

## VERBALE N. 6 DEL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO DEL GIORNO 30 GIUGNO 2020

Oggi 30 giugno 2020 alle ore 10.00 si riunisce, tramite meet sotto la presidenza della Dirigente Scolastica, dottoressa Rosa Di Rago, il Collegio dei Docenti Unitario straordinario per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale del Collegio Docenti Unitario del giorno 22 maggio 2020
2. Relazione delle Funzioni Strumentali
3. Valutazione dei progetti effettuati (breve sintesi a cura dei collaboratori)
4. Approvazione Piano Annuale dell'Inclusione
5. Approvazione adesione Rete COSMI (rete sull'inclusione )
6. Avvio del prossimo anno: ipotesi e presentazione di una sintesi dei diversi gruppi di lavoro a cura dei referenti
7. Eventuali recuperi dei PAI a settembre
8. Formazione
9. Registro elettronico
10. Varie ed eventuali

Espleta la funzione di segretaria la prof.ssa Locatelli Paola. Per le effettive presenze si fa riferimento ai moduli Google form, compilati online dai docenti. Risultano assenti giustificati i docenti: Russo Rita, Naselli, Roncon, Maruca, Olli. Presenti al Collegio Docenti Unitario: 133 insegnanti.

1) La Dirigente Scolastica domanda l'approvazione del verbale del Collegio Docenti del giorno 22 maggio 2020, pubblicato sul sito nell'area "docenti-documenti riservati". Non essendoci richieste di rettifiche, si passa all'approvazione: votanti 121. Si precisa che le votazioni avvengono tramite Google form.

### **Delibera n. 28**

Favorevoli: 120

Contrari: nessuno

Astenuti: 1

Viene approvato a maggioranza il verbale del Collegio Docenti Unitario del 22 maggio 2020.

2) La dott.ssa Di Rago chiede alle figure strumentali si illustrare brevemente il lavoro svolto quest'anno. **(Per un'analisi dettagliata si fa riferimento alle relazioni, inserite nel drive condiviso "operazioni conclusive-**

**relazioni figure strumentali”)**. La docente Nava riferisce che per quanto riguarda il PTOF le attività sono state interrotte a causa della chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria e perciò non tutti gli obiettivi previsti sono stati raggiunti. Si è provveduto ad aggiornare il documento che era stato approvato nel Collegio Docenti Unitario del 5 novembre 2019 e si sono monitorati i progetti effettuati; durante il periodo della didattica a distanza i lavori sono continuati online e si sono elaborate le griglie per i giudizi di valutazione finale, si è redatto il modello del Pia, si sono predisposti questionari di autovalutazione dell'Istituto da somministrare online ai genitori, si sono svolti incontri dello staff e relativi a questioni pedagogiche per le famiglie. La rendicontazione sociale si è invece interrotta. La docente Nava ritiene molto utile le motivazioni trasmesse dalla Dirigente Scolastica, la condivisione con tutti i colleghi dei diversi ordini di scuola e con le funzioni strumentali. Nel secondo periodo dell'anno si è avuta la possibilità di conoscere le peculiarità di ogni plesso per lavorare in sinergia. Gli insegnanti si sono occupati anche di aspetti non preventivati prima della chiusura delle scuole. Nel prossimo anno scolastico si dovrà rivedere il PTOF per includere la didattica digitale e i protocolli di sicurezza. La docente Lampedecchia, insieme alla collega Mazzoni figura strumentale delle nuove tecnologie, informa che si è molto collaborato fra i diversi ordini di scuola da remoto, operando sulla gestione del sito, confrontandosi con le figure strumentali, realizzando il diario. Si continuerà a fornire supporto al personale di Segreteria, ci si occuperà dello sviluppo della didattica mista e della preparazione degli account istituzionali per nuovi alunni. Si pensa di istituire classi virtuali anche per gli allievi della scuola dell'Infanzia. La dott.ssa Di Rago riferisce che il team digitale si è molto impegnato ad aggiornare computer e tablet della scuola per assegnare questi device alle famiglie che li hanno richiesti in comodato d'uso. La Dirigente Scolastica precisa che non bisogna confondere la didattica a distanza con la didattica digitale. Il prof. Marzocca illustra i dati del Progetto Orientamento, chiarendo che tutto il percorso si è attuato in presenza. Si è collaborato con l'altro Istituto presente sul territorio, la secondaria di primo grado “ S.Allende”, al fine di predisporre un nuovo modello del Consiglio Orientativo per le classi terze; il materiale relativo all'Orientamento è stato digitalizzato, la psicologa Roncoroni ha incontrato alunni e genitori, quest'anno la nostra scuola ha organizzato il Campus, a cui hanno partecipato 30 Istituti superiori; studenti e professori dell'Istituto “Primo Levi” di Bollate hanno presentato vari corsi agli alunni delle classi terze. Si è organizzato un laboratorio con l'Afol e il prof. Marzocca comunica di aver partecipato ai lavori per la revisione delle schede di passaggio d'informazioni fra la scuola primaria e secondaria, relativamente agli iscritti nella classe prima della secondaria. Dall'analisi dei dati riguardanti le iscrizioni alle scuole superiori dei nostri alunni di terza si nota un aumento di coloro che non hanno seguito il Consiglio Orientativo nell'ordine del 33%; molti si sono iscritti a Licei e Istituti tecnici, preferendo tali tipologie di studi ai Professionali: si dovrà riflettere sulle motivazioni di queste scelte. Il prof. Cionci ritiene estremamente utile conoscere i risultati dei nostri allievi alla fine del primo anno di scuola superiore per capire eventuali errori rispetto ai consigli dati e/o per comprendere, se gli insuccessi siano da imputare alle preferenze dei ragazzi. Il prof. Marzocca afferma che quest'anno è mancato tale monitoraggio a causa dell'emergenza sanitaria. La Dirigente Scolastica dichiara che è necessario far conoscere agli studenti l'offerta degli Istituti professionali, scuola vista non positivamente per il fatto che si ritiene vi sia una concentrazione di utenza a rischio. Inoltre bisogna far comprendere alla famiglie



