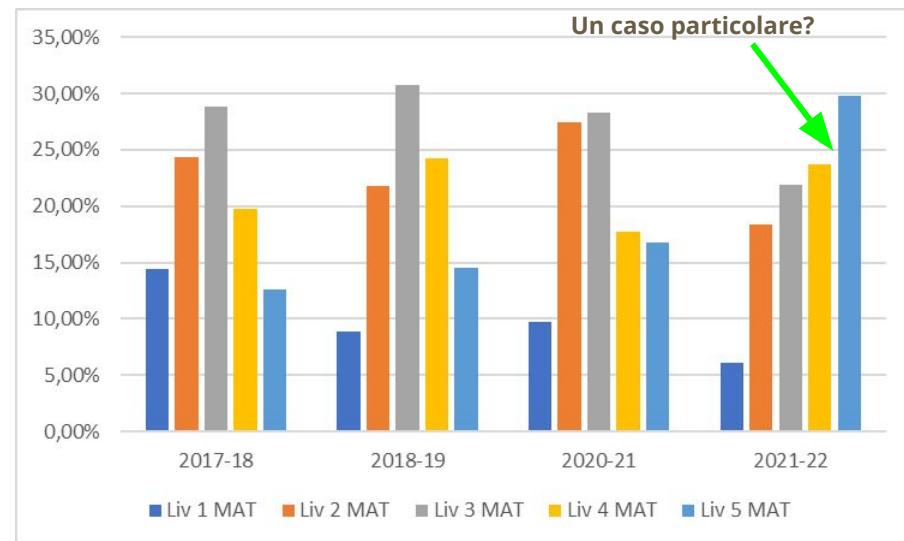
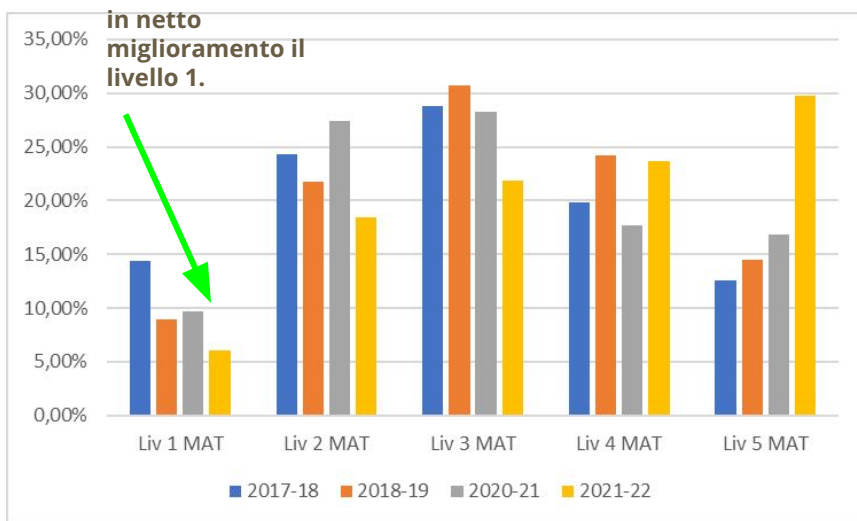
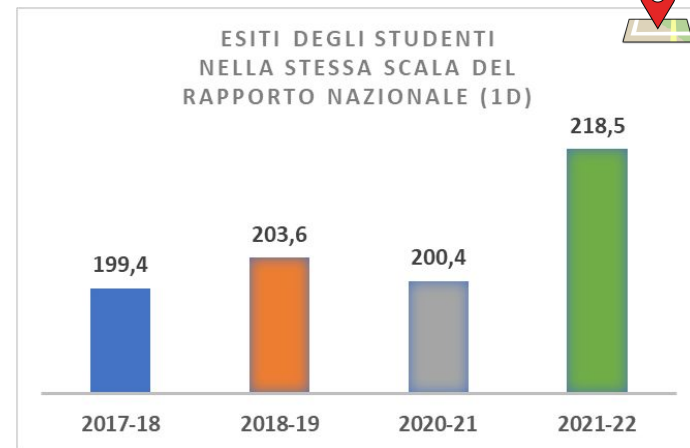
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MIIC8ER00V	199,6	11,7%	25,2%	30,6%	23,4%	9,0%
2018-19	MIIC8ER00V	204,1	4,0%	27,8%	30,2%	28,6%	9,5%
2020-21	MIIC8ER00V	197,1	11,4%	23,7%	36,8%	20,2%	7,9%
2021-22	MIIC8ER00V	200,7	7,0%	27,8%	33,0%	24,4%	7,8%

