

---

---

# RESTITUZIONE DATI INVALSI 2023

— istituto MIIC8ER00V —

---

---

# A chi e a cosa servono questi dati?



-ai docenti: affinché possano individuare percorsi di miglioramento e di approfondimento delle prassi didattiche

-non vanno visti in un'ottica punitiva o elogiativa, ma finalizzata ad una somministrazione e a un'analisi sempre più regolare delle prove all'interno degli istituti, in modo che le informazioni che ne derivano siano sempre più significative per la scuola e la programmazione delle attività didattiche

-l'INVALSI fornisce una misura del valore aggiunto, ovvero del contributo della scuola allo sviluppo delle competenze degli studenti al netto dei fattori che non dipendono dal suo operato, come il livello socio-economico delle famiglie e le competenze che gli studenti già possiedono al loro ingresso a scuola

# I Livelli di competenza

5 Livelli per Italiano e Matematica in riferimento ai traguardi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali (IN)

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
3	Adeguito
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

3 livelli in riferimento al Quadro Comune Europeo (QCER)

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Pre-A1	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
A1	Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali
A2	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali

# Indice ESCS: cos'è?

L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", "alto", è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Istituzione scolastica nel suo complesso			
			Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette **INFERIORE** rispetto alle classi del campione.

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette **SUPERIORE** alle classi del campione.

# Le prove INVALSI del 2023

secondo la struttura ordinaria prevista dalle norme. Dopo la sospensione nel periodo 2020-2022, lo svolgimento delle prove della classe III secondaria di primo grado **torna ad essere un requisito di ammissione**. Per la prima volta dalla loro introduzione, avvenuta nel 2019, anche le prove dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono uno dei requisiti di ammissione all'esame di Stato conclusivo.

Il quadro sullo stato degli apprendimenti in alcuni ambiti di base che emerge dalle Prove INVALSI 2023 è molto complesso, difficilmente sintetizzabile in poche considerazioni, certamente impossibile da ricondurre a una visione semplicistica o riduttiva della nostra scuola.

## Aspetti negativi

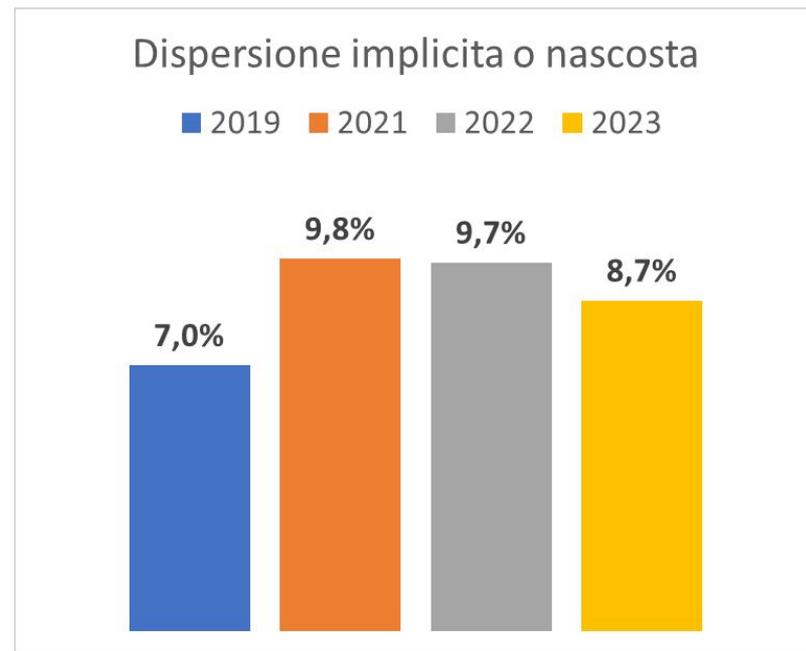
I dati presentati in questo Rapporto ci restituiscono l'immagine di **un Paese diviso rispetto ai livelli medi di risultato**. A fronte di una parte del Paese, prevalentemente le regioni centro-settentrionali, che consegue risultati via via migliori e in linea con quelli di altri paesi, **si assiste a un progressivo distanziamento negativo del Mezzogiorno**. Tali divari non riguardano soltanto gli apprendimenti in senso stretto, ma anche le opportunità di apprendere. Esse si fanno sempre più disomogenee nel Mezzogiorno, con evidente danno per le fasce più deboli della popolazione.

## Aspetti positivi

Tuttavia, non mancano anche gli aspetti positivi che devono essere valutati e valorizzati a favore di tutta la comunità nazionale. È importante partire da questi fenomeni positivi per supportare la scuola a migliorarsi e a contrastare tutte le forme di fragilità che a scuola si realizzano o emergono. **Gli ottimi risultati delle prove d'Inglese**, alcune inversioni di tendenza nel tempo degli esiti del Mezzogiorno, la **riduzione di un punto percentuale della dispersione scolastica** implicita sono aspetti dei quali bisogna parlare, da cui ripartire e che si debbono rafforzare. Nessun di noi, nessuna comunità di persone può crescere se non sono messi in luce anche gli aspetti positivi che incoraggiano a migliorare. La scuola ha bisogno dell'aiuto di tutte le componenti della società,

# La Dispersione Implicita o nascosta in Italia

La disponibilità di dati censuari sugli apprendimenti, confrontabili su base nazionale, permette di individuare gli studenti che, pur non essendo dispersi in senso formale, **terminano però il percorso scolastico senza aver acquisito le competenze fondamentali**; quindi a forte rischio di avere limitate prospettive di inserimento nella società come gli studenti che non hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado.



# I risultati della scuola secondaria di primo grado in sintesi

I risultati del 2023 confermano che si è **fermato il calo in Italiano e Matematica** riscontrato tra il 2019 e il 2021, ma purtroppo non si riscontra ancora un'inversione di tendenza. **Gli esiti di Inglese (sia *listening* sia *reading*) sono invece in miglioramento.**

- A livello nazionale gli studenti che raggiungono ***risultati almeno adeguati***, ossia in linea con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali, sono:
  - Italiano: 62% (-1 punto percentuale rispetto al 2022, invariato rispetto al 2021)
  - Matematica: 56% (invariato rispetto al 2021 e al 2022)
  - Inglese-*reading* (A2): 80% (+2 punti percentuali rispetto al 2022 e +4 punti percentuali rispetto al 2021)
  - Inglese-*listening* (A1): 62% (+3 punti percentuali rispetto al 2022, +5 punti percentuali rispetto al 2021 e +11 punti rispetto al 2018, inizio della rilevazione)

# SOMMARIO

---



COMPLESSIVO

INCROCIO TRA MATERIE

PER ORIGINE

PER GENERE

PER ESCS

ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

EFFETTO SCUOLA

INCIDENZA VARIABILITA'

SINTESI

**NON  
ANCORA**

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento complessivo Italiano



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V.

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano  
Istituto nel suo complesso

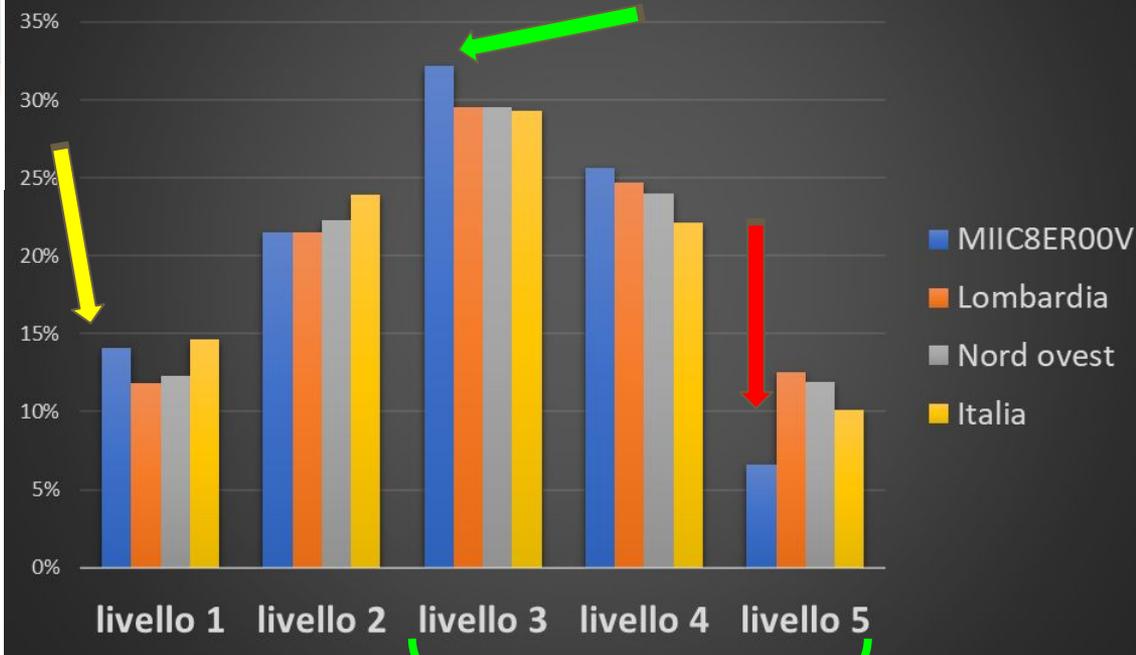
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
MIIC8ER00V	14,10%	21,50%	32,20%	25,60%	6,60%
Lombardia	11,80%	21,50%	29,50%	24,70%	12,50%
Nord ovest	12,30%	22,30%	29,50%	24,00%	11,90%
Italia	14,60%	23,90%	29,30%	22,10%	10,10%

livello 1: siamo più in linea con i risultati nazionali mentre rispetto all'nostra macroarea di riferimento e alla Lombardia abbiamo circa 3 punti % in più.