la dignità e l'importanza del lavoro non solo intellettuale. La docente Galli, figura strumentale dei curricula, riferisce che in presenza si è lavorato sulla stesura dei curricula- ponte, sulla valutazione, sulla tabulazione dei risultati delle Prove Invalsi dello scorso anno. Da marzo ci si è incontrati online e si è proceduto all'elaborazione del curriculum verticale; si sono organizzati i modelli PAI e PIA; la scuola primaria ha predisposto le prove comuni che saranno effettuate il prossimo anno scolastico, se sarà possibile. La docente Mazzarelli informa che la scuola dell'Infanzia si è occupata di approfondire lo sviluppo dei bambini dai tre ai sei anni, dedicando un focus alla programmazione degli alunni che inizieranno la primaria e sull'importanza di utilizzare un linguaggio comune, condiviso, trasversale fra i due ordini di scuola. Si è affrontato anche il tema delle relazioni con le famiglie, riflettendo sull'aspetto educativo-didattico. Il prof. Adamo comunica che si è in attesa della revisione da parte della dott.ssa Ferraboschi, che incontrerà i docenti a settembre, relativamente ai lavori prodotti. La dott.ssa Di Rago ritiene fondamentale comunicare in modo trasparente alle famiglie il senso e le finalità dei curricula, utilizzando un linguaggio corretto e parlando di competenze, di obiettivi di apprendimento, di indicazioni e non di programmi. La prof.ssa Russo illustra quanto realizzato dalle funzioni strumentali per l'inclusione (DVA, DSA, BES, alunni stranieri), riferendo che si è lavorato in sinergia. L'obiettivo principale è stato quello di rendere trasparenti e fruibili i documenti; tramite un gruppo WhatsApp di insegnanti di sostegno è stato possibile un passaggio veloce di informazioni, la modulistica è stata inserita nel registro elettronico e si è preparato un vademecum per i nuovi colleghi di sostegno; si è attuato il protocollo per BES e allievi stranieri come indicato dall'ambito 23. E' stato inoltre ipotizzata una proposta di assegnazione delle ore di sostegno per gli alunni DVA in base alla diagnosi e ai bisogni di ciascuno. Si è presa visione del progetto "Compagni di banco" e della piattaforma Cosmi. La collega Coppolino riferisce che i docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria si sono riuniti con scadenza bimestrale; durante il periodo della didattica a distanza si è svolta un'indagine sui sussidi da inviare all'Ufficio Scolastico Regionale. Si sono predisposti file per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e si è partecipato a incontri della rete di "Comune insieme" di Bollate, riunioni in cui sono stati presentati progetti: a tal proposito la collega Coppolino rende nota la possibilità di aderire a corsi di formazione sulla prevenzione del disagio e dei maltrattamenti. La dott.ssa Di Rago afferma che i documenti vanno condivisi, in modo che ogni docente ne conosca l'esistenza e l'utilizzo. La Dirigente Scolastica ritiene necessario il corso di formazione illustrato dalla docente Coppolino per imparare a redigere una relazione, riguardante casi di disagio sociale o familiare e ribadisce l'importanza della competenza emotiva, dell'attenzione al singolo nei primi mesi del prossimo anno scolastico. La docente Margutti relaziona circa l'attività effettuate con gli alunni stranieri: si sono incontrati i colleghi della scuola secondaria per programmare gli interventi, si è attuato un report nella scuola primaria, rispetto ai diversi livelli di alfabetizzazione dei ragazzi stranieri, si è accolta un'alunna non italofona nel plesso di Via Repubblica, si sono inviati i moduli ai docenti per una valutazione delle attività dopo una verifica bimestrale; durante la didattica a distanza si sono supportati gli allievi stranieri e non italofoni in difficoltà nella scuola primaria e in quella secondaria. La prof.ssa Guido precisa che gli alunni stranieri hanno mostrato problemi soprattutto a livello linguistico, anche quando si è riusciti a fornire loro gli strumenti informatici. La docente ribadisce che i più fragili si sono persi ed è stato difficile contattarli. La prof.ssa Patamia riferisce di