ESITI DEGLI STUDENTI NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE (1D)





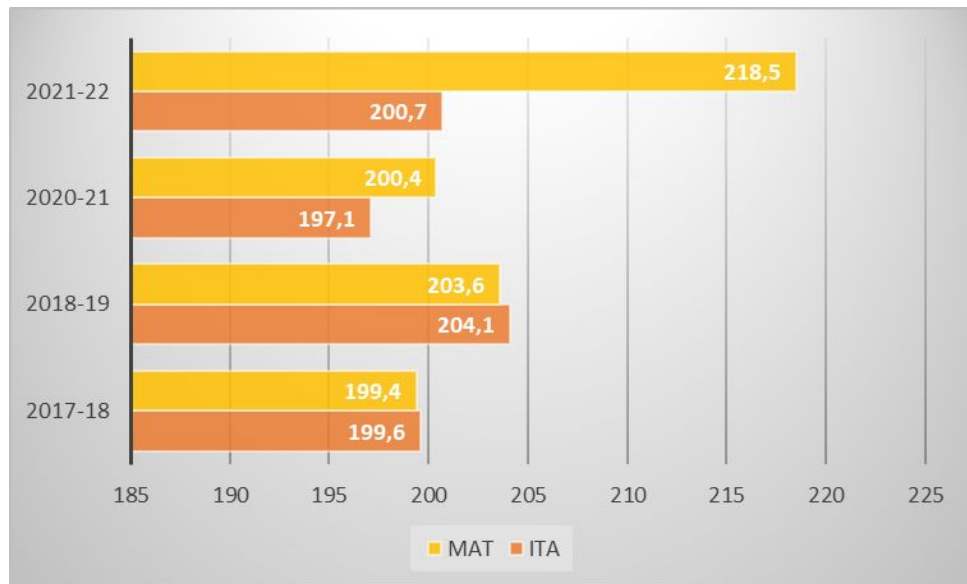
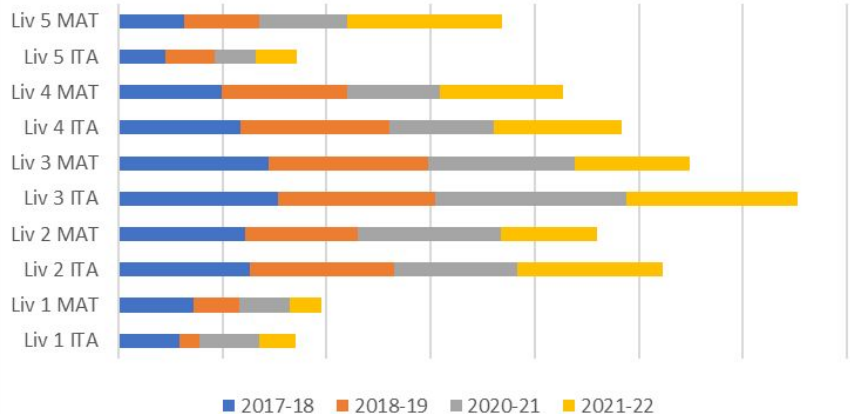
# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI MATEMATICA



# Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale



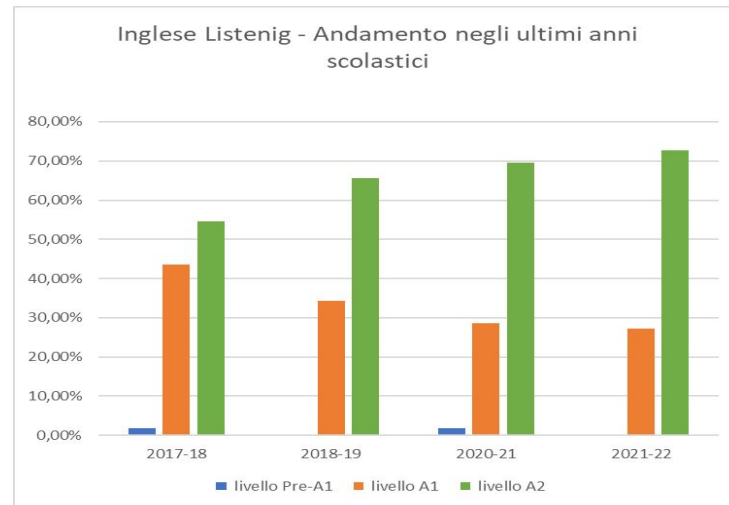
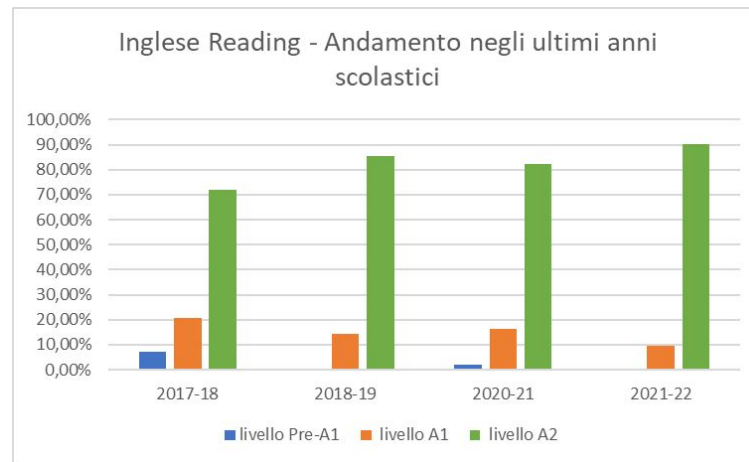
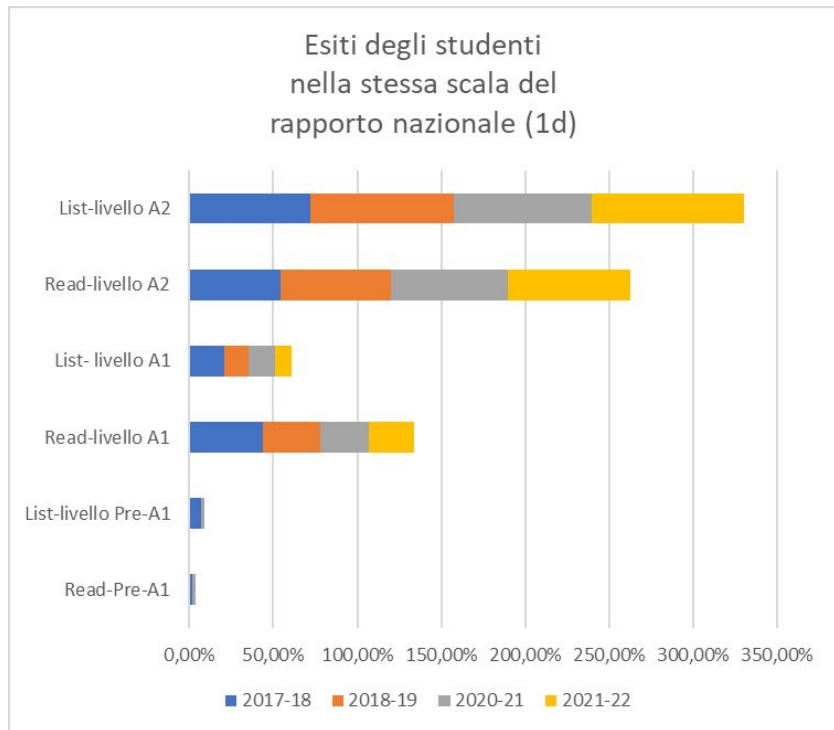
## ITALIANO vs MATEMATICA