Livello 5: di circa 4-5 punti % in meno rispetto anche ai risultati italiani

*Complessivamente il 64,4% degli studenti raggiunge il livello 3 il livello, ovvero il livello che rappresenta gli esiti in linea con gli aspetti essenziali previsti dalle Indicazioni nazionali.*

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano



64,4% (vs 61,5% Italia)

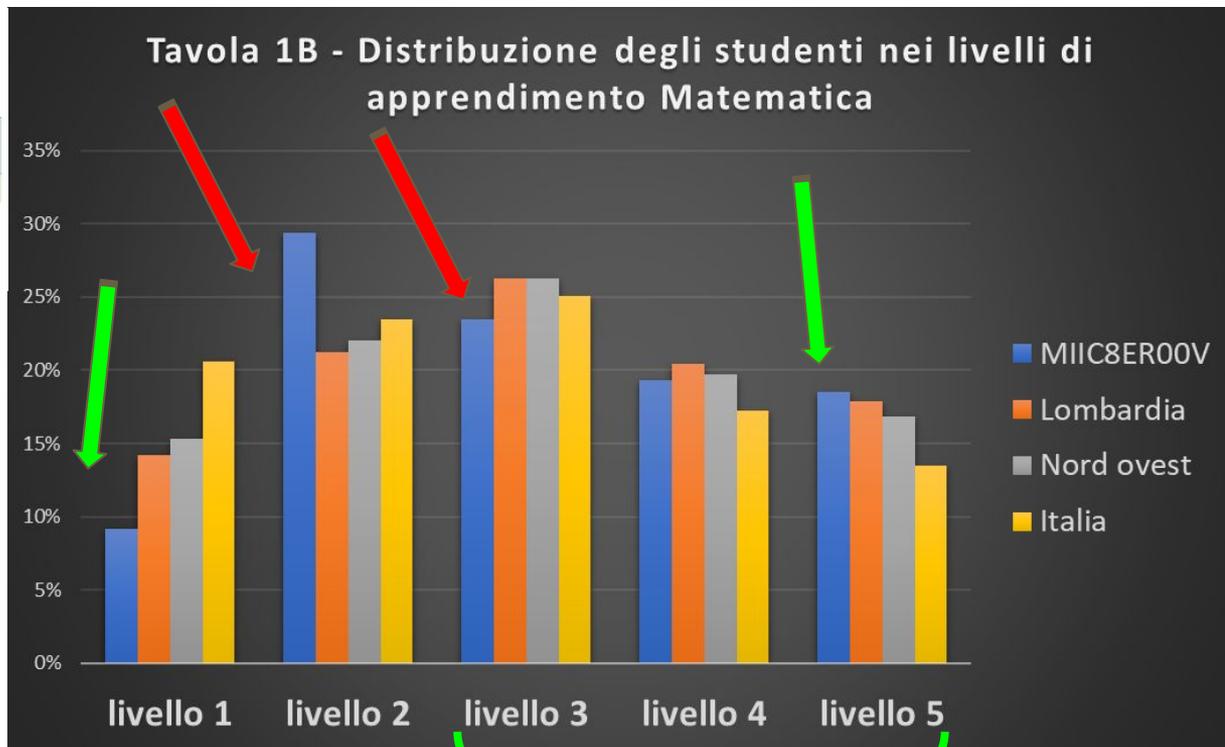
# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento complessivo Matematica



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V.

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica Istituito nel suo complesso

Classi/Istituto/Detta gli territoriale	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
MIIC8ER00V	9,20%	29,40%	23,50%	19,30%	18,50%
Lombardia	14,20%	21,20%	26,30%	20,40%	17,90%
Nord ovest	15,30%	22,00%	26,30%	19,70%	16,80%
Italia	20,60%	23,50%	25,10%	17,20%	13,50%



Livello 1 è positivamente più basso

Livello 2 più alto: alcuni studenti potrebbero essere del Livello 1 altri dal livello 3 ?

Livello 5: 5 punti % in più dei risultati nazionali e qualche punto in più rispetto alla macroarea di riferimento come della Lombardia stessa

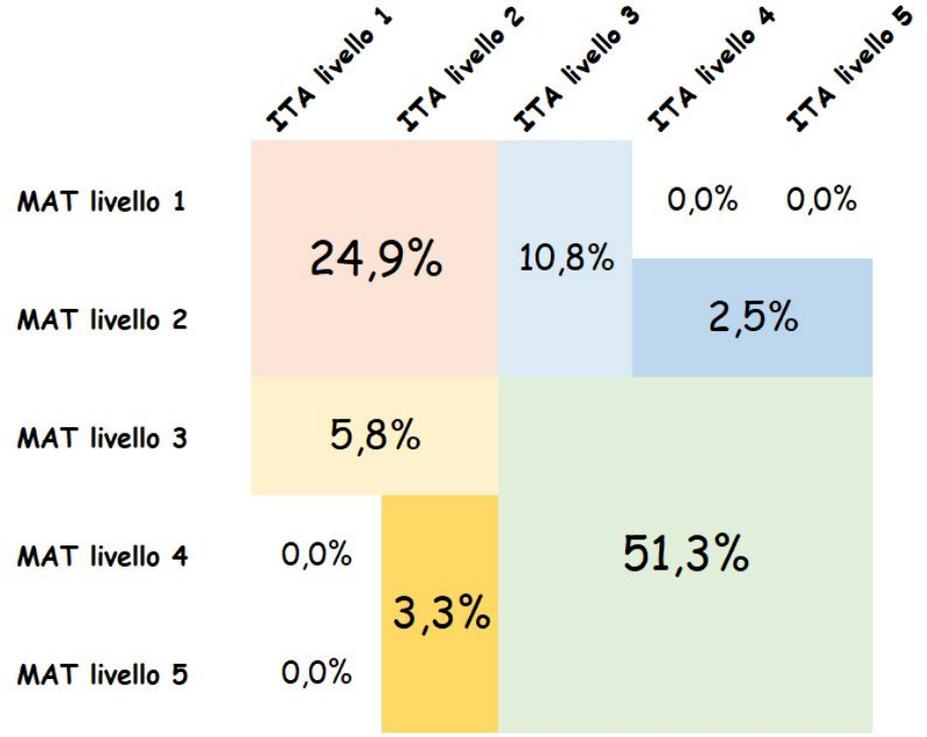
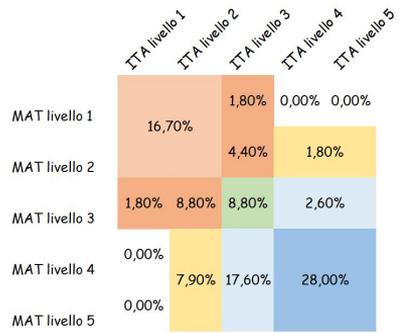
*Complessivamente il 61,3% degli studenti raggiunge e supera il livello 3 il livello, ovvero il livello che rappresenta gli esiti in linea con gli aspetti essenziali previsti dalle Indicazioni nazionali.*

**61,3% (vs 55,80% Italia)**

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie: ITA vs MAT

Complessivamente abbiamo una % maggiore di studenti che pur raggiungendo i livelli 3-4-5-in italiano non raggiungono livelli adeguati in matematica

Tralasciando gli studenti che hanno raggiunto il livello 3... restano poco più alte le percentuali di studenti con ottimi risultati in matematica che non raggiungono il livello 3 in italiano.



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie: ITA vs MAT



Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

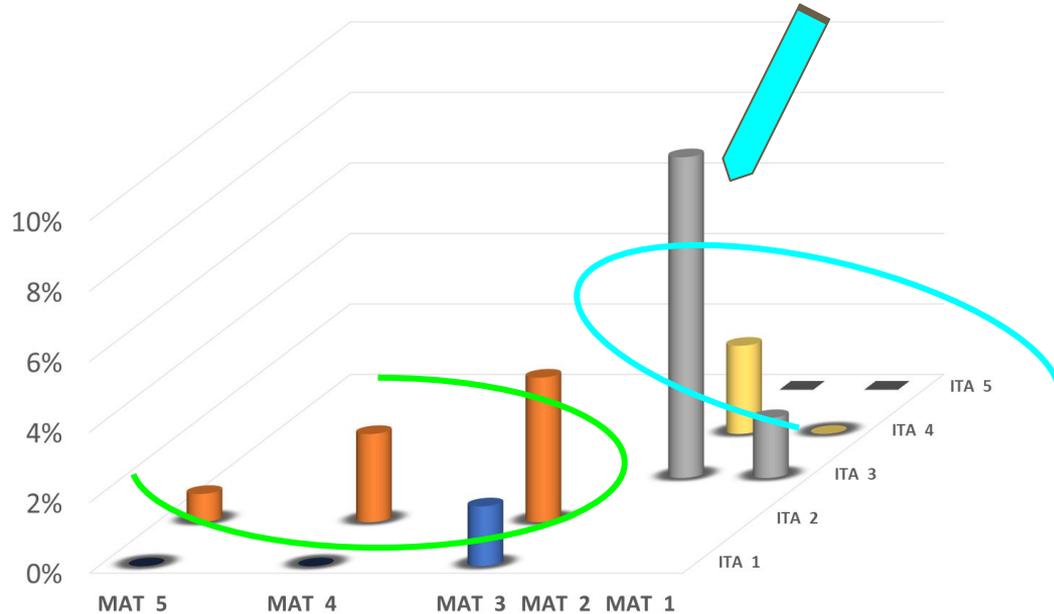
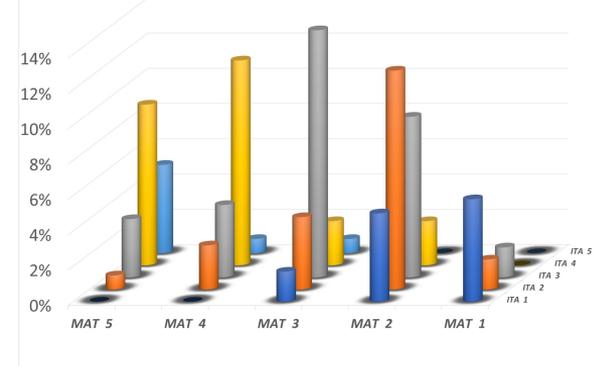


Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento complessivo

## INGLESE READING e INGLESE LISTENING



Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

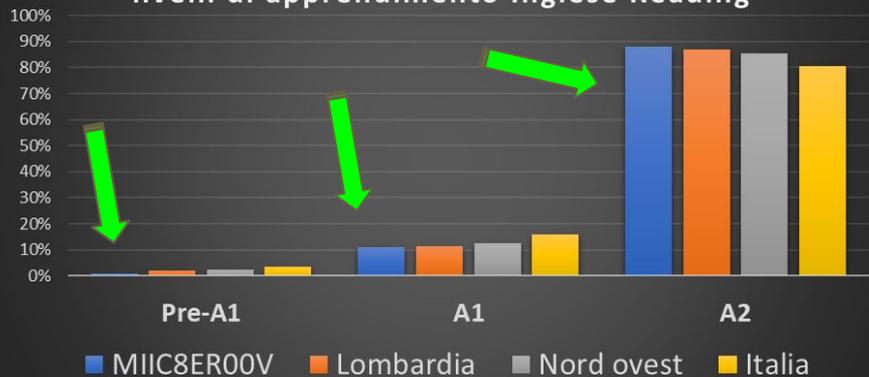
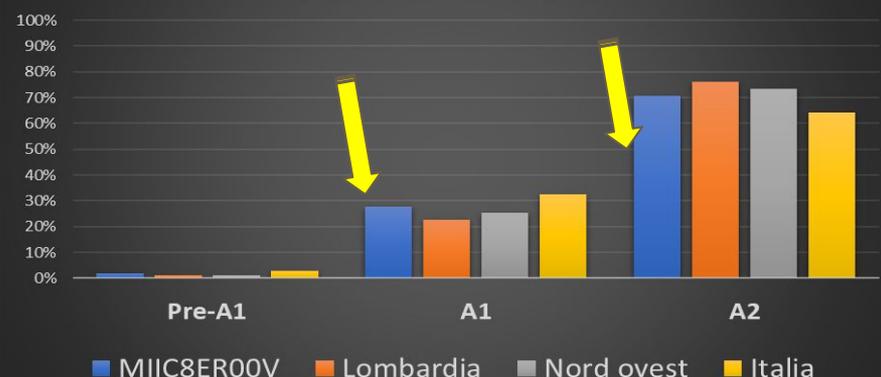


Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Pre-A1	A1	A2
MIIC8ER00V	0,8%	10,9%	88,2%
Lombardia	1,8%	11,3%	87,0%
Nord ovest	2,2%	12,5%	85,3%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

Nel *Reading* abbiamo ottenuto tutti i risultati molto incoraggianti

Nel *Listening* abbiamo ottenuto risultati migliori di quelli nazionali ma inferiori rispetto sia alla Lombardia che alla macro area di riferimento

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Pre-A1	A1	A2
MIIC8ER00V	1,7%	27,7%	70,6%
Lombardia	1,1%	22,8%	76,1%
Nord ovest	1,3%	25,4%	73,3%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie: Reading vs Listening

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V

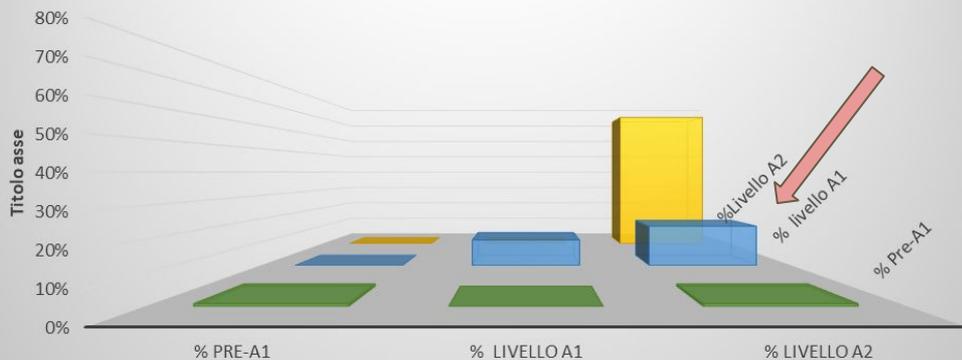
Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese

Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica	Prova di Inglese Listening			
	Colonna1	% Pre-A1	% livello A1	%Livello A2
Prova di Inglese Reading	% Pre-A1	0,8%	0,0%	0,0%
	% livello A1	0,0%	10,9%	0,0%
	% Livello A2	0,8%	16,8%	70,6%

Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine:



## ITALIANO

- <sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:  
 - "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;  
 - "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;  
 - "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/D ettaglio territoriale	Aggregazione (9)	% Livello 1	% Livello2	% Livello 3	% Livello 4	% Livello 5
MIIC8ER00V	nativi_scuola	11,7%	23,3%	30,1%	27,2%	7,8%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	36,4%	9,1%	27,3%	27,3%	0,0%
Lombardia	nativi_Lombar.	6,6%	19,4%	30,8%	28,3%	15,0%
Lombardia	stranieri I gen.	48,6%	25,9%	17,0%	6,9%	1,7%
Lombardia	stranieri II gen.	21,8%	31,4%	29,3%	13,7%	3,9%
Nord ovest	nativi_N-O	7,5%	20,5%	30,8%	27,1%	14,2%
Nord ovest	stranieri I gen.	49,1%	25,7%	16,7%	6,8%	1,7%
Nord ovest	stranieri II gen.	22,3%	31,3%	28,8%	13,8%	3,9%
Italia	nativi_Ita	11,6%	23,0%	30,2%	23,8%	11,3%
Italia	stranieri I gen.	48,6%	25,8%	16,6%	7,1%	1,8%
Italia	stranieri II gen.	24,0%	31,0%	27,8%	13,4%	3,8%

Siamo in linea con i risultati nazionali, regionali e della macroarea se non per:

I livello 1 è maggiormente popolato dagli stranieri di II generazione contrariamente a quanto accade in tutti gli altri casi.

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano



I nativi del nostro istituto sono in linea con i risultati nazionali ma nel Livello 1 sono il **doppio** rispetto alla Lombardia e alla macroarea e sono la **metà** nel livello 5 rispetto ai risultati regionali e della macroarea.

Non abbiamo stranieri di I e II generazione ai livelli più alti e quelli di I generazione sono per 60% nel livello 3

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine:



## MATEMATICA

<sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:

- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8E00V

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/D ettaglio territoriale	Aggregazione (9)	% Livello 1	% Livello2	% Livello 3	% Livello 4	% Livello 5
MIIC8E00V	nativi_scuola	7,90%	28,70%	22,80%	20,80%	19,80%
MIIC8E00V	stranieri I gen_	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
MIIC8E00V	stranieri II gen_	18,20%	36,40%	27,30%	18,20%	0,00%
Lombardia	nativi_Lombar	10,20%	19,70%	27,00%	22,50%	20,70%
Lombardia	stranieri I gen_	41,40%	24,90%	19,60%	8,70%	5,40%
Lombardia	stranieri II gen_	22,40%	27,40%	25,90%	14,90%	9,50%
Nord ovest	nativi_N-O	11,60%	20,70%	27,00%	21,60%	19,10%
Nord ovest	stranieri I gen_	41,80%	25,20%	19,10%	8,80%	5,20%
Nord ovest	stranieri II gen_	23,00%	27,50%	25,90%	14,40%	9,20%
Italia	nativi_Ita	18,70%	23,00%	25,60%	18,10%	14,50%
Italia	stranieri I gen_	43,30%	24,60%	18,00%	8,90%	5,30%
Italia	stranieri II gen_	25,20%	27,00%	25,00%	14,00%	8,90%

Generalmente si può notare che gli stranieri sono più presenti ai livelli alti in matematica ( 58%) più che in Italiano (27%)

nel seguire l'andamento generale in cui la % di studenti stranieri di II gen. nel I livello è minore rispetto agli stranieri di I ge., questa percentuale è minima al confronto con le altre zone.

I nativi del nostro istituto sono in % minore rispetto ai corrispondenti studenti nelle aree di riferimento e sono il 40% nel livello 5 rispetto ai nativi con un 19%)

Non abbiamo stranieri di II generazione ai livelli più alti e nessuno straniero di I generazione ai livelli intermedi ma sono per 40% nel livello 2 e 40% nel livello 5

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine: READING



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading

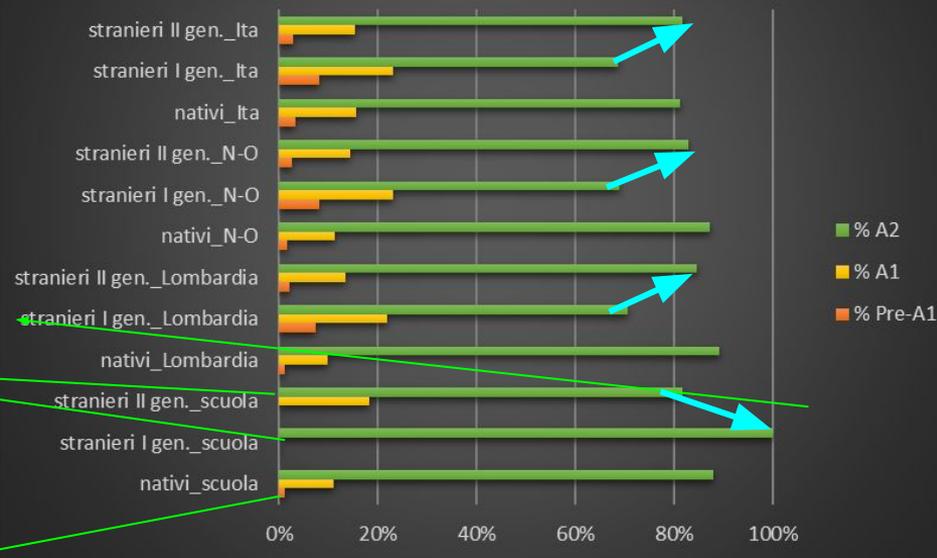
Istituto nel suo complesso

Istituto/Detta glio territoriale	Aggregazione (9)	% Pre-A1	% A1	% A2
MIIC8ER00V	nativi_scuola	1,0%	10,9%	88,1%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	0,0%	18,2%	81,8%
Lombardia	nativi_Lombar	1,2%	9,7%	89,1%
Lombardia	stranieri I gen.	7,5%	21,8%	70,6%
Lombardia	stranieri II gen.	2,1%	13,4%	84,6%
Nord ovest	nativi_N-O	1,6%	11,2%	87,3%
Nord ovest	stranieri I gen.	8,1%	23,1%	68,9%
Nord ovest	stranieri II gen.	2,6%	14,4%	83,0%
Italia	nativi_Ita	3,3%	15,5%	81,2%
Italia	stranieri I gen.	8,2%	23,1%	68,7%
Italia	stranieri II gen.	2,9%	15,3%	81,8%

<sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:

- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading



Tutti gli stranieri di I generazione sono nel livello A2 e ottengono risultati migliori dei nativi

I nativi e gli stranieri di II generazione sono migliori dei risultati nazionali ma non sempre con quelli regionali e della macro-area.