aver partecipato ad alcuni incontri a Bollate: si è progettato un vademecum circa gli aspetti, i problemi, i comportamenti, l'orientamento (quest'ultimo lavoro da completare), le buone prassi degli alunni BES. La prof.ssa Locatelli illustra le attività svolte per quanto concerne il raccordo scuola primaria- secondaria. In presenza si sono effettuati gli open day, rivolti agli alunni delle classi quinte del Istituto comprensivo e agli allievi "fuori bacino"; si è presentato il PTOF d'Istituto ai genitori dell'ultimo anno della primaria. I docenti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria si sono riuniti online per rivedere il modello del passaggio d'informazioni fra i diversi ordini di scuola, riguardante gli alunni iscritti alle classi prime nei nostri plessi. Dal 22 al 24 giugno alcuni insegnanti hanno elaborato una proposta per l'accoglienza all'inizio del prossimo anno scolastico, ipotizzando diverse attività e modalità da realizzare in presenza e a distanza. Il progetto è stato inserito nel drive condiviso "Gruppi di lavoro per settembre – secondaria – accoglienza". Quest'anno non si sono potute svolgere le prove di italiano e di matematica che sarebbero state prese in considerazione per la formazione delle classi prime della secondaria. La dott.ssa Di Rago precisa che si era avuto un incontro con la dott.ssa Fortina sull'accoglienza, in cui erano state proposte alcune riflessioni sul tema. Le classi prime della scuola secondaria, una volta formate, sono state presentate agli insegnanti delle classi quinte per una condivisione e valutazione: la Dirigente Scolastica fa presente che esiste il segreto d'ufficio e che nulla deve essere riferito all'esterno. Per quanto riguarda le prove somministrate agli alunni delle classi quinte la dott.ssa Di Rago pensa non siano indispensabili: è necessario stabilire una fiducia reciproca fra ordini di scuola, avere un feedback sulla totalità dello studente. La Dirigente Scolastica informa che si sono svolti incontri fra insegnanti del nido e quelli della scuola dell'infanzia.