negli anni è diminuita la frazione del Liv 1 in entrambe le discipline

# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

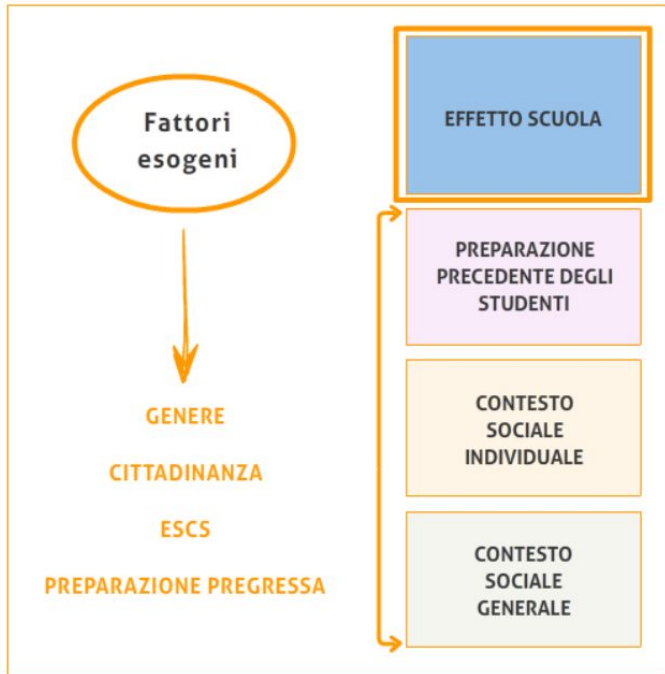
## LINGUA INGLESE



# EFFETTO SCUOLA



Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire



# EFFETTO SCUOLA:ITALIANO



Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Lombardia</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# EFFETTO SCUOLA: MATEMATICA



Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Lombardia</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# EFFETTO SCUOLA: LINGUA INGLESE



Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media regionale ↔	■	■	■ ✓	■	■
Sotto la media regionale ↓	■	■	■	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media della macroarea ↓	■	■	■	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■ ✓	■	■	■
Intorno alla media nazionale ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media nazionale ↓	■	■	■	■	■

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media regionale ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media regionale ↓	■	■	■	■ ✓	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media della macroarea ↓	■	■	■ ✓	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media nazionale ↔	■	■	■	■	■
Sotto la media nazionale ↓	■	■	■	■	■