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine:

## LISTENING



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V  
Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Detta glio territoriale	Aggregazione (9)	% Pre-A1	% A1	% A2
MIIC8ER00V	nativi_scuola	2,0%	27,7%	70,3%
MIIC8ER00V	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
MIIC8ER00V	stranieri II gen.	0,0%	36,4%	63,6%
Lombardia	nativi_Lombar	0,7%	20,9%	78,5%
Lombardia	stranieri I gen.	4,6%	35,9%	59,5%
Lombardia	stranieri II gen.	1,2%	23,1%	75,6%
Nord ovest	nativi_N-O	0,9%	23,6%	75,5%
Nord ovest	stranieri I gen.	5,0%	37,8%	57,3%
Nord ovest	stranieri II gen.	1,4%	25,1%	73,5%
Italia	nativi_Ita	2,8%	32,5%	64,6%
Italia	stranieri I gen.	5,6%	36,7%	57,7%
Italia	stranieri II gen.	1,7%	26,4%	71,9%

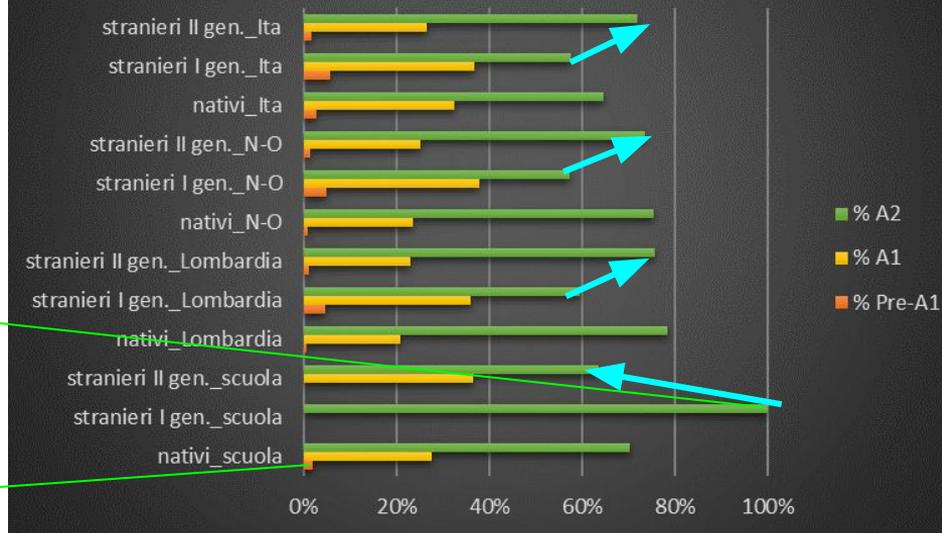
Gli stranieri di I raggiungono tutti il livello A2 e ottengono risultati migliori dei nativi e degli studenti stranieri di II generazione.

Abbiamo una percentuale di nativi che restano al livello pre-A1 più alta anche rispetto ai risultati nazionali

<sup>9</sup> Si definisce l'origine come segue:

- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening





Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V  
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per  
Genere Italiano  
Istituto nel suo complesso

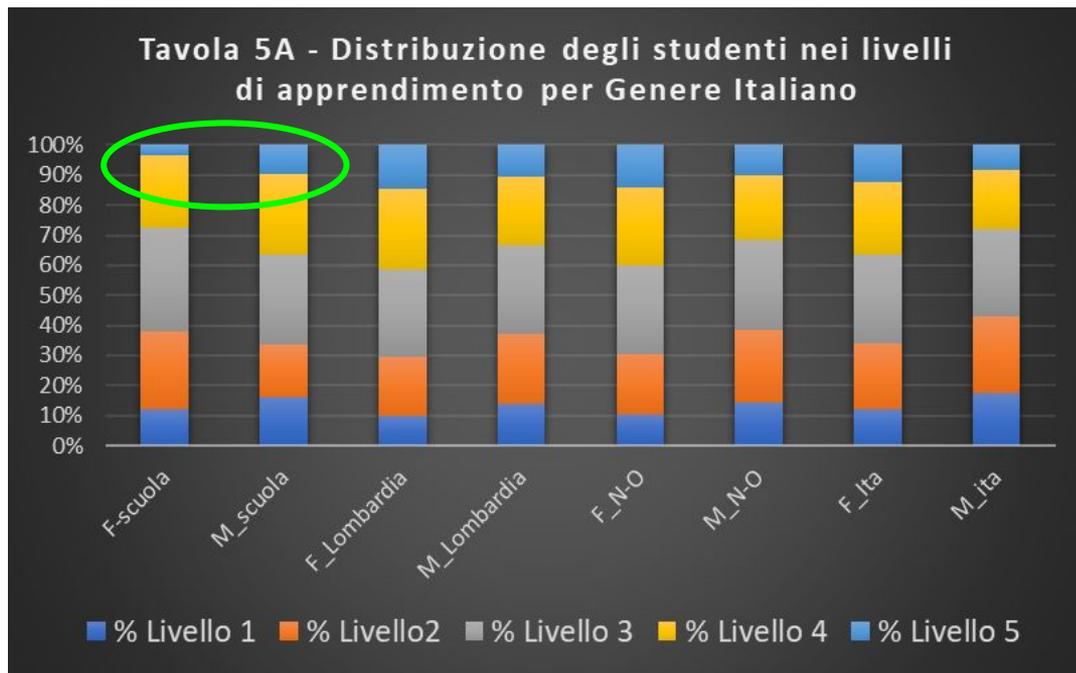
Istituto/D	ettaglio	Aggregazion	% Livello 1	% Livello2	% Livello 3	% Livello 4	% Livello 5
territorial	e	e					
e							
MIIC8ER00V	F_scuola		12,10%	25,90%	34,50%	24,10%	3,50%
MIIC8ER00V	M_scuola		15,90%	17,50%	30,20%	27,00%	9,50%
Lombardia	F_Lombardia		9,70%	19,60%	29,40%	26,80%	14,50%
Lombardia	M_Lombardia		13,80%	23,40%	29,70%	22,70%	10,50%
Nord ovest	F_N-O		10,10%	20,30%	29,40%	26,20%	14,00%
Nord ovest	M_N-O		14,50%	24,10%	29,60%	21,80%	9,90%
Italia	F_Ita		11,90%	22,00%	29,70%	24,30%	12,10%
Italia	M_ita		17,20%	25,70%	28,90%	19,90%	8,20%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere: Italiano

Le femmine ai livelli più bassi 1 e 2 (non adeguati) sono in percentuale maggiore rispetto alle aree di riferimento.

Solo una piccola percentuale riesce a raggiungere i livelli 4 e 5; situazione invertita rispetto ai risultati delle altre zone di riferimento

I maschi ottengono risultati migliori anche rispetto ai risultati regionali e della macro-area.

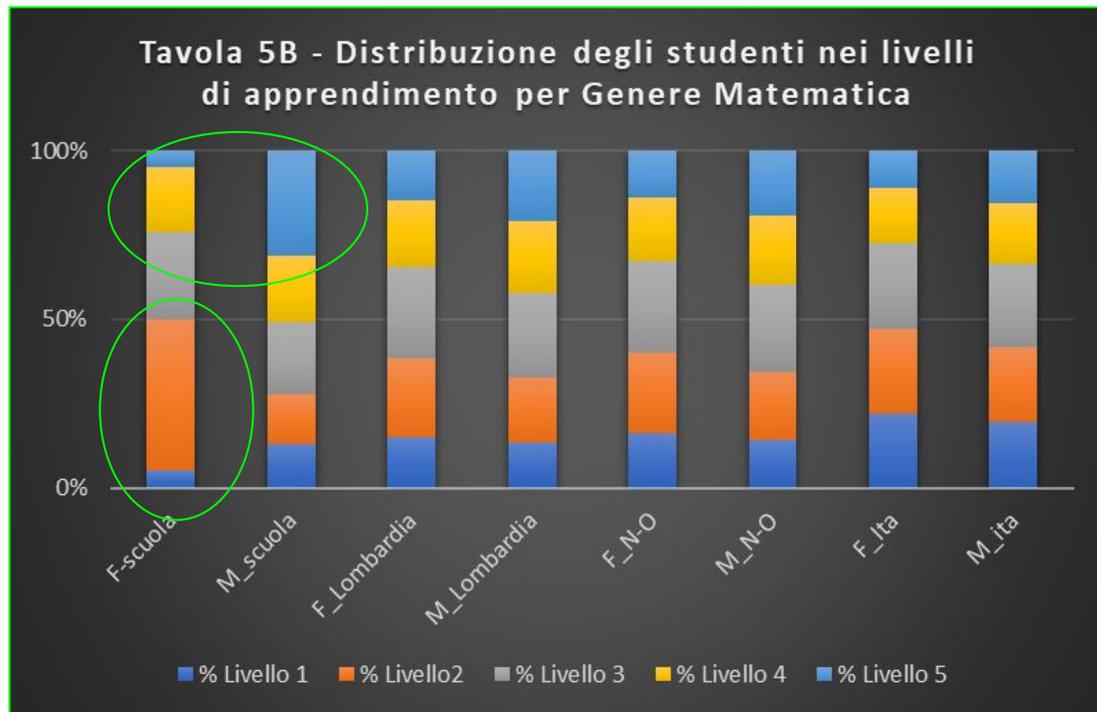




Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V						
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/D ettaglio territorial e	Aggregazion e	% Livello 1	% Livello2	% Livello 3	% Livello 4	% Livello
MIIC8ER00V	F-scuola	5,2%	44,8%	25,9%	19,0%	5,2%
MIIC8ER00V	M_scuola	13,1%	14,8%	21,3%	19,7%	31,2%
Lombardia	F_Lombardia	15,1%	23,3%	27,2%	19,5%	14,9%
Lombardia	M_Lombardia	13,3%	19,2%	25,4%	21,3%	20,9%
Nord ovest	F_N-O	16,2%	23,9%	27,1%	18,8%	14,0%
Nord ovest	M_N-O	14,4%	20,1%	25,5%	20,6%	19,4%
Italia	F_Ita	21,8%	25,2%	25,5%	16,3%	11,2%
Italia	M_ita	19,6%	21,9%	24,8%	18,1%	15,7%

In matematica è ancora più evidente lo stiramento della fascia 2 e la numerosità del livello 5 dei maschi di oltre 10 punti percentuali rispetto ai risultati regionali e della mcro-area