3) La Dirigente Scolastica chiede ai collaboratori di riferire circa la valutazione dei progetti effettuati. **(Per un'analisi dettagliata si fa riferimento alle relazioni, inserite nel drive condiviso "operazioni conclusive-relazioni finali progetti" dei tre ordini di scuola).** La prof.ssa Cesati riferisce che quasi tutti i progetti programmati sono stati svolti. Il progetto legalità non è stato effettuato, poiché le attività erano previste dal mese di marzo alla fine dell'anno scolastico; il progetto sport, che si è svolto in parte in presenza, e quello "Far pace con la matematica" sono risultati positivi; il corso di teatro per le classi prime è stato valutato molto positivamente, ma il prossimo anno scolastico non sarà riproposto a causa dei protocolli di sicurezza che prevedono il distanziamento sociale; i progetti madre lingua, affettività (quest'ultimo si è svolto online e ha evidenziato qualche criticità), il corso di latino sono stati abbastanza adeguati. Il Ket è stato effettuato in parte in presenza e in parte a distanza: nella seconda modalità le attività sono risultate meno proficue. Per quanto concerne il progetto biblioteca è stato possibile attuare solo la "Caccia al libro". Il cyberbullismo ha mostrato alcuni problemi, dovuti all'intervento non sempre puntuale degli esperti, al troppo caos durante i lavori del gruppo – classe, alla proposta di argomenti già trattati dai docenti. Positiva la realizzazione delle lezioni di potenziamento di italiano, in alcuni casi la presenza di elementi di disturbo ha creato alcune difficoltà. Il Bell'Anatroccolo è stato svolto parzialmente, ma la valutazione generale è soddisfacente. La docente Coppola illustra i progetti, la cui valutazione è positiva, effettuati nella scuola primaria: la Goccia, prestito dei libri della biblioteca comunale, Superelle, Fornaio per un giorno, progetto energia, CAP, Parco delle Groane, educazione stradale. Alcuni alunni hanno potuto completare le attività e altri no, a causa dell'emergenza sanitaria. Per

quanto concerne la psicologia scolastica alcune classi in presenza avevano chiesto di osservare il gruppo degli allievi per ricevere informazioni: il lavoro è stato rimodulato e si sono svolte tre ore di formazione a giugno da completare in settembre. La psicologa Roncoroni ha tenuto incontri sulle ansie, le preoccupazioni durante il periodo della pandemia e il prossimo anno si prevedono riunioni relative all'accoglienza dei ragazzi. Il progetto Coni è stato riorganizzato durante la didattica a distanza: sono stati caricati in classroom video con esercizi di educazione fisica che gli alunni dovevano svolgere. Rispetto ai progetti finanziati al 50% dai genitori il teatro è stato realizzato in parte, l'affettività è stato completato dagli allievi del plesso di Via Liberazione in presenza, mentre gli alunni della scuola di Via Repubblica hanno seguito il lavoro da remoto. Il progetto Madre lingua di inglese, rivolto agli studenti delle classi quinte, è stato proposto online, ma le lezioni sono risultate impegnative per alcuni alunni. La docente Cardamone riferisce che i bambini di cinque anni hanno seguito i corsi di madre lingua online: si è trattato di cinque incontri in lezioni asincrone e l'insegnante di inglese è stata affiancata da una docente di plesso. Negli ultimi incontri tramite meet si è avuta una scarsa partecipazione. Il progetto di musica è stato condotto dal prof. Lorefice dal mese di ottobre per gli alunni di tre, quattro e cinque anni, coinvolgendo tutto il gruppo-classe. Gli argomenti trattati in parte in presenza in parte a distanza (i materiali sono stati pubblicati nell'area riservata) vertevano su rumori, su suoni del corpo e dell'ambiente. Il prestito dei libri della biblioteca comunale è stato attivato solo dai bambini della scuola dell'Infanzia di Via Neruda. E' necessario rinsaldare i rapporti con l'Amministrazione Comunale, affinché il prossimo anno tale iniziativa possa continuare, così da permettere a chi non frequenta la biblioteca con i propri genitori di usufruirne. La dott.ssa Di Rago comunica che il prossimo anno non saranno attivati progetti con enti esterni a causa della situazione contingente.

4) Si passa ad esaminare il Piano Annuale dell'Inclusione, documento inviato a tutti gli insegnanti. La Dirigente Scolastica chiarisce che i criteri che sono indicati nel PAI sono stati stabiliti e approvati in una riunione del GLI. La prof.ssa Patamia precisa che la prima parte del Piano è una raccolta di valori numerici, relativi agli alunni BES presenti nella nostra scuola. Il PPT NAI è un sostegno per gli alunni stranieri neo arrivati in Italia per vivere la scuola, mentre il PPT per studenti non italofoni, non certificati e con difficoltà linguistiche, legate anche all'ambiente, è una sorta di PDP. Nella seconda parte del documento sono evidenziati i punti di forza e di debolezza. La prof.ssa Patamia dichiara che il lavoro è stato positivo, grazie anche al clima di collaborazione fra colleghe presenti nella commissione. La dott.ssa Di Rago domanda l'approvazione del Piano Annuale dell'Inclusione: votanti 123.