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento-ITA

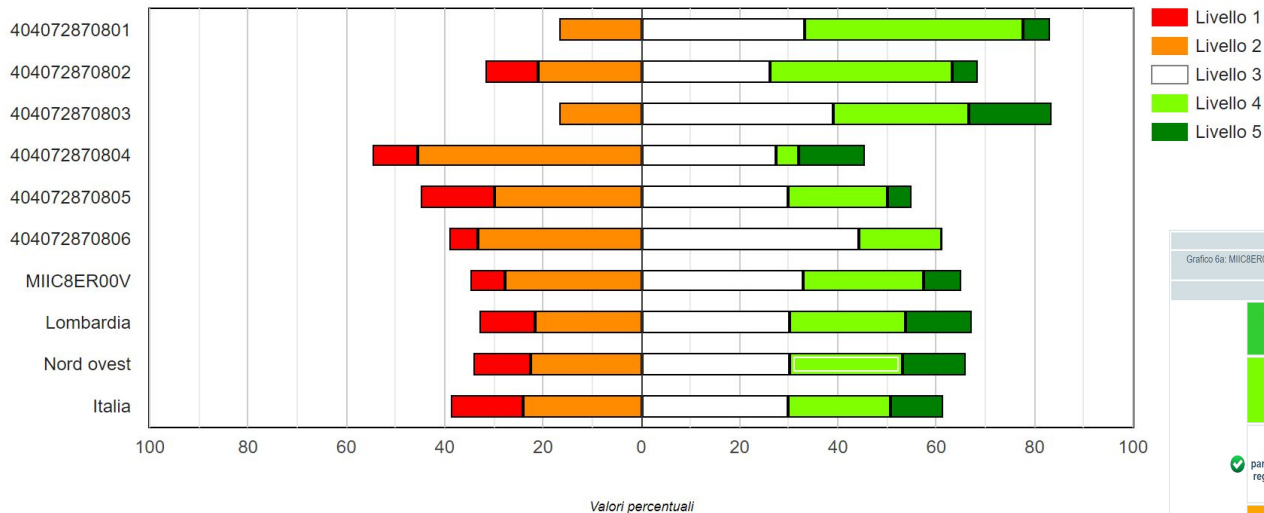


Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2a: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2a: MIIC8ER00V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

## Effetto scuola

Istituto nel suo complesso		
Grafico 6a: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione <sup>01</sup>	Macroarea <sup>02</sup>	Italia <sup>03</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Lombardia	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo



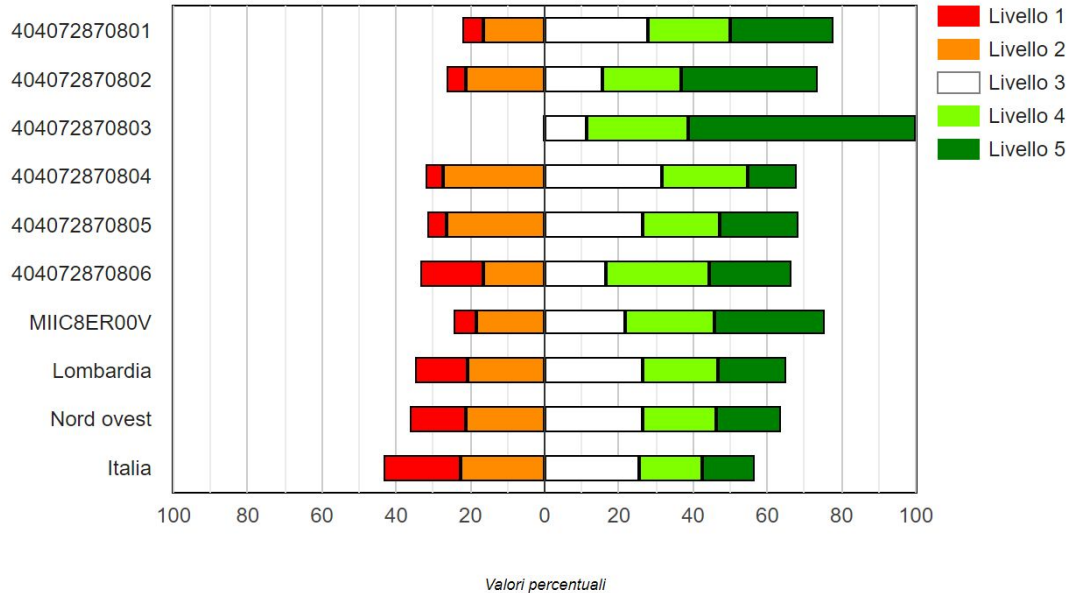
# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento-MAT



Istituto nel suo complesso

Grafico 2b: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2b: MIIC8ER00V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Effetto scuola

Effetto scuola

Istituto nel suo complesso		
Grafico 6b: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione <sup>01</sup>	Macroarea <sup>02</sup>	Italia <sup>03</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
✓ Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lombardia	Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