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere: Matematica



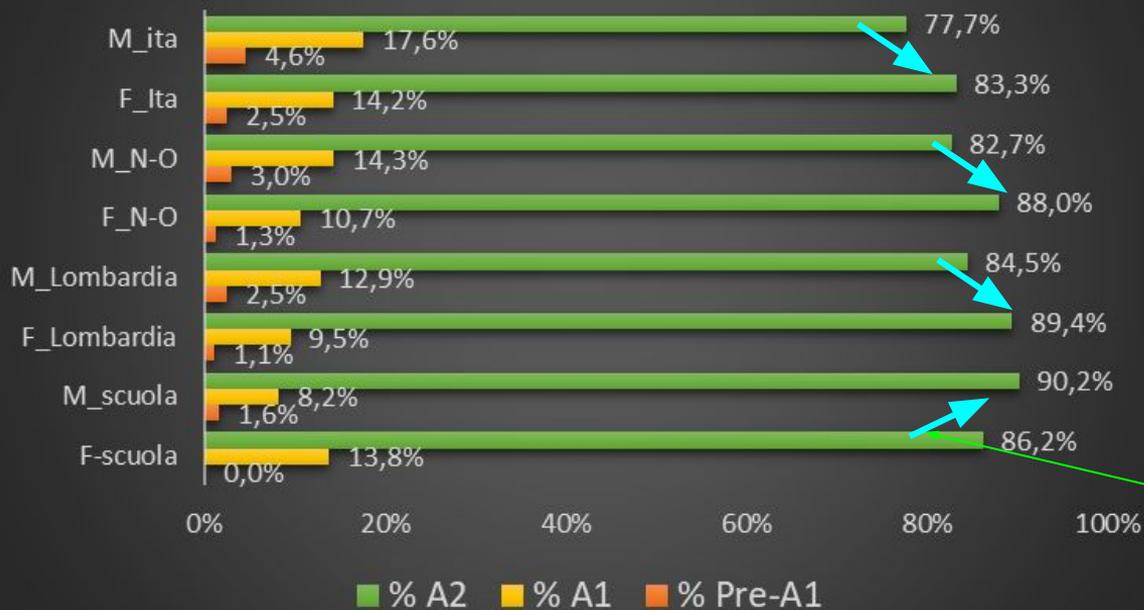
# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere Reading



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V  
Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	% Pre-A1	% A1	% A2
MIIC8ER00V	F-scuola	0,0%	13,8%	86,2%
MIIC8ER00V	M_scuola	1,6%	8,2%	90,2%
Lombardia	F_Lombardia	1,1%	9,5%	89,4%
Lombardia	M_Lombardia	2,5%	12,9%	84,5%
Nord ovest	F_N-O	1,3%	10,7%	88,0%
Nord ovest	M_N-O	3,0%	14,3%	82,7%
Italia	F_Ita	2,5%	14,2%	83,3%
Italia	M_ita	4,6%	17,6%	77,7%

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading

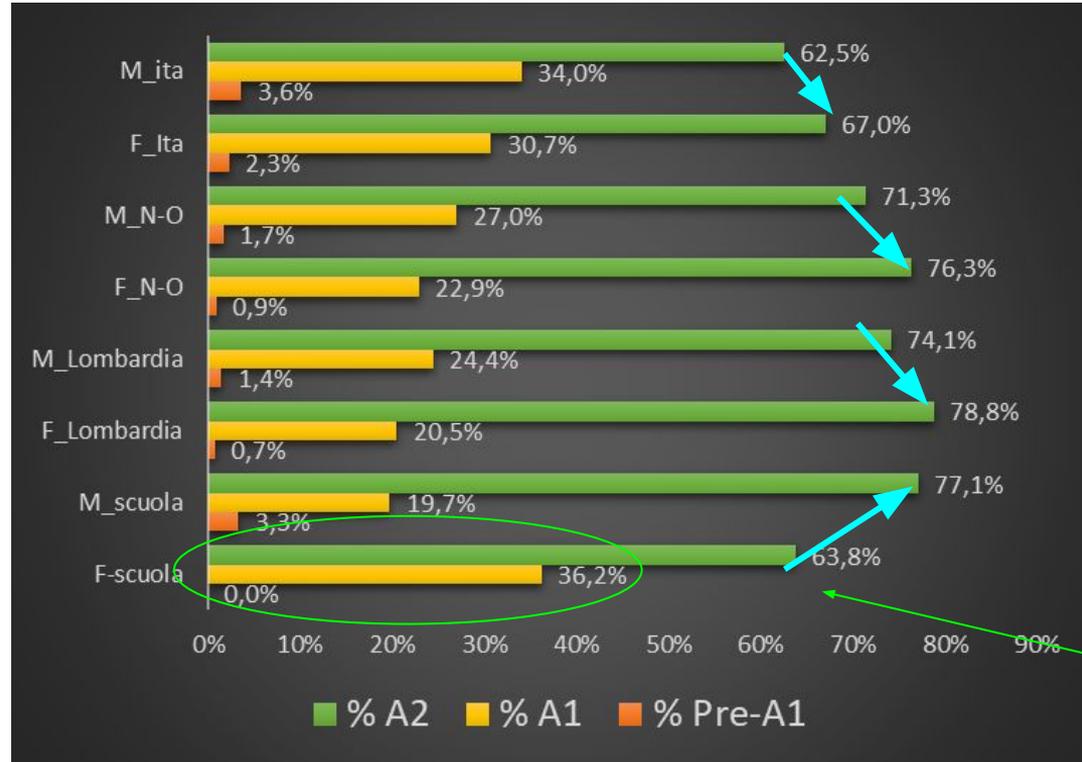


Trend opposto a quello delle aree di riferimento: nel nostro istituto le studentesse raggiungono il livello A2 con una percentuale minore dei maschi. Rispetto solo ai risultati nazionali la percentuale è maggiore.

Non abbiamo femmine nel pre-A1

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

## Listening



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica MIIC8ER00V  
Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening Istituto nel suo complesso

Istituto/Detailo territoriale	Aggregazione	% Pre-A1	% A1	% A2
MIIC8ER00V	F-scuola	0,0%	36,2%	63,8%
MIIC8ER00V	M_scuola	3,3%	19,7%	77,1%
Lombardia	F_Lombardia	0,7%	20,5%	78,8%
Lombardia	M_Lombardia	1,4%	24,4%	74,1%
Nord ovest	F_N-O	0,9%	22,9%	76,3%
Nord ovest	M_N-O	1,7%	27,0%	71,3%
Italia	F_Ita	2,3%	30,7%	67,0%
Italia	M_ita	3,6%	34,0%	62,5%

Trend opposto a quello delle aree di riferimento: nel nostro istituto le studentesse raggiungono il livello A2 con una percentuale minore dei maschi. Rispetto solo ai risultati nazionali la percentuale è maggiore.

Non abbiamo femmine nel pre-A1 ma una percentuale maggiore di femmine nel livello A1!

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: ITALIANO



un livello di background socio-economico e culturale

Al crescere dell'ESCS gli studenti generalmente raggiungono livelli più alti in percentuale maggiore e quindi svuotano i livelli più bassi: nel nostro caso questa tendenza non è così evidente .

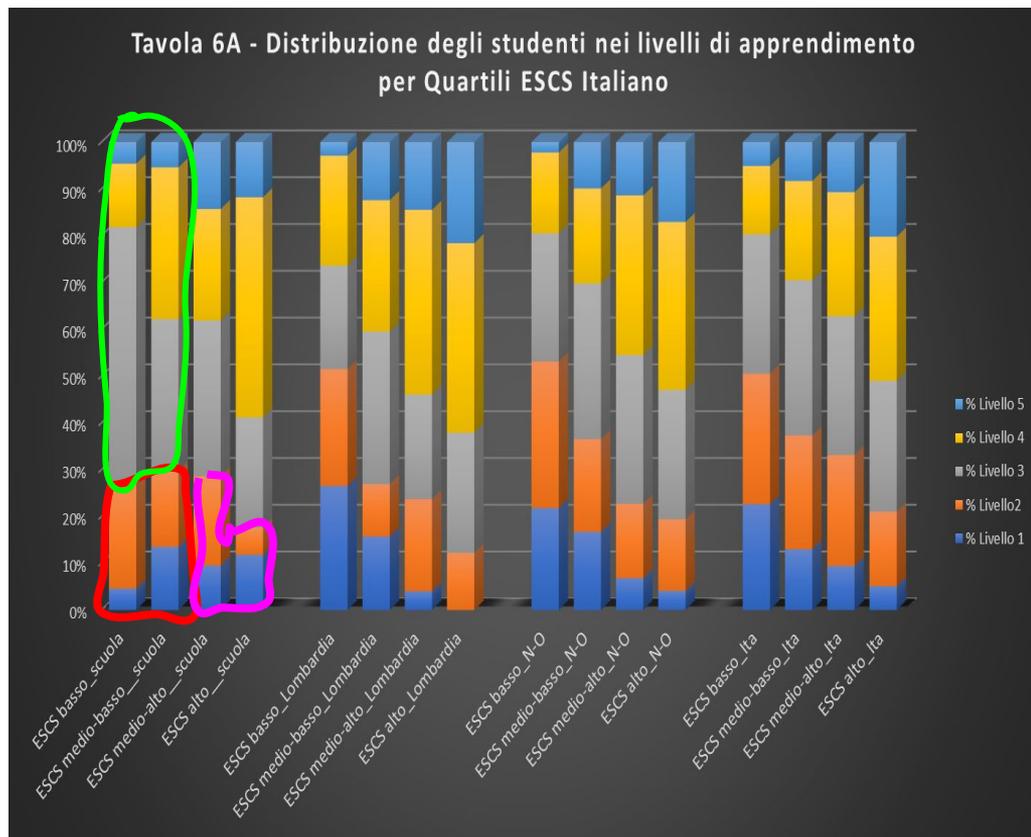
A ESCS alti aumenta la percentuale di studenti nel livello 4 ma anche quella del livello 1 e diminuisce la percentuale di studenti presenti nel livello 5

STUDENTI SVANTAGGIATI

STUDENTI RESILIENTI

STUDENTI FRAGILI

STUDENTI AVANTAGGIATI





# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: MATEMATICA

Anche in matematica è presente un andamento che non riflette quello dei risultati nazionali, regionali e della macro-area.

Un trend invertito per il livello 1 che aumenta con il crescere dell' ESCS.