#### **Delibera n. 29**

Favorevoli: 121

Contrari: nessuno

Astenuti: 2

Il Collegio Docenti approva a maggioranza il Piano Annuale dell'Inclusione.



5) La collega Nigro illustra la Rete COSMI (rete sull'inclusione). Si tratta di una rete per la condivisione online di strumenti e modelli inclusivi. Attraverso una piattaforma si crea il PEI su base ICF, in cui è prevista una compilazione guidata. Questo strumento è stato pensato da docenti e realizzato da un'azienda; il costo per la manutenzione, per la gestione della privacy, per la risoluzione di eventuali problemi è di 100,00 euro all'anno. La collega Nigro ha partecipato al corso di formazione – modulo 1, mentre la prof.ssa Russo al modulo n. 3. L'impostazione è vincolata, però esiste la possibilità di inserire file per migliorare il documento; l'obiettivo di sviluppo è la sintesi finale. Gli utenti (insegnanti, genitori, medici ed educatori) accedono in autonomia, attraverso un codice che viene condiviso dalle varie figure, inserendo la loro parte. I documenti sono prodotti in PDF e le scuole devono registrarsi. La Dirigente Scolastica riferisce che l'Uonpia di Paderno Dugnano, unità operativa di riferimento del nostro Istituto, ha già aderito alla piattaforma; questa modalità di compilazione del PEI faciliterà i passaggi da un ente a un altro e consentirà un intreccio di competenze. Si passa all'approvazione dell'adesione alla Rete COSMI: votanti 123.

### **Delibera n. 30**

Favorevoli: 118

Contrari: 1

Astenuti: 4

Il Collegio Docenti approva a maggioranza l'adesione alla Rete COSMI, rete sull'inclusione.

6) La dott.ssa Di Rago comunica che il 28 maggio 2020 è stato pubblicato un primo documento tecnico e successivamente linee guida che lasciano autonomia alle scuole per l'avvio del prossimo anno scolastico; venerdì 26 giugno 2020 il documento è stato rivisto. La Dirigente Scolastica afferma che entro venerdì 3 luglio 2020 si verificherà con l'Amministrazione Comunale quali lavori siano necessari per la riapertura in sicurezza delle scuole del nostro Istituto Comprensivo; rispetto ai tempi le indicazioni sono ancora aperte. L'ipotesi di un orario è subordinata all'assegnazione dell'organico; a fine agosto dovrebbero arrivare risposte per capire come organizzarci. Non è ancora chiaro, se la didattica sarà totalmente in presenza o mista o a distanza: si dovranno prevedere tutti gli scenari possibili. Sarà indispensabile porre molta attenzione al vissuto dei ragazzi durante questi mesi, occuparsi della loro accoglienza e di quella delle famiglie. Sarebbe auspicabile utilizzare le nuove tecnologia per una didattica laboratoriale, progettando flessibilità nelle modalità di svolgimento delle attività. Il PTOF dovrà essere integrato, facendo riferimento alla didattica digitale. La Dirigente Scolastica invita i referenti dei gruppi, che hanno lavorato alle diverse ipotesi per l'avvio del nuovo anno scolastico, a presentare i loro suggerimenti. **(Per un'analisi dettagliata si fa riferimento ai progetti, inseriti nel drive condiviso - gruppi di lavoro per settembre dei diversi gradi di scuola)**. La prof.ssa Ghioni illustra la proposta riguardante la didattica e la valutazione nell'ambito di possibili lezioni in presenza e a distanza durante il prossimo anno scolastico per la scuola secondaria di primo grado. E' necessario ripensare a come utilizzare il digitale: ci si è soffermati a riflettere sui punti di forza e di difficoltà della didattica a distanza. Le priorità sono quelle di potenziare la linea internet nella scuola secondaria, di fornire a tutti i docenti i device