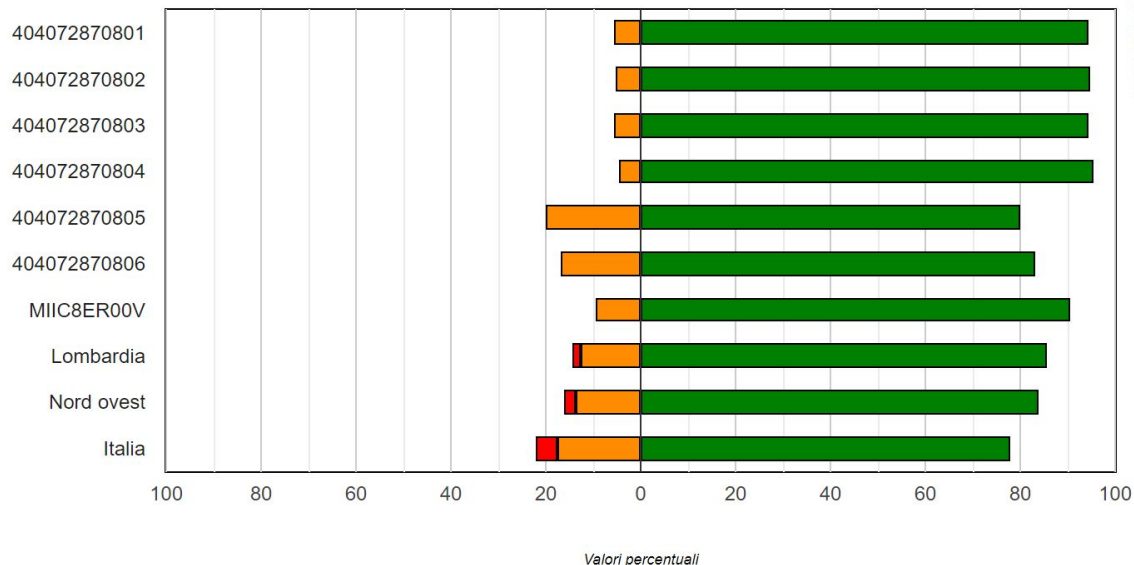


# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento-Reading

Istituto nel suo complesso

Gráfico 2c: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Gráfico 2c: MIIC8ER00V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Pre-A1  
A1  
A2

## Effetto scuola

Istituto nel suo complesso		
Gráfico 6MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Reading - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione <sup>1</sup>	Macroarea <sup>2</sup>	Italia <sup>3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lombardia	Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

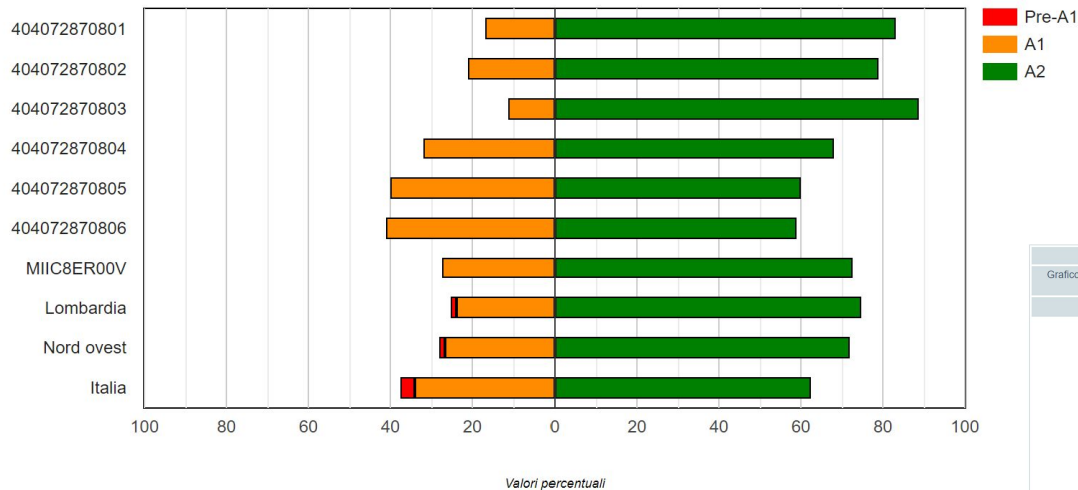


# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento-Listening

Istituto nel suo complesso

Grafico 2d: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2d: MIIC8ER00V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