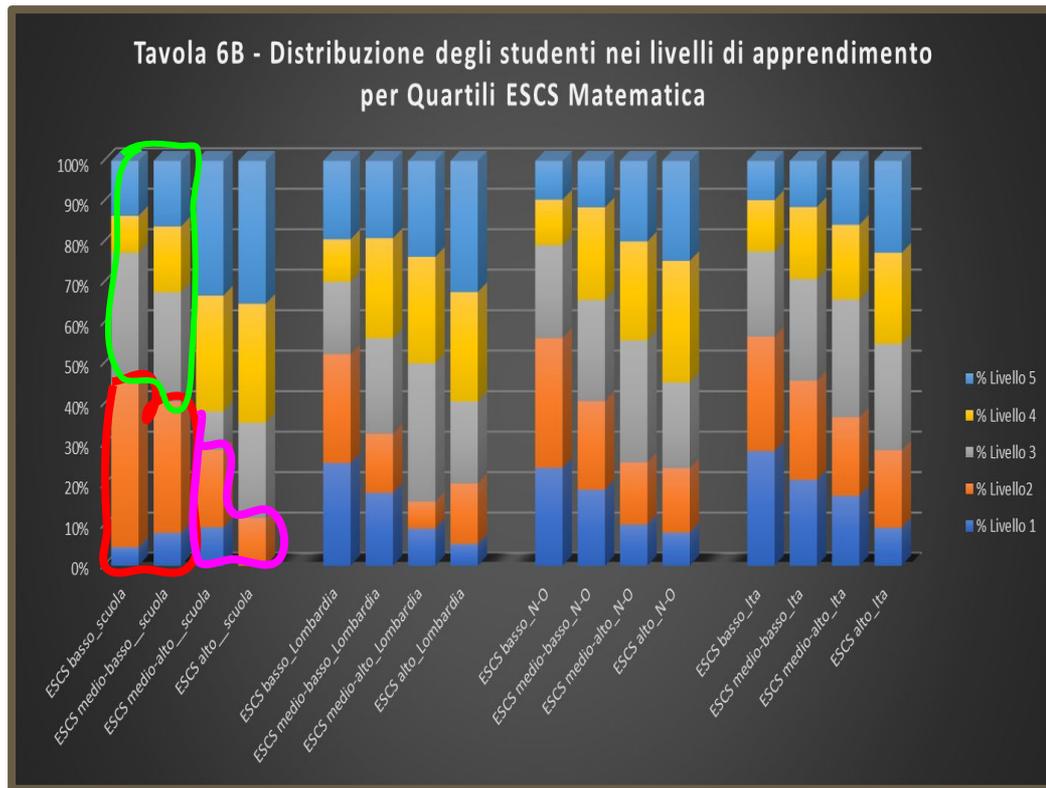
Nella colonna dell'ESCS alto scompare il livello 1 e il livello 5 supera in % i corrispondenti risultati nazionali, regionali e della macro-area.

STUDENTI  
SVANTAGGIATI

STUDENTI RESILIENTI

STUDENTI FRAGILI

STUDENTI  
AVVANTAGGIATI

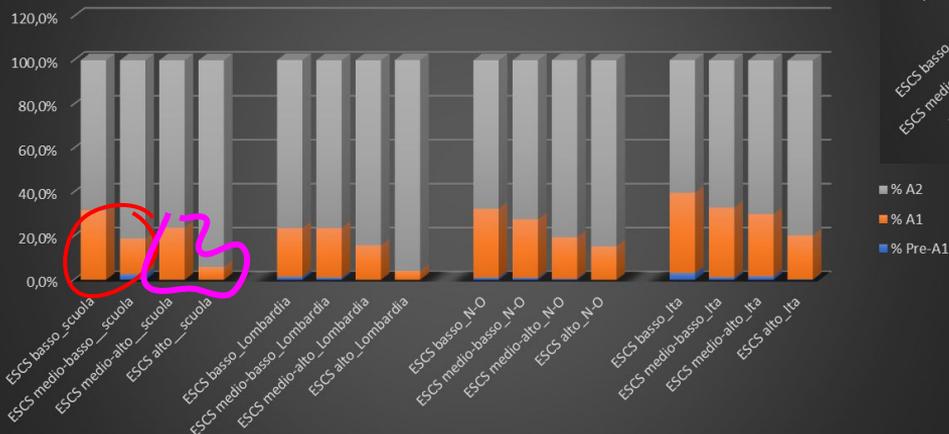


# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS: READING e LISTENING

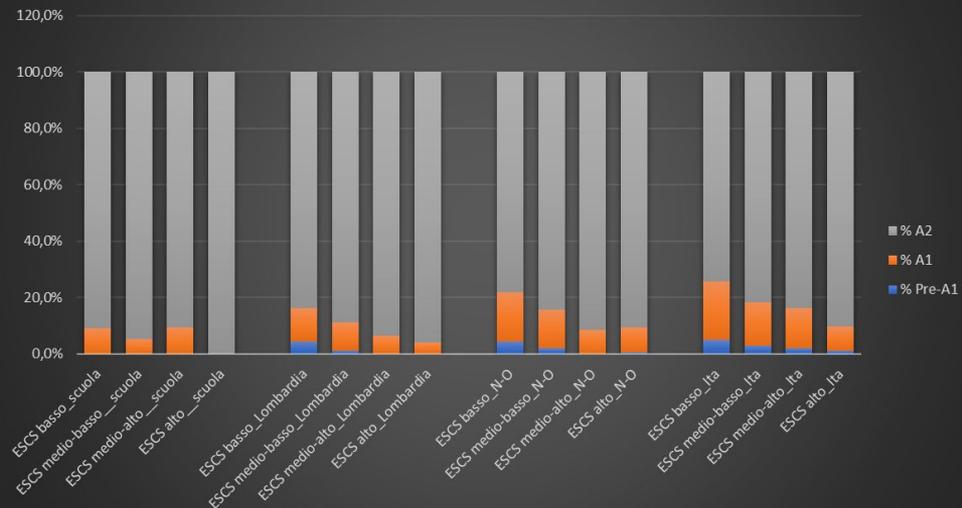


Anche in Inglese Reading è presente un andamento che non riflette quello dei risultati nazionali, regionali e della macro-area.

### Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening



### Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading



STUDENTI  
SVANTAGGIATI

STUDENTI RESILIENTI

STUDENTI FRAGILI

STUDENTI  
AVVANTAGGIATI

# La scala pari a 200 considerato punteggio della media nazionale in tutte le discipline

quei **comportamenti** “**impropri**” tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI

In breve, nel **modello di Rasch** la risposta del soggetto è sempre il risultato dell'interazione tra due elementi, la capacità e la difficoltà

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

scala di abilità

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **inferiore** alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **superiore** alla media nazionale.

# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI ITALIANO

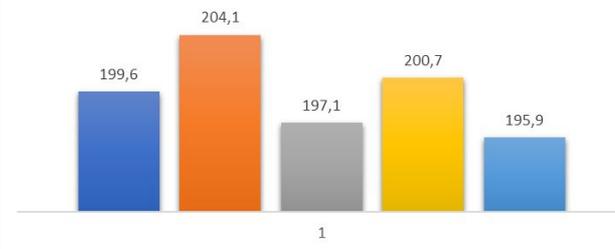


Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

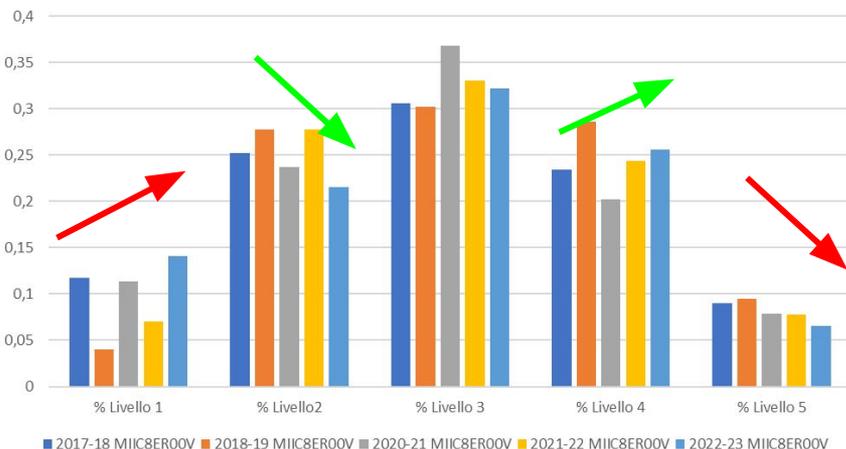
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MIIC8ER00V	199,6	11,7%	25,2%	30,6%	23,4%	9,0%
2018-19	MIIC8ER00V	204,1	4,0%	27,8%	30,2%	28,6%	9,5%
2020-21	MIIC8ER00V	197,1	11,4%	23,7%	36,8%	20,2%	7,9%
2021-22	MIIC8ER00V	200,7	7,0%	27,8%	33,0%	24,4%	7,8%
2022-23	MIIC8ER00V	195,9	14,1%	21,5%	32,2%	25,6%	6,6%

### Esiti degli studenti nella scala del rapporto nazionale

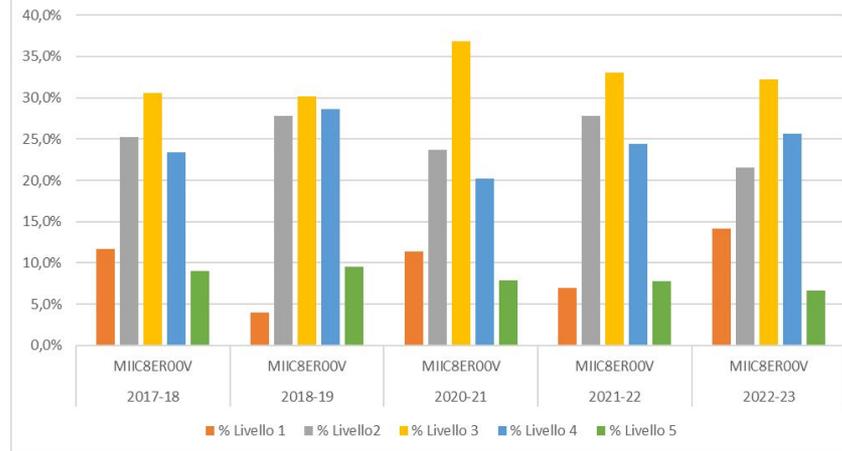
■ 2017-18 ■ 2018-19 ■ 2020-21 ■ 2021-22 ■ 2022-23



### Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici



### Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici



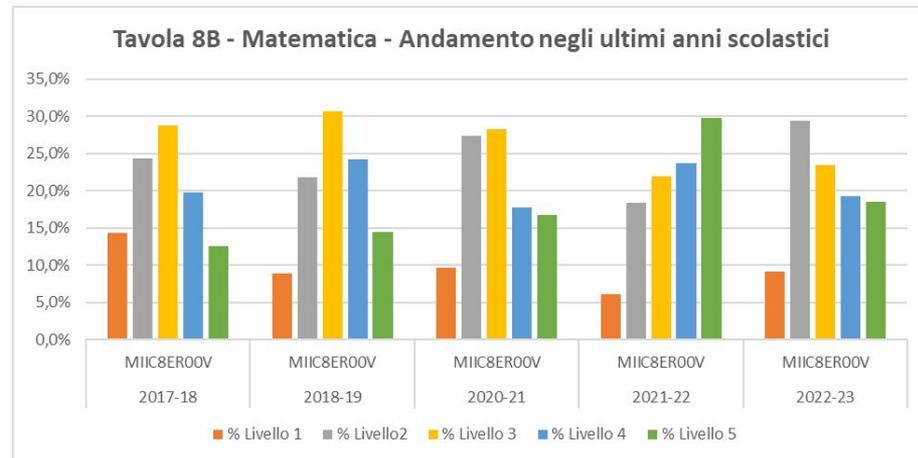
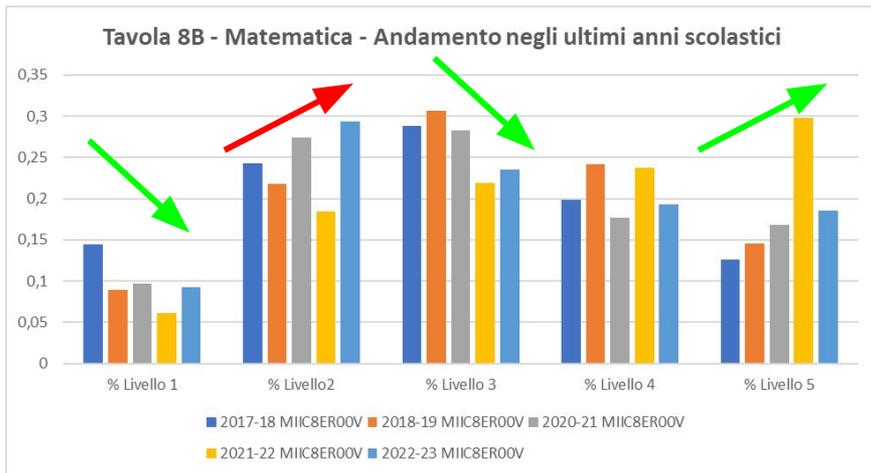
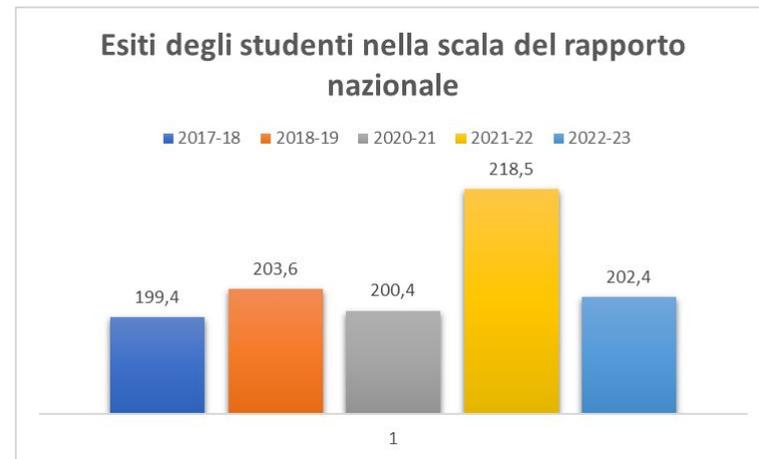
# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

## MATEMATICA



Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MIIC8ER00V	199,4	14,4%	24,3%	28,8%	19,8%	12,6%
2018-19	MIIC8ER00V	203,6	8,9%	21,8%	30,7%	24,2%	14,5%
2020-21	MIIC8ER00V	200,4	9,7%	27,4%	28,3%	17,7%	16,8%
2021-22	MIIC8ER00V	218,5	6,1%	18,4%	21,9%	23,7%	29,8%
2022-23	MIIC8ER00V	202,4	9,2%	29,4%	23,5%	19,3%	18,5%



# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

## READING

Tavola 8C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	MIIC8ER00V	197,7	7,2%	20,7%	72,1%
2018-19	MIIC8ER00V	205,9	0,0%	14,4%	85,6%
2020-21	MIIC8ER00V	206,8	1,8%	16,1%	82,1%
2021-22	MIIC8ER00V	215,5	0,0%	9,6%	90,4%
2022-23	MIIC8ER00V	210,6	0,8%	10,9%	88,2%

Esiti degli studenti nella scala del rapporto nazionale



Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

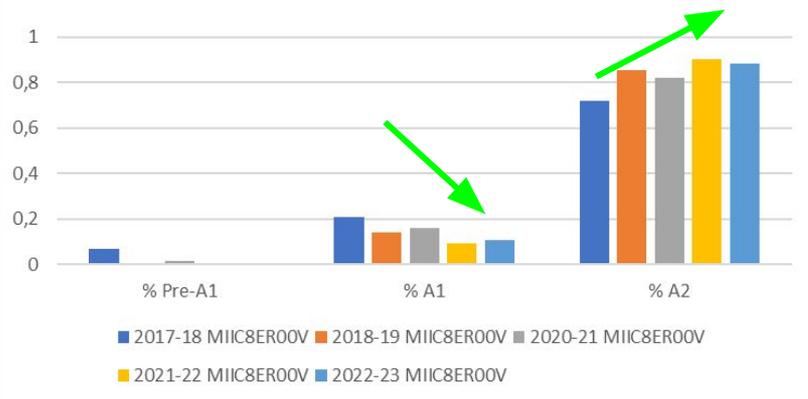


Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

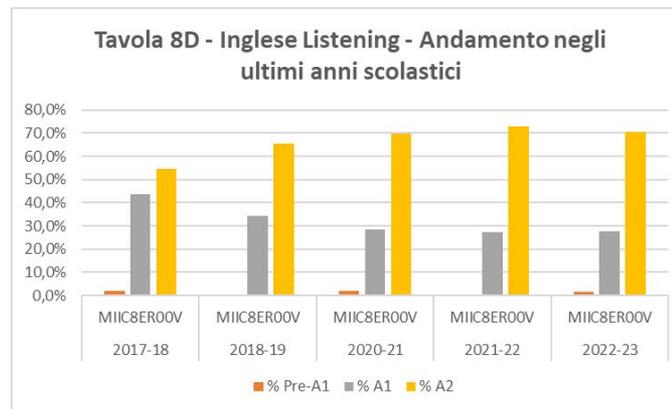
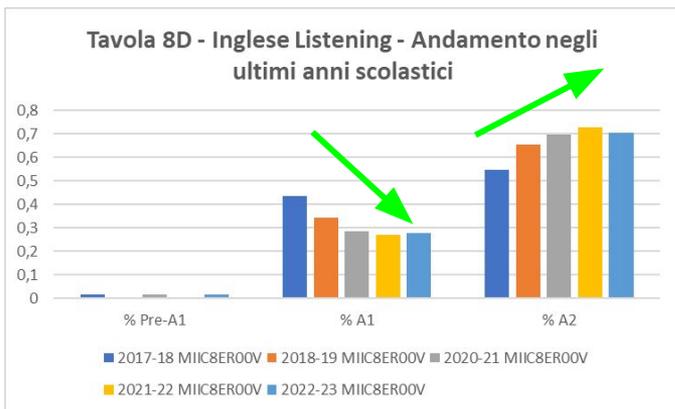
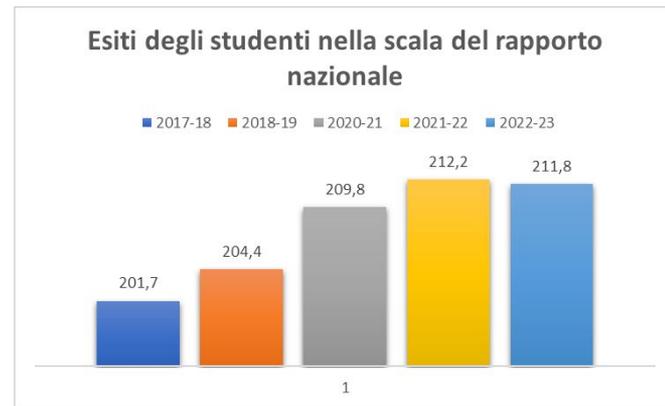


# ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

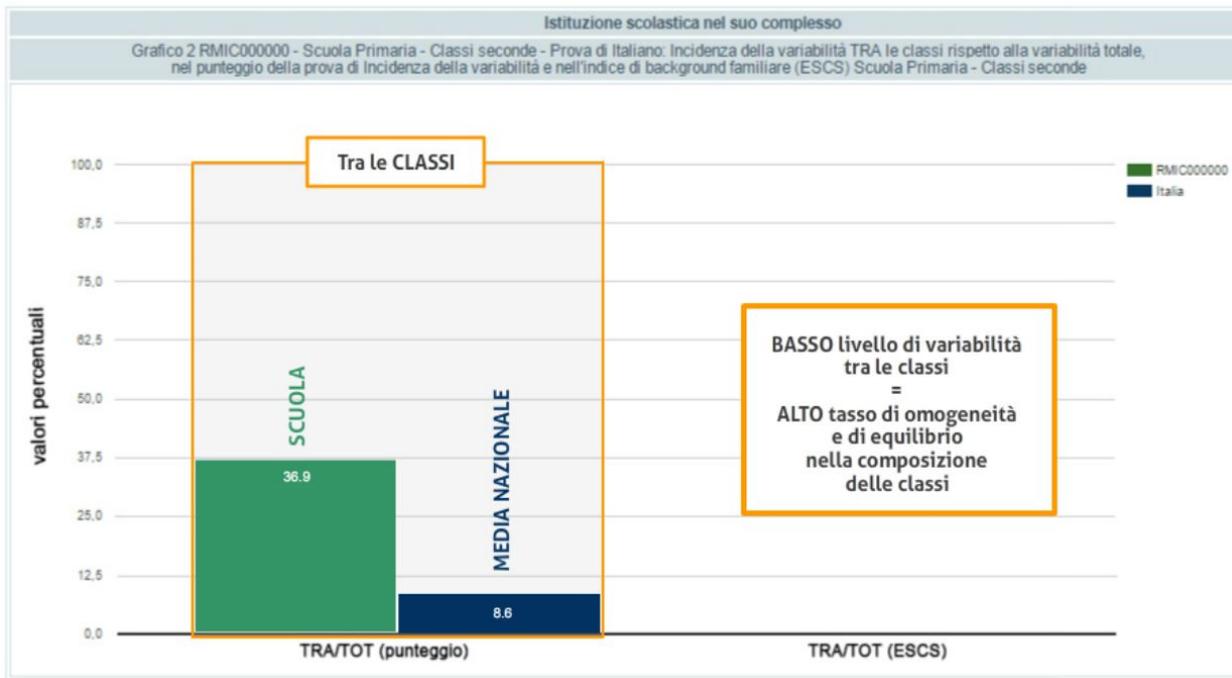
## LISTENING

Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	MIIC8ER00V	201,7	1,8%	43,6%	54,6%
2018-19	MIIC8ER00V	204,4	0,0%	34,4%	65,6%
2020-21	MIIC8ER00V	209,8	1,8%	28,6%	69,6%
2021-22	MIIC8ER00V	212,2	0,0%	27,2%	72,8%
2022-23	MIIC8ER00V	211,8	1,7%	27,7%	70,6%



# INCIDENZA DELLA VARIABILITA'



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano (o di matematica) tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Nell'esempio riportato, la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico.