funzionanti, di predisporre le aule di Lim e lavagne bianche quadrettate, di somministrare ai genitori questionari per monitorare problemi di connessione e di strumentazione. I dipartimenti di materia discuteranno circa quali risorse digitali attivare. E' fondamentale il rispetto delle scadenze nella consegna dei compiti richiesti nella didattica a distanza; per quanto concerne i rapporti con le famiglie si ritiene fondamentale separare il canale per contattare gli studenti da quello per relazionarsi con i genitori che dovranno prendere appuntamenti, concordando con gli insegnanti i tempi. La prof.ssa Ghioni dichiara che la didattica mista è uno sforzo creativo e anche l'educazione civica, materia d'insegnamento di ogni docente, prevede la valutazione di competenze digitali. Per quanto concerne le prove di verifica da remoto un punto di forza è quello di registrare e digitalizzare gli elaborati per una correzione multipla, mentre un problema è la valutazione e il mantenimento di relazioni che non è impossibile con una didattica a distanza; anche in presenza si può attuare una didattica mista attraverso diverse modalità. A settembre si ipotizza un'introduzione alla piattaforma GSuite per gli alunni delle classi prime; per le seconde e le terze si attuerà un ripasso del digitale. Ha parlato di valutazione sommativa e per quella autovalutativa è importante costruire rubriche valutative da discutere nei dipartimenti di materia. Le verifiche dovranno essere strutturate sulle competenze ed essere più innovative, staccandosi dal nozionismo, si propone di svolgerle a tempo, attraverso mappe mentali e laboratori virtuali. Le verifiche orali dovranno valutare le competenze logiche, il ragionamento; dopo l'esposizione di un argomento si può intervenire con domande veloci che accertino la coerenza per poi continuare con quesiti di competenza. La prof.ssa Ghioni conclude, affermando che è indispensabile la formazione dei docenti. La dott.ssa Di Rago dichiara che bisogna ascoltare e imparare da chi ci sta accanto e che la tecnologia è un mezzo a disposizione della didattica. La Dirigente Scolastica chiede spiegazioni alle prof.ssa Dinaso, circa una sua affermazione scritta in chat, in cui l'insegnante si domandava se fosse davvero possibile il mantenimento di relazioni interpersonali, come affermato dalla prof.ssa Ghioni. La prof.ssa Dinaso chiarisce di essere contraria a un'esaltazione, che proviene dall' "alto", della scuola digitale e che la sua dichiarazione è da intendersi in modo ironico, senza riferimenti alla collega Ghioni. La prof.ssa Guido dichiara che competenze digitali e cittadinanza digitale sono abilità diverse: le linee guida in merito sono già presenti nei nostri lavori. Per quanto riguarda ciò che si è discusso nella commissione didattica e valutazione circa quest'ultimo aspetto, la docente ricorda che si era parlato di svolgere verifiche in presenza e che è perplessa circa le modalità della valutazione a distanza, espresse dalla prof.ssa Ghioni; La prof.ssa Guido fa presente inoltre che ci si deve ascoltare tutti. La dott.ssa Di Rago chiarisce che quanto illustrato circa la didattica a distanza è un'ipotesi: bisognerà discuterne in maniera approfondita a settembre evitando contrapposizioni inutili. Per quanto riguarda il Progetto accoglienza la prof.ssa Patamia comunica che la proposta è adattare il lavoro (principalmente la conoscenza di sé e degli altri attraverso diverse attività che coinvolgono tutte le discipline) in presenza con quello a distanza. La sintesi potrebbe essere la realizzazione di un Book Creator che raccolga tutto ciò che è stato svolto. Il Progetto è stato inserito nel drive condiviso "Gruppi di lavoro per settembre – secondaria – accoglienza" ed è stata anche predisposta una cartella, nella quale si potranno inserire i materiali da utilizzare. La docente Giussani riferisce che gli insegnanti della scuola primaria hanno esaminato i punti di forza e di debolezza della didattica a distanza che è stato un nuovo ambiente di studio, in cui si sono avuti molti momenti di condivisione,