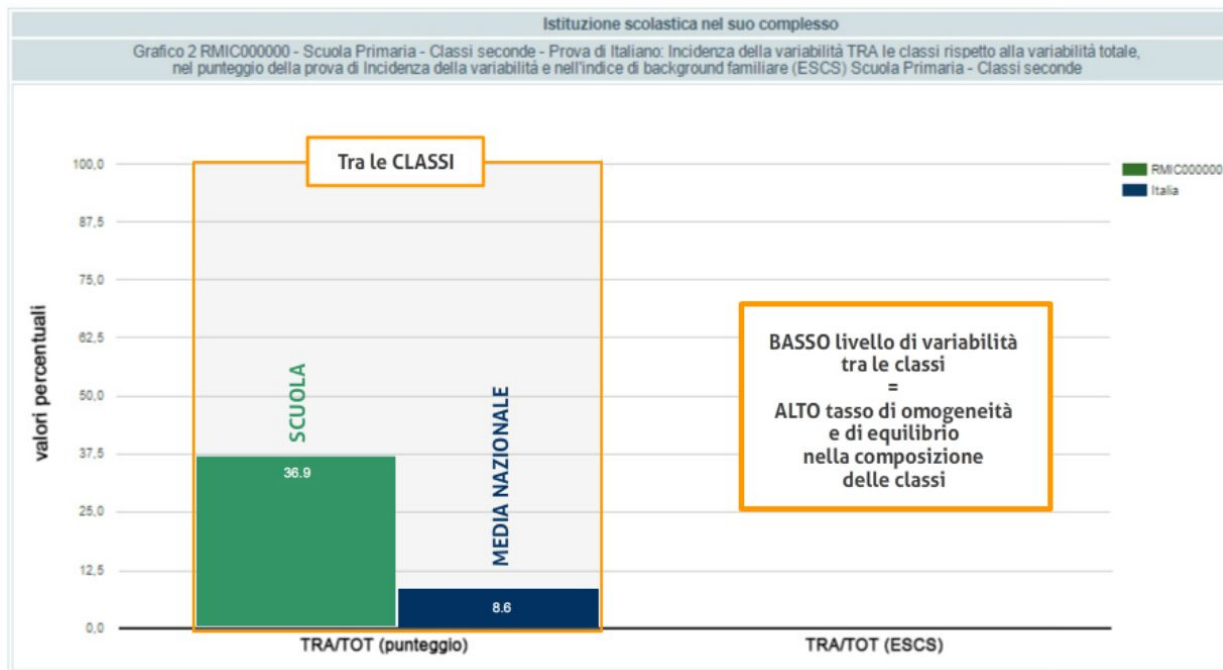
## Effetto scuola

Istituto nel suo complesso

Grafico 6MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione <sup>91</sup>	Macroarea <sup>92</sup>	Italia <sup>93</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lombardia	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
✓ Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