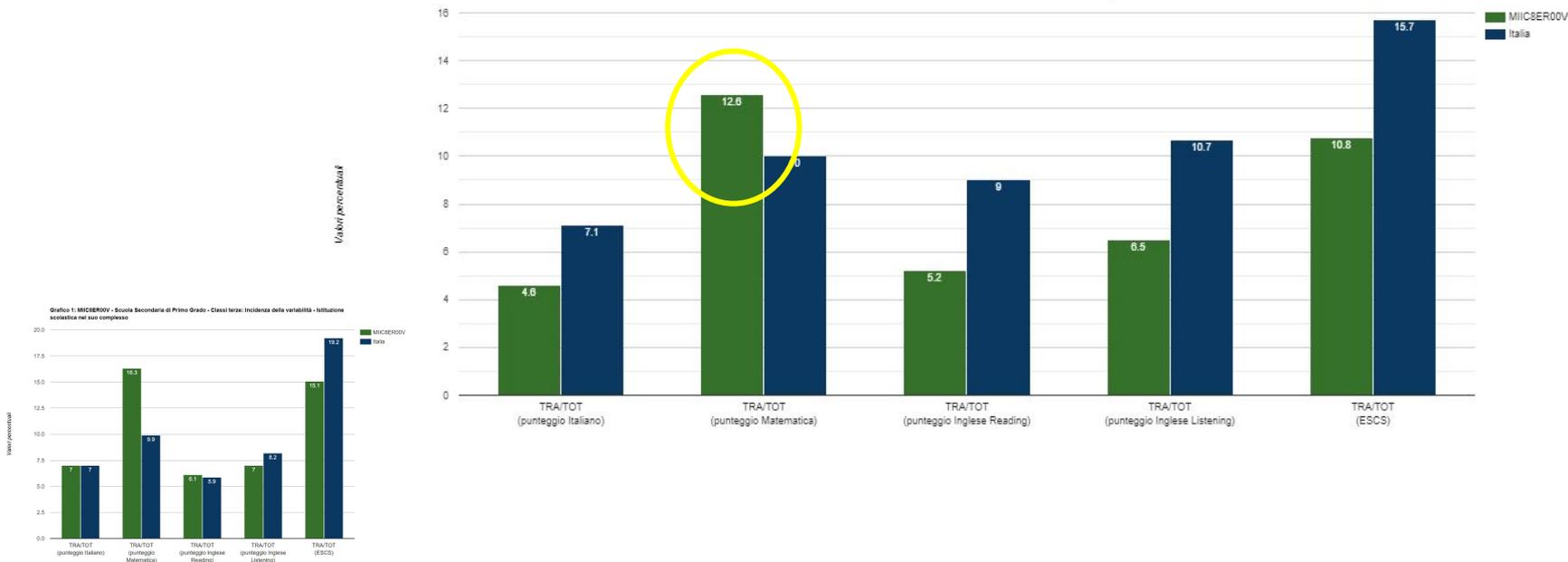
# INCIDENZA DELLA VARIABILITA' nel suo complesso



## Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>3</sup>

Grafico 1: MIIC8ER00V - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

# PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (201,3) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (200,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,6) <sup>5</sup>
404072870801	201,1	3,5	medio-alto	89,5	↔	↑	↑
404072870802	203,2	2,1	alto	83,3	↑	↑	↑
404072870803	195,9	8,4	basso	68,2	↓	↓	↓
404072870804	190,5	-4,1	medio-basso	77,3	↓	↓	↓
404072870805	204,0	13,7	basso	71,4	↑	↑	↑
404072870806	183,7	-15,8	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
MIIC8ER00V	195,9	1,2	medio-basso	78,2	↓	↓	↓

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “basso” o “medio-basso” ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti;

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “alto” o “medio-alto” ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

# PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (202,4) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (200,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,9) <sup>5</sup>
404072870801	214,3	19,9	medio-alto	89,5	↑	↑	↑
404072870802	220,9	21,8	alto	83,3	↑	↑	↑
404072870803	193,9	9,9	basso	68,2	↓	↓	↔
404072870804	202,8	10,6	medio-basso	77,3	↑	↑	↑
404072870805	205,5	17,5	basso	71,4	↑	↑	↑
404072870806	182,3	-14,2	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
MIIC8ER00V	202,4	10,1	medio-basso	78,2	↔	↑	↑

**in questo caso la nostra scuola può essere considerata RESILIENTE**

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “basso” o “medio-basso” ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti;

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “alto” o “medio-alto” ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

# PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (218,1) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (215,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (209,9) <sup>5</sup>
404072870801	217,8	8,7	medio-alto	89,5	↓	↑	↑
404072870802	212,3	-0,6	alto	83,3	↓	↓	↑
404072870803	216,7	16,5	basso	68,2	↓	↑	↑
404072870804	216,8	9,2	medio-basso	77,3	↓	↑	↑
404072870805	201,4	-1,8	basso	71,4	↓	↓	↓
404072870806	200,2	-11,8	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
MIIC8ER00V	210,6	3,5	medio-basso	78,2	↓	↓	↑

**in questo caso la nostra scuola può essere considerata RESILIENTE**

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “basso” o “medio-basso” ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti;

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “alto” o “medio-alto” ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

# PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lombardia (220,5) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (217,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (209,2) <sup>5</sup>
404072870801	219,4	10,6	medio-alto	89,5	↓	↑	↑
404072870802	209,2	-2,5	alto	83,3	↓	↓	↔
404072870803	218,2	19,5	basso	68,2	↓	↑	↑
404072870804	223,8	17,9	medio-basso	77,3	↑	↑	↑
404072870805	203,1	1,2	basso	71,4	↓	↓	↓
404072870806	198,6	-12,5	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
MIIIC8ER00V	211,8	5,9	medio-basso	78,2	↓	↓	↑

**in questo caso la nostra scuola può essere considerata RESILIENTE**

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “basso” o “medio-basso” ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti;

le classi (o le scuole) con un indice ESCS “alto” o “medio-alto” ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

# IL PESO DI ALCUNI FATTORI NELL'ESITO DELLA PROVA

Figura 3.2.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione. Differenza di punteggio (fonte: INVALSI 2023)

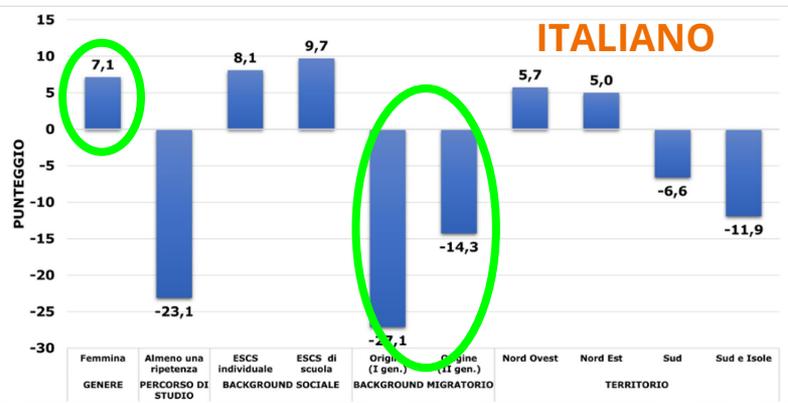


Figura 3.3.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione. Differenza di punteggio (fonte: INVALSI 2023)

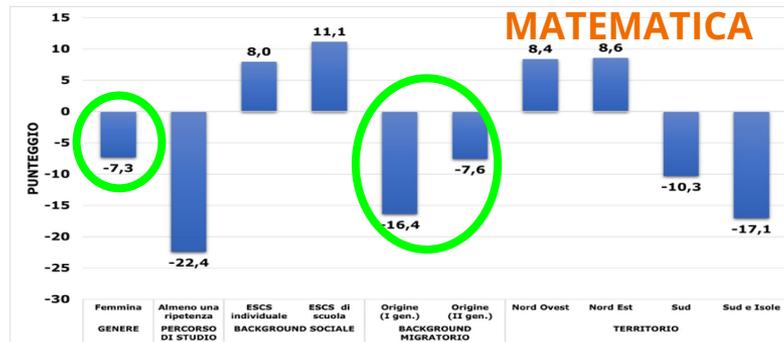


Figura 4.6.3.2 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Listening al termine del primo ciclo d'istruzione. Differenza di punteggio (fonte: INVALSI 2023)

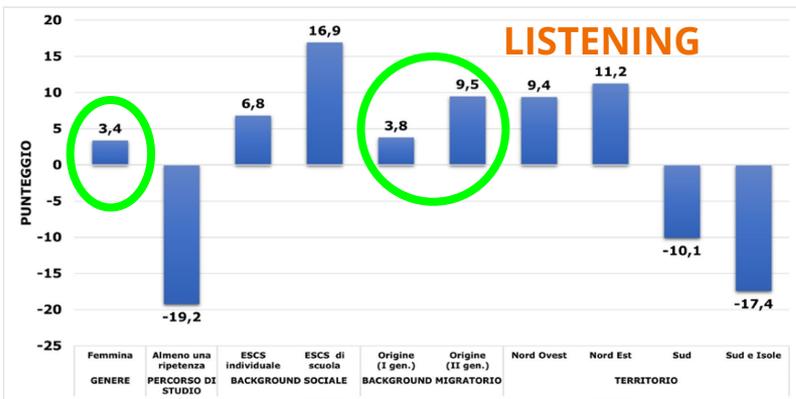


Figura 4.6.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Reading al termine del primo ciclo d'istruzione. Differenza di punteggio (fonte: INVALSI 2023)