di confronto, di lavoro di gruppo e di cooperative learning. E' importante promuovere un approccio conoscitivo e l'autovalutazione, come momento di riflessione sui processi di apprendimento. L'accoglienza nel prossimo anno scolastico dovrà fare in modo che gli allievi non percepiscano il loro corpo un veicolo di malattie, ma sarà fondamentale rielaborare le paure, effettuando attività sulle emozioni (io e gli altri; io e gli spazi), anche ludiche e creando un gruppo-classe. La collega Scala aggiunge che si è pensato alle metodologie da usare (come accogliere i ragazzi per esempio) e alla partecipazione a corsi di formazione per una didattica innovativa. La docente Margutti ricorda che il gruppo classe delle prime va formato, tenendo conto dei diversi scenari possibili. Le insegnanti della scuola primaria hanno chiesto alle colleghe dell'infanzia di divulgare un canto ai nuovi iscritti che sarà una delle proposte per l'accoglienza, oltre ad attività ludiche e operative. Saranno sfruttati il giardino e la palestra come spazi di lavoro. La docente Galli afferma che per le future classi terze bisogna capire quali attività individuali possano creare un gruppo. La collega Nava informa che la commissione formazione classi prime della scuola primaria si è confrontata con le insegnanti dell'infanzia per effettuare lavori sull'accoglienza che non si scontrino con problematiche esistenti in alcuni bambini. La docente Mazzarelli dichiara che nella scuola dell'infanzia ci si è preoccupati di stabilire una reale fiducia con le famiglie, organizzando meet al fine di iniziare positivamente il prossimo anno scolastico. Inoltre si sono pubblicati video che preparassero gli utenti ai protocolli di sicurezza e di igiene. La collega ribadisce che i bambini devono riconoscersi nelle parole delle insegnanti, le quali dovranno proporre racconti che sostengano i bimbi nell'inserimento a scuola; il luogo utilizzato sarà il giardino. La docente Rinaldi ribadisce l'importanza del gioco come momento didattico; sarà necessario ripensare a spazi più adeguati per ogni età, porre attenzione ai materiali e ai tempi che dovranno essere maggiormente dilatati. La sfida sarà coniugare le norme di sicurezza con il ruolo educativo. La valutazione dovrà partire dall'osservazione, utilizzando anche i curricoli verticali. La docente ritiene che la didattica a distanza ha permesso la collaborazione fra le insegnanti, vivendo l'apprendimento come un'unica scuola. La dott.ssa Di Rago puntualizza che nei plessi dell'infanzia si è superata la visione particolare della classe per lavorare tutti insieme e si dovrà stipulare un nuovo patto di alleanza con i genitori.

7) La Dirigente Scolastica comunica che diciassette alunni della scuola secondaria hanno ottenuto valutazioni finali insufficienti e perciò sono stati redatti altrettanti PAI: di questi uno solo prevede un corso di recupero a settembre, mentre gli altri fanno riferimento a compiti estivi o recuperi in itinere durante il primo quadrimestre. La dott.ssa Di Rago riferisce che le modalità di attuazione dei corsi di recupero saranno decise, quando saranno emanate direttive chiare in merito alle risorse a cui attingere. La prof.ssa Ghioni comunica che, qualora fosse possibile attivare corsi dal giorno 1 settembre 2020 al giorno 14 settembre 2020, i suoi alunni insufficienti potrebbero parteciparvi, anziché colmare le loro lacune in itinere, come asserito allo scrutinio finale.

8) La Dirigente Scolastica comunica i corsi di formazione che verranno effettuati il prossimo anno scolastico, precisando che le date saranno comunicate a settembre:

- ✓ Restituzione dei lavori sui curricoli continui da parte della dott.ssa Ferraboschi (online)



- ✓ Protocollo di sicurezza anti – covid: procedura per le famiglie tramite incontri online e condivisione del Patto di corresponsabilità.
- ✓ Corso di aggiornamento relativo all'accoglienza da parte degli operatori che si sono occupati della psicologia scolastica.

La prof.ssa Guido rende noto che per quanto concerne il progetto di educazione civica, inserito nel drive condiviso, si è lavorato sui tre nuclei fondanti (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), aspetti che permettono di operare tutti insieme. La dott.ssa Di Rago invita a prendere visione del progetto e ribadisce che ogni docente è chiamato a svolgere la propria parte e valutare quanto effettuato. A settembre sarà necessario integrare il PTOF, anche rispetto alla modalità di valutazione, elaborando una griglia su questo punto.