# INCIDENZA DELLA VARIABILITA'



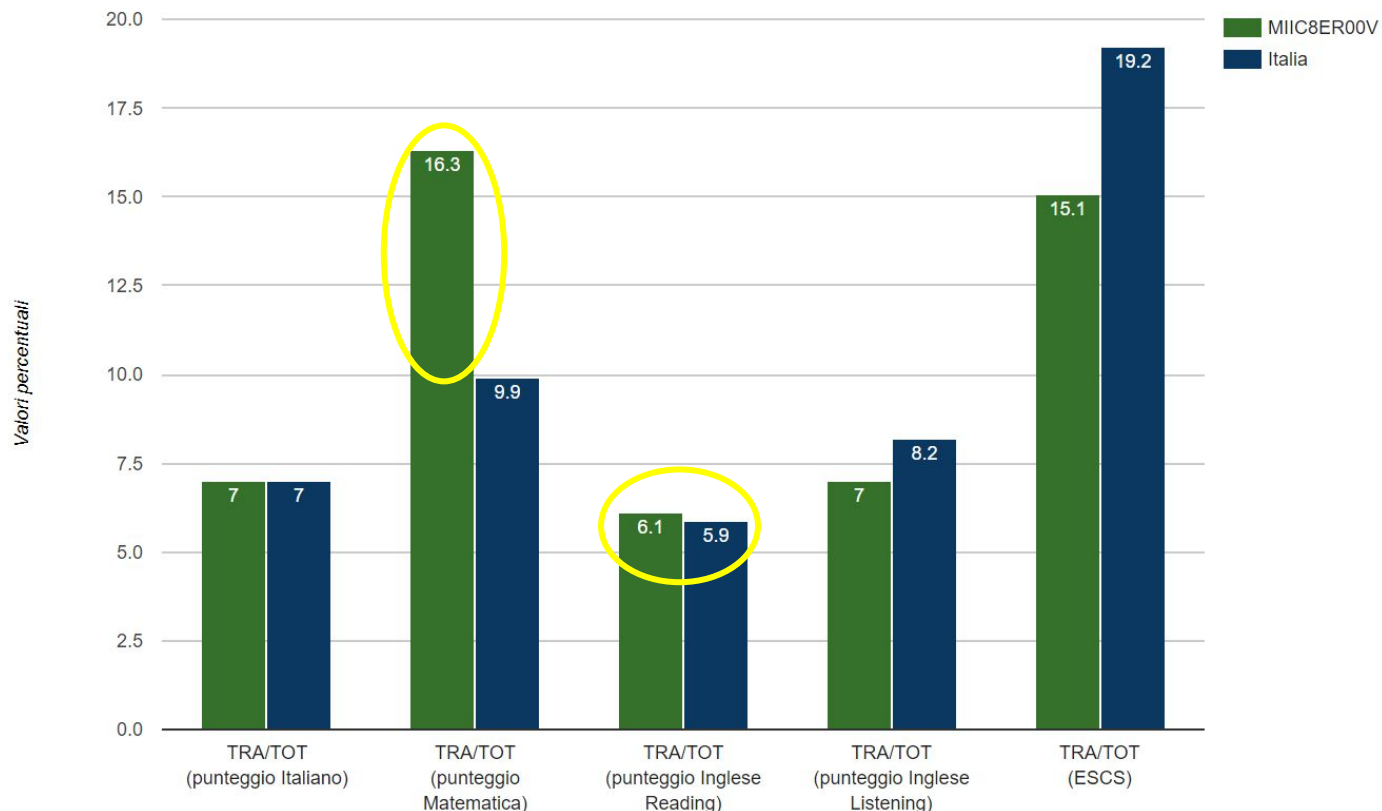
Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano (o di matematica) tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Nell'esempio riportato, la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico.

# INCIDENZA DELLA VARIABILITA' nel suo complesso



## Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>3</sup>



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

# IN BREVE

- abbiamo una bassa percentuale di livelli 1 alcuni picchi anomali nei livelli 2 e 3 in ita e nel livello 5 in mat
- Abbiamo visto in precedenza che gli studenti a livello 1 sono anche in % minore rispetto al confronto con Italia, Lombardia e Nord Ovest... forse dovremmo cercare di agire sulla fascia 2 e 3 per far shiftare gli studenti verso livelli più alti
- nella scuola: gli stranieri di I generazione solo nel I livello 2 e di II generazione al livello 4 in ITA
- nella scuola: gli stranieri di I generazione solo nel livello 2 e di II generazione mai nel livello 4 MAT
- I maschi sembrano essere più predisposti sia in MATEMATICA (vedi STEM) che in ITALIANO.
- ECES: sempre in linea con l'Italia e non sempre con Lombardia e Nord Ovest soprattutto in Italiano ... potrebbe essere che il background sociale condiziona maggiormente gli apprendimenti che sono meno meccanici e logici ?
- In Inglese nessun preA1, quasi tutti in A2 una quota di studenti ottiene A1 nel listening
- nella scuola: gli stranieri di I generazione e di II generazione sono tutti nel livello A2...e i nativi?
- in tendenza con Italia e Nord ovest... M>F