9) La Dirigente Scolastica domanda di deliberare in merito all'apertura del registro elettronico ai genitori, relativamente alla possibilità per le famiglie degli alunni della scuola secondaria di accedere alle comunicazioni e di giustificare direttamente le assenze dei figli, per i genitori degli allievi della primaria di consultare gli avvisi e i compiti assegnati. La dott.ssa Di Rago informa che a settembre non esisterà più il registro di classe cartaceo nella scuola primaria, mentre si dovrà verificare la connessione nel plesso "Giovanni XXIII", scuola secondaria, al fine di proporre la medesima soluzione. Si passa all'approvazione dell'apertura del registro elettronico, relativamente a quanto illustrato: votanti 125.

#### **Delibera n. 31**

Favorevoli: 120

Contrari: 1

Astenuti: 4

Il Collegio Docenti approva a maggioranza l'apertura del registro elettronico ai genitori degli studenti della scuola primaria rispetto alla consultazione delle comunicazioni e dei compiti, riguardo alle famiglie della secondaria alla presa visione degli avvisi e alla possibilità di giustificare le assenze.

10) La dott.ssa Di Rago comunica che è stata assegnata una cattedra di arte e immagine di organico potenziato, così come aveva chiesto la maggioranza degli insegnanti della scuola secondaria, rispondendo a un sondaggio. La prof.ssa Cesati informa che il calendario del prossimo anno scolastico, già discusso nel Consiglio d'Istituto, non prevede i rientri al sabato, a causa delle norme anti contagio da covid 19. Si prevede quanto riportato nella seguente tabella:

Inizio della lezioni	<p>9/09/2020: scuola dell'infanzia.</p> <p>15/09/2020: scuola primaria e secondaria.</p> <p>L'inizio previsto è il 14/09/2020, ma quel giorno si festeggia il Santo Patrono.</p>
----------------------	--

Vacanze di Natale	Dal 23/12/2020 al 6/01/2021
Carnevale	19/02/2021
Vacanze di Pasqua	Dal 1 aprile 2021 al 6 aprile 2021
Festa della Repubblica	2/06/2021
Fine delle lezioni	8/06/2021

I giorni di lezione effettivi devono essere 173: la scuola primaria, anche non rientrando il sabato, raggiunge quella quota, ma la secondaria con l'attuale orario non soddisfa il monte ore minimo previsto. Una possibile soluzione sarebbe quella di iniziare alle ore 7.55 e concludere alle ore 13.45, estendendo di dieci minuti la fine delle attività del mattino, prevedendo due intervalli; i ragazzi che frequentano il tempo prolungato al pomeriggio uscirebbero alle 16.35: in questo caso entrambi gli spazi orari sarebbero di 55 minuti. La Dirigente Scolastica pensa che quella illustrata possa essere l'ipotesi più plausibile, tenendo conto di come si evolverà la situazione e degli accordi con l'Amministrazione Comunale per il servizio trasporto. La prof.ssa Cesati ritiene la proposta come la soluzione più confacente alle esigenze degli alunni della scuola secondaria. Si delibera il calendario per il prossimo anno scolastico con il cambiamento d'orario delle lezioni nella scuola secondaria, fermo restando che si possa attuare quanto stabilito e non si trovassero altre possibilità: votanti 118.

#### **Delibera n. 32**

Favorevoli: 113

Contrari: 1

Astenuti: 4

Il Collegio Docenti approva a maggioranza il calendario per il prossimo anno scolastico con la modifica dell'orario delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado con le precisazioni esposte.

La dott.ssa Di Rago riferisce che per il nostro Istituto sono stati stanziati euro 37.000 per l'acquisto dei dispositivi di sicurezza e del necessario per la sanificazione ed altro. Inoltre con quei fondi si potranno pagare corsi di formazione e potenziamento della linea internet. Sono stati donati cinque computer da una genitrice di un alunno della scuola primaria per interessamento del collega Avossa. La Dirigente Scolastica conclude il Collegio Docenti, riferendo che oggi si è avuto un intervento corale per costruire una comunità e per fornire una risposta a questa situazione, la Dirigente Scolastica invita tutti a superare i pregiudizi, al fine di favorire una proficua collaborazione.

Esaurita la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 13.45.

La Segretaria

Prof.ssa Paola Locatelli

*Paola Locatelli*

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Rosa Di Rago

